

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní školu speciální

zpracovaný podle RVP ZŠS VÚP Praha 2008  
(vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

### *Škola pro život*



**PŘÍLOHA K ŠVP ZV – LMP „ŠKOLA PRO TEBE“**  
(č.j.: ZŠ 400a/07; platnost od 30. 8. 2007)

**Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23**

## **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

**Název školy:** ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PLZEŇ, HEYROVSKÉHO 23

**Adresa:** HEYROVSKÉHO 23, 301 00 PLZEŇ

**Odloučené pracoviště:** SKUPOVA 17, 301 00 PLZEŇ

**Speciálně pedagogické centrum:** VEJPRNICKÁ 56, 318 00 PLZEŇ

**Ředitel:** MGR. ZUZANA METLICKÁ

**Telefony:** 377 377 458, 377 420 681, 377 423 621

**E-mail:** [info@zshey.cz](mailto:info@zshey.cz)

**Webové stránky:** <http://www.zshey.cz/>

**Právní forma:** PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**Zařazení do sítě škol:** ROZHODNUTÍ Č.J. 18572/2001-21 ZE DNE

6. 12. 2001 S ÚČINNOSTÍ OD 1. 8. 2001

**IZO:** 600022943

**IČO:** 49777718

**Zřizovatel:** KRAJSKÝ ÚŘAD PLZEŇSKÉHO KRAJE, ŠKROUPOVA 18,  
PLZEŇ

**Kontakty (zřizovatel):** BC. MONIKA ČERMÁKOVÁ

**Telefon (zřizovatel):** 377 195 453

**Platnost dokumentu:** od 31. 8. 2012

**Koordinátor :** MGR. DAGMAR BERÁNKOVÁ

**E-mail:** [berankova.dagmar@seznam.cz](mailto:berankova.dagmar@seznam.cz)

**Telefon:** 739995530

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

# Obsah

<b>1. Charakteristika ŠVP.....</b>	<b>6</b>
1.1. Zaměření ŠVP .....	6
1.2. Školní vzdělávací program Škola pro život.....	7
1.2.1. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením .....	7
1.3. Cíle vzdělávání u žáků se středně těžkým mentálním postižením .....	8
1.3.1. Vzdělávání žáků s mentálním postižením .....	8
1.3.2. Vzdělávání žáků s poruchou mobility .....	9
1.3.3. Vzdělávání žáků se sníženou komunikační schopností .....	9
1.3.4. Vzdělávání žáků s kombinací postižení .....	9
1.4. Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
1.5. Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie .....	11
<b>2. Začlenění průřezových témat.....</b>	<b>16</b>
2.1. Environmentální výchova.....	16
2.2. Osobnostní a sociální výchova .....	16
2.3. Multikulturní výchova.....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
2.4. Zařazení průřezových témat v konkrétních vyučovacích předmětech .....	18
<b>3. Učební plán .....</b>	<b>23</b>
<b>4. Učební osnovy pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením .....</b>	<b>25</b>
4.1. Charakteristika předmětu čtení (1. – 10. Ročník).....	26
4.2. Charakteristika předmětu psaní ( 1. - 10. Ročník).....	40
4.3. Charakteristika předmětu řečová výchova .....	55
4.4. Charakteristika předmětu počty ( 1. – 10. Ročník).....	73
4.5. Charakteristika předmětu informatika (4. -10. Ročník) .....	104
4.6. Charakteristika předmětu člověk a jeho svět(1. – 6. Ročník).....	114
4.7. Charakteristika předmětu člověk a společnost (7. – 10. Ročník) .....	140
4.8. Charakteristika předmětu člověk a příroda (7. – 10. Ročník) .....	167
4.9. Charakteristika předmětu hudební výchova .....	202
4.10. Charakteristika předmětu výtvarná výchova .....	219
4.11. Charakteristika předmětu výchova ke zdraví (9. A 10. Ročník) .....	232
4.12. Charakteristika předmětu tělesná výchova (1 – 10 .ročník) .....	241
4.13. Charakteristika předmětu pracovní výchova (1. – 10. Ročník).....	258
<b>5. Pravidla pro hodnocení výsledků .....</b>	<b>307</b>
5.1. Obecná ustanovení .....	307
5.2. Zásady a podklady pro hodnocení.....	308
5.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....	308
5.4. Slovní hodnocení.....	309
5.5. Hodnocení chování klasifikačními stupni .....	310

5.6.	Výstupní hodnocení.....	310
5.7.	Závěrečné hodnocení žáka .....	310
5.8.	Sebehodnocení žáků.....	311
5.9.	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	311
5.10.	Klasifikační tabulka – Škola pro život .....	313
5.11.	Seznam předmětů a zkratk předmětů.....	314
	<b>6. Autoevaluace školy na období 2012-2016 .....</b>	<b>315</b>

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

## 1.1. Zaměření ŠVP

Na základě psychologického vyšetření jsou do jednotlivých tříd naší školy integrováni žáci se středně těžkým mentálním postižením, kteří pracují podle vzdělávacího programu Škola pro život s pomocí asistentky. Ve všech ročnících pokračuje výuka podle vzdělávacího programu Škola pro tebe.

- Poskytujeme základy vzdělávání žáků s lehkým a se středním mentálním postižením a kombinovaným postižením.
- Zajišťujeme reedukaci žáků s vadami řeči, zraku, sluchu, tělesným postižením, specifickými poruchami chování, dále žáků s autistickými rysy a psychiatrickými diagnózami. Výchovou a vzděláváním směřujeme k dosažení maximálně možné socializaci jedince.
- Vzhledem k předpokládané profesní orientaci se zaměřujeme na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci .
- Při výuce upřednostňujeme rozvoj komunikačních schopností a samostatnosti.
- Spolupracujeme s místními organizacemi, orgány státními správy, s poradenskými pracovišti a odbornými lékaři.

### **Povinnost školní docházky**

Základní vzdělávání žáků se realizuje v rámci povinné školní docházky po dobu devíti školních let, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. Ve výjimečných případech může ředitel školy povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Žádost musí být doložena doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení.

### **Organizace vzdělávání v základní škole speciální**

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením trvá deset ročníků.

1. stupeň je tvořen 1. – 6. ročníkem, 2. stupeň 7. – 10. ročníkem.

## **Ukončování základního vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání**

Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí poslední rok povinné školní docházky. Stupeň základy vzdělání žák získá ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální. Dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení o ukončení desátého ročníku.

## **1.2. Školní vzdělávací program Škola pro život**

Je určen žákům se středně těžkou mentální retardací. U většiny žáků jsou přítomny další kombinované vady - např. tělesné, zrakové či sluchové postižení, v neposlední řadě i poruchy autistického spektra.

ŠVP je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální.

U těchto žáků respektujeme různorodost osobnostních zvláštností a problémů. Nabízí se podstatné rozdíly v povaze schopností. Někteří žáci dosahují vyšší úrovně v dovednostech sensoricko-motorických než v úkonech závislých na verbálních schopnostech, zatímco jiní jsou do značné míry neobratní, ale jsou schopni sociální interakce a komunikace. Tato skutečnost ve velké míře ovlivňuje obsah celého výchovně vzdělávacího procesu. Školní vzdělávací program je založen na ucelené výchově a výuce. Umožňuje, aby ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky. Převažují v něm aktivity hravé a manuálně pracovní. Jsme si vědomi toho, že hra obohacuje citové a rozumové vnímání okolního světa. Umožňuje žákům rozvíjet jejich vlastní schopnosti a vyrovnávat se s obtížnými životními situacemi. Nenásilnou formou a při pozitivní motivaci zapojujeme žáky do procesu vyučování.

### **1.2.1. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

Do jednotlivých tříd jsou integrováni žáci, jejichž rozumové schopnosti jim nedovolují zvládat základní školu praktickou. Ve vhodně upravených podmínkách a při speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k uplatnění v praktickém životě - osvojují si návyky pro vlastní samostatný život a podle individuálních schopností i společensky prospěšné uplatnění.

Obsahem výchovně vzdělávací práce je vypěstování návyků sebeobsluhy, hygieny a rozvíjení pracovních dovedností, osvojení si základních pojmů týkajících se nejbližšího přírodního a společenského prostředí.

ŠVP poskytuje přehled o maximální míře možných dosažených vědomostí, dovedností a návyků žáků a je podkladem pro vytváření IVO, jež vychází z potřeb jednotlivých žáků.

### **1.3. Cíle vzdělávání u žáků se středně těžkým mentálním postižením**

- Vytvářet u žáků vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní zapojit se do běžného praktického života
- Vést žáky k sociální komunikaci, ohleduplnosti a toleranci - vytvářet kamarádské vztahy, kladný a přátelský vztah k dospělým lidem
- Posilovat vzájemnou spolupráci mezi třídami
- Posilovat kladný vztah k přírodě
- Rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti – dle svých možností se dorozumět verbálním či neverbálním způsobem (alternativní a augmentativní komunikace)
- Motivovat žáky k učení – posilovat sebekontrolu a sebehodnocení
- Rozvíjet potřeby a zájmy žáků
- Pěstovat morálně volní vlastnosti
- Rozvíjet kognitivní funkce a působit na emocionální složku osobnosti žáka
- Posilovat u žáků přiměřené sebevědomí
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu jejich jednání a tím podporovat rozvoj sebehodnocení
- Vytvářet kladný vztah k práci – vážit si práce vlastní i práce druhých
- Učit žáky uvědomovat si svá práva a plnit své povinnosti
- Učit dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví
- Umožnit žákům poznávat své schopnosti a možnosti, a poté je využívat v běžném životě

#### **1.3.1. Vzdělávání žáků s mentálním postižením**

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků s lehkým a se středně těžkým mentálním postižením. Zajišťujeme:

- Kvalifikovanou speciální pedagogickou péči (individuální přístup, respektování pomalého pracovního tempa)
- Speciální metody práce (globální čtení, psaní hůlkovým písmem ....)
- Vypracování individuálních vzdělávacích opatření
- Individuální logopedickou péči
- V případě nutnosti a dle možnosti pedagogického asistenta
- Ozdravný pobyt v přírodě
- Speciální kompenzační a reedukační pomůcky
- Strukturovanou výuku pro žáky s poruchou autistického spektra
- Výuku v keramické dílně
- Výuku v žákovské kuchyňce
- Výuku v žákovské dílně (práce se dřevem)
- Praktickou výuku na školním pozemku
- Výuku domácích prací (praní, žehlení, úklidové práce...)



### **1.3.2. Vzdělávání žáků s poruchou mobility**

Škola zajišťuje bezbariérový přístup do třídy, do tělocvičny, odborných pracoven i na toaletu. Ve výchovně vzdělávacím procesu dítěte s poruchou hybnosti především respektujeme změny v jeho pohybové aktivitě. Zvláštní pozornost věnujeme pohybovému režimu, tzn. omezujeme činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav. Velmi důležité je tedy vycházet z postižení a potřeb dítěte, a tak zajistit žákům maximální pohodlí ve třídě. Dále zajišťujeme:

- Výuku s důsledným individuálním přístupem – zajišťujeme dle možnosti asistenta pedagoga, vypracování individuálního vzdělávacího plánu, umožňujeme osobní asistenci
- Polohovací míče, masírování, protahování, polohování, bazální stimulaci prostřednictvím proškolených pedagogů a asistentů
- Ve spolupráci s rodiči se snažíme vybavit třídy speciálně upravenými lavicemi, počítačovými stoly a různými pomůckami
- Podle možností a souhlasu rodičů můžeme zajistit i ozdravný pobyt v přírodě
- Snažíme se o nácvik pohybových a dorozumívacích dovedností (alternativní komunikace)
- Vedeme děti k práci na PC

### **1.3.3. Vzdělávání žáků se sníženou komunikační schopností**

U našich žáků se často setkáváme s opožděným, narušeným či omezeným vývojem řeči, malou slovní zásobou, agramatickou stavbou vět, objevují se poruchy formální stránky řeči. Právě proto je v tomto vzdělávacím programu pro nás prioritou předmět řečová výchova, kde se především zaměřujeme na rozvíjení slovní zásoby formou didaktických her, také se snažíme zařazovat do výuky prvky dramatizace.

Spektrum poruch řeči, které se u našich žáků vyskytuje je velmi široké.

Škola zajišťuje:

- Individuální logopedickou péči, jež je vedena speciálními pedagogy se státní zkouškou z logopedie, kteří se žáky procvičují správnou artikulací, opakují dechová a hlasová cvičení, rozvíjejí fonemický sluch, zrakové a sluchové vnímání, pracují s obrázkovým materiálem, snaží se o vyvození konkrétních hlásek.
- Rozvíjení slovní zásoby a osvojení si komunikačních forem denního společenského styku
- Nácvik prvků alternativní komunikace (globální čtení, práce s piktogramy...)
- V některých případech spolupráci s klinickým logopedem

### **1.3.4. Vzdělávání žáků s kombinací postižení**

V současné době jsou do naší školy zařazováni i žáci s kombinovanou vadou. Jedná se o žáky postižené dvěma či více vadami, kauzálně na sobě nezávislými. U těchto žáků je využíváno souběhu metod, postupů a principů jako pro děti s jednotlivými typy postižení. To znamená, že metody pro žáky s tělesným, smyslovým, mentálním postižením se využívají souběžně.

Celkově dodržujeme speciálně pedagogická opatření, která vyplývají z typu vady. Zajišťujeme kvalitní výuku s individuálním přístupem, podle potřeby a možností zajišťujeme

asistenta pedagoga. Po dohodě se zákonnými zástupci žáků a SPC vypracováváme individuální vzdělávací opatření. Uplatňujeme speciálně pedagogické metody práce a alternativní hodnocení dle klasifikačního řádu. Využíváme speciálně pedagogické reedukační a kompenzační pomůcky vzhledem k typu postižení.

Individuální vzdělávací opatření je uplatňováno v jednotlivých předmětech, jejichž součástí jsou vyučovací jednotky a postupy zaměřené na reedukační a rehabilitační péči dle individuálních zvláštností a potřeb žáka.

## **1.4. Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Profil žáka se středně těžkým mentálním postižením**

Absolvent naší školy dokáže vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Orientuje se ve svém nejbližším okolí. Zvládá sebeobsluhu a má vytvořené základní hygienické a společenské návyky (pozdrav, poděkování, ...). Žák komunikuje se svým nejbližším okolím, v případě nesnázi ví, kam se obrátit o pomoc. Orientuje se v základních rodinných vztazích. Ovládá základy trivie (čtení, psaní, počítání) dle svých možností a ovládá základy komunikace s informační technikou.

Má vytvořeny základní pracovní návyky. Zvládá jednoduché pracovní zařazení pod dohledem.

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme skupinovou práci, jež vede žáky ke spolupráci i vzájemné diskusi.

Zavádíme projektové vyučování – celoškolské i třídní - v oblasti environmentální výchovy, společenských věd a výchov. Podporujeme mezipředmětové vztahy.

Komunikaci mezi žáky rozvíjíme pomocí dramatické výchovy, kterou začleňujeme do jednotlivých předmětů, zejména řečové výchovy. Pro naše žáky je velmi důležité, aby si prošli co největším množstvím sociálních a učebních situací, a tím rozvinuli svůj potenciál.

## 1.5. Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie

<b>Profil absolventa</b> <b>Žák dle svých možností:</b>	<b>Výchovně a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí</b>
<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává písmena, zvládá jednoduchou písemnou komunikaci, orientuje se v číselné řadě a základních matematických operacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky k plnění základů trivia (čtení, psaní, počítání)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v učebnici a používá vybrané učební materiály a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné názorné pomůcky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řídí se návykovými stereotypy učení a udrží pozornost dle svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zábavnou formou výuky a častým střídáním činností se snažíme udržet pozornost žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kladně reaguje na pochvalu, která jej motivuje k další aktivitě a práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, čímž je motivujeme k aktivnímu přístupu k učení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modelovými situacemi trénujeme spojení znaků s vlastním prožitkem, tak, aby došlo k vytvoření vzorce chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s PC dle svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formou počítačových her seznamujeme žáky s prací na PC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá využít získané teoretické poznatky v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností</li> </ul>

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří problém jakoukoliv formou a dokáže jej řešit úměrně svým možnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváříme problémové úlohy a situace, zařazujeme činnosti pro samostatnou i skupinovou práci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá řešení známých a opakujících se situací na základě vlastních prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nápodobou a modelovými situacemi vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení problémových situací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci i po neúspěšném řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pochvalou a kladným hodnocením před kolektivem posilujeme sebevědomí žáků. Vysvětlováním v konkrétních situacích povzbuzujeme žáky k řešení problémů různými způsoby a při neúspěšném řešení nabízíme jiné cesty postupů, aby se žáci nenechali odradit nezdarem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje žádost o pomoc a ví, na koho se obrátit v případě nesnáží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváříme klima bezpečí, ve kterém mají žáci pocit, že se mohou svěřit se svými problémy. Umožňujeme žákům při jejich školních i osobních problémech konzultaci s pracovníky školy</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorozumí se jakýmikoliv komunikačními prostředky s lidmi ve svém blízkém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dramatizací a vlastním prožitkem nacvičujeme a trénujeme komunikaci v různých situacích (nakupování, dopravní prostředky)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zjednodušeným slovním sdělením a názorem usilujeme o pochopení daného úkolu či problému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe prožitek a vyjádří jej adekvátním chováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prvky muzikoterapie, arteterapie, bazální stimulace a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje pomocí komunikačních karet, pozná piktogramy, které používá v běžném životě, chápe jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů, obrazových materiálů a běžně užívaných textů a symbolů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá jednoduchou písemnou formu ke komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nacvičujeme psaní od grafomotorického cvičení až po nácvik jednotlivých písmen, slabik, slov a vět</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří a obhájí svůj názor pomocí naučených komunikačních kanálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hodnocením vlastní osoby a ostatních připravujeme žáky k vyjádření a obhájení názoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje naučené komunikační dovednosti mezi lidmi ve společnosti - v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvojem slovní zásoby podporujeme schopnost komunikovat s vrstevníky i ostatními lidmi – organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci z dalších tříd (vystoupení na vánoční besídce, ..)</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozpoznat a orientovat se v základních vztazích mezi lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sledováním vhodných pořadů, četbou a pohádkami vytváříme představu o vztazích mezi lidmi (dobro – zlo, ...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná svou adresu, cestu do školy a orientuje se v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidelným zařazováním vycházek a exkurzí procvičujeme orientaci v blízkém okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v obchodě, nakoupí určené zboží a zvládá další jednoduché sociální aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na podporu sociálního chování zařazujeme praktické činnosti (nákupy, cestování, návštěvy městské knihovny)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodným způsobem se chová a jedná na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dramatizací a veřejným vystupováním upevňujeme základní společenské návyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje s vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zařazujeme práci ve skupinách a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci. Společnými akcemi, soutěžemi a projekty posilujeme a utváříme u žáků kladné vztahy s vrstevníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná rizikové chování a zná důsledek takového chování na vlastní osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlováním a besedami s odborníky upozorňujeme na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná nebezpečí psychického a fyzického zneužívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozhovorem, dramatizací, sledováním naučných programů zaměřených k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování seznamujeme žáky s možným psychickým a fyzickým zneužíváním vlastní osoby - příležitostně také zařazujeme besedy s odborníky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebevědomě vystoupí v neznámém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Společnými akcemi, soutěžemi a projekty, veřejným vystupováním posilujeme u žáků jejich sebevědomí</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zapojuje do společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zařazujeme aktivity (vycházky, exkurze) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání na veřejnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání životní prostředí dle svých možností a schopností (třídění odpadu, úklid lesa...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodným způsobem se chová a jedná na veřejnosti (umí pozdravit, chápe význam soukromého vlastnictví majetku), dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soustavně seznamujeme žáky se školním řádem a postupně přecházíme na návštěvu institucí, kde jsou žáci seznamováni se svými právy a povinnostmi (městský, sociální úřad)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodně reaguje na krizové situace a v případě nesnáží, ví, kam se obrátit o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidelně zařazujeme besedy s městskou policií a hasiči, pořádáme dny zdravotní péče s branně sportovní náplní (cvičení v přírodě)</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme, dohlížíme a procvičujeme hygienická pravidla, osvojené návyky žáků automatizujeme</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí operacím a postupům v jednotlivých činnostech, uplatňuje základní pracovní dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlováním a praktickými činnostmi vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle slovních pokynů i návodných karet plní jednoduché úkoly a dodržuje naučený postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozšiřujeme slovní zásobu a používáme návodné karty s pracovním postupem vzhledem k prováděné práci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udrží pozornost při vykonávané práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost žáků a chuť pracovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje podle pravidel ve skupině a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vhodnou motivací a uspořádáním</li> </ul>

svým výkonem přispívá k dokončení zadaného úkolu	žáků do skupin dochází k respektování pravidel při práci v týmu a kladným hodnocením ovlivňujeme kvalitu společné práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá posouzení kladných i záporných výsledků své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidelným hodnocením kladných i záporných výsledků práce a rozbořením činnosti posilujeme u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání životní prostředí, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (ochranné pomůcky) v různém prostředí (třída, dílna, pozemek, tělocvična)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků</li> </ul>

## 2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

V tabulkách je uvedeno, ve kterém vyučovacím předmětu a v kterém období je dané průřezové téma uplatňováno.

Témata jsou v rámci výuky předmětu realizována různými aktivizujícími metodami a formami práce.

### Použité zkratky názvů průřezových témat:

EV – Environmentální výchova

MKV – Multikulturní výchova

OSV – Osobnostní a sociální výchova

### **2.1. Environmentální výchova**

Naším dlouhodobým cílem je prosazování ekologické výchovy v edukačním procesu a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentální výchovy. Žáky vedeme k nabytí vědomostí, schopností a k vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí s přihlédnutím k mentálním schopnostem a dovednostem. Vychováváme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí, přírodních a kulturních hodnot. Vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

Ve výuce se snažíme poukazovat na problematiku ekologie prostřednictvím různých ekologických publikací, přírodopisných programů na videokazetách, DVD, počítačových výukových programů a internetu. Organizujeme praktické činnosti v oblasti ekologie – třídění odpadu ve třídách, péče o zeleň ve škole i v okolí.

Škola se aktivně účastní akcí pořádaných městem Plzeň, pomáháme při úklidu města při akci „Za město krásnější“. Aktivně a úspěšně se zapojujeme do třídění odpadu a také do sběru odpadových surovin, snažíme se o šetření vodou a energiemi. Při pracovní výchově ve velké míře využíváme k činnostem odpadový materiál.

Environmentální výchova se promítá především do těchto vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Pracovní výchova.

### **2.2. Osobnostní a sociální výchova**

Smyslem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV) je pomáhat všem žákům utvářet praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Zaměříme se především na rozvoj spolupráce žáků prostřednictvím společných zážitků, poznávání vlastních možností, posilování důvěry a sebedůvěry, prohloubení odpovědnosti za sebe a ostatní.



V oblasti vědomostí, dovedností a schopností OSV:

- Vede k porozumění sobě samému a druhým
- Napomáhá zvládnutí vlastního chování
- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- Rozvíjí základní dovednosti komunikace
- Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci
- Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací a konfliktů

V oblasti postojů a hodnot OSV:

- Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- Vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

## **2.3 Multikulturní výchova**

Cílem této výchovy v naší škole je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami.

Ve škole jsou integrováni žáci z různých věkových, sociálních i národnostních skupin. Jejich chování je ovlivněno především rodinným a sociálním prostředím, ve kterém se pohybují. Nesmíme zapomenout na jednotlivé fyzické a mentální handicap a v neposlední řadě musíme přihlídnout k individuálním zvláštnostem žáků.

Multikulturní výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole, umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami. Promítá se především do těchto předmětů: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Řečová výchova.

### 2.3. Zařazení průřezových témat v konkrétních vyučovacích předmětech

<b>Environmentální výchova - EV</b>			
	<b>1. stupeň</b>		<b>2. stupeň</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>1. – 3. ročník</b>	<b>4. – 6. ročník</b>	<b>7. – 10. ročník</b>
<b>Ekosystémy</b>			Pracovní výchova Člověk a příroda Informatika
<b>Základní podmínky života</b>	Pracovní výchova	Pracovní výchova	Pracovní výchova Člověk a příroda Informatika
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Výtvarná výchova	Člověk a jeho svět	Pracovní výchova Informatika
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Člověk a jeho svět Hudební výchova	Člověk a jeho svět	Pracovní výchova Člověk a příroda Informatika

<b>Multikulturní výchova - MKV</b>			
	<b>1. stupeň</b>		<b>2. stupeň</b>
	<b>1. – 3. ročník</b>	<b>4. – 6. ročník</b>	<b>7. – 10. ročník</b>
<b>Tematický okruh</b>			
<b>Kulturní rozdíly</b>	Hudební výchova		Člověk a společnost
<b>Lidské vztahy</b>	Člověk a jeho svět Výtvarná výchova	Člověk a jeho svět Řečová výchova	Člověk a společnost Řečová výchova Výchova ke zdraví
<b>Etnický původ</b>		Člověk a jeho svět	Člověk a společnost

<b>Osobnostní a sociální výchova - OSV</b>			
	<b>1. stupeň</b>		<b>2. stupeň</b>
<b>Tematický okruh</b>	<b>1. – 3. ročník</b>	<b>4. – 6. ročník</b>	<b>7. – 10. ročník</b>
<b>/Osobnostní rozvoj/ Rozvoj schopnosti poznávání</b>	Tělesná výchova Počty Člověk a jeho svět Pracovní výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Psaní Čtení Řečová výchova	Tělesná výchova Počty Člověk a jeho svět Pracovní výchova Psaní Čtení Informatika	Tělesná výchova Počty Člověk a společnost Člověk a příroda Pracovní výchova Psaní Čtení Řečová výchova Informatika Výchova ke zdraví
<b>Sebezpoznání a sebepojetí</b>	Tělesná výchova Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět Řečová výchova	Člověk a společnost Psaní Řečová výchova Výchova ke zdraví
<b>Sebeorganizace a seberegulace</b>	Člověk a jeho svět Čtení	Psaní Čtení	Čtení Výchova ke zdraví
<b>Psychohygiena</b>	Člověk a jeho svět Výtvarná výchova Hudební výchova Psaní Řečová výchova	Člověk a jeho svět Psaní Informatika Čtení Řečová výchova	Čtení Řečová výchova Informatika Výchova ke zdraví

## Osobnostní a sociální výchova - OSV

	1. stupeň		2. stupeň
Tematický okruh	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
<b>/Sociální rozvoj/ Poznávací schopnosti</b>	Výtvarná výchova Řečová výchova	Člověk a jeho svět	
<b>Mezilidské vztahy</b>	Člověk a jeho svět Řečová výchova	Člověk a jeho svět Řečová výchova	Člověk a společnost Výchova ke zdraví
<b>Komunikace</b>	Člověk a jeho svět Hudební výchova Čtení Řečová výchova	Čtení Řečová výchova Informatika	Člověk a společnost Řečová výchova Informatika Výchova ke zdraví
<b>Spolupráce a soutěživost</b>	Tělesná výchova Počty Řečová výchova	Počty Řečová výchova	Tělesná výchova Počty Člověk a společnost

## Osobnostní a sociální výchova - OSV

	1. stupeň		2. stupeň
Tematický okruh	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
/Morální rozvoj/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova Hudební výchova	Počty	Člověk a společnost Výchova ke zdraví
Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět		Člověk a společnost Řečová výchova Výchova ke zdraví

### 3. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty	1. stupeň	ročník						2. stupeň				
		1. - 6. ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7. - 10. ročník	7.	8.	9.	10.
		časová dotace											
Jazyk a jazyková komunikace	ČTENÍ	16	2	2	3	3	3	3	12	3	3	3	3
	PSANÍ	10	1	1	2	2	2	2	7 + 1	2	2	2	2
	ŘEČOVÁ VÝCHOVA	12	3	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	POČTY	12 + 6	3	3	3	3	3	3	12 + 4	4	4	4	4
INFORMATIKA		2 + 1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		16	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		0	0	0	0	0	0	0	8	2	2	2	2
ČLOVĚK A PŘÍRODA		0	0	0	0	0	0	0	12	3	3	3	3
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	18	2	2	2	2	2	2	8 + 4	1	1	1	1
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		1	1	1	1	1	1		2	2	2	2
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	18	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA	21 + 3	4	4	3	4	4	5	22 + 2	6	6	6	6
Průřezová témata	integrována	průběžně							průběžně				
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>135</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>114</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
Z toho disponibilní časová dotace		<b>10</b>	1 Po 1 Pv	1 Po 1 Pv	1 Po	1 Po	1 Po	1 Po 1 Pv 1 Inf	<b>11</b>	1 Po 1 Pv 1Vv	1 Po 1 Pv 1Vv	1 Po 1 Pv 1Vv	1 Po 1 Ps 1Vv

Disponibilní hodiny jsou již započteny v jednotlivých předmětech.

**Poznámky:**

- Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou obsaženy ve výstupech konkrétních předmětů.
- Vyučovací předměty Čtení, Psaní, Řečová výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- Vyučovací předmět Počty byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vyučovací předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět Hudební výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.



# **ŠKOLA PRO ŽIVOT**

## **4. UČEBNÍ OSNOVY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

## 4.1. Charakteristika předmětu Čtení (1. – 10. ročník)

Předmět **Čtení (Čt)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Čtení má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, zvláště vzhledem k jeho návaznosti na další předměty. Žáci si postupně osvojují písmena, slova, věty, které vedou k rozvíjení čtenářských dovedností, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním. Jsou postupně seznamováni s psanou i tištěnou formou písma. Velmi důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací.

### Cílové zaměření předmětu

- výchova ke čtenářské gramotnosti
- důraz na praktické dovednosti
- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- na základě čtení orientace v praktickém životě
- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- vnímání kladných prožitků z četby

### Časová dotace

Předmět Čtení se vyučuje na 1. i 2. stupni a to s touto časovou dotací:

1.- 2. ročník : 2 hodiny týdně

3.-10. ročník : 3 hodiny týdně

### Obsahové a organizační vymezení

Předmět Čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Pro výuku je možné využívat kmenovou třídu, počítačovou učebnu a také terasy či školní zahradu. Výuka může probíhat frontálně, ve skupinách i individuálně. Během vyučovacích hodin se využívají veškeré dostupné učebnice, různé učební materiály, pracovní listy, výukové programy na počítači a dataprojektor. V návaznosti na probírané učivo a s ohledem na mezipředmětové vztahy pořádné návštěvy výstav, divadla i městské knihovny.

Žáky učíme číst analyticko – syntetickou metodou, globální metodou a doplňujeme sociálním čtením. Při vyvozování písmen používáme různé materiály jako obrázky, říkanky i pohybová znázornění písmen. Používáme především názor, praktická cvičení, didaktické hry a dramatizaci, které podporují rozvoj komunikačních dovedností, vedou k rozšiřování slovní

zásoby a smyslového vnímání. Také zařazujeme cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu.

Při výuce vždy vycházíme z didaktických zásad - zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Metody a formy práce jsou pečlivě voleny tak, aby v co nejvyšší míře podporovaly rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřovaly slovní zásobu žáků. Jsou voleny s ohledem na věk žáků a jejich celkovou mentální úroveň.

### **Hodnocení**

V 1., 2., 4. a 5. ročníku bude žák hodnocen dle splněných částí daných výstupů 1. a 2. období. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci. Ve 3. a 6. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. a 2. období. Na druhém stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splněných částí daných výstupů na druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

### **Začlenění průřezových témat**

Předmětem prolíná toto průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**. Je začleněno do učiva a bude realizováno v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** – tematické okruhy:

#### **Osobnostní rozvoj**

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

#### **Sociální rozvoj**

- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); cvičení pozorování
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

#### **Morální rozvoj**

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy budou v předmětu Čtení směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- používáme pracovní sešity, učebnice a pracovní listy používáme názorné pomůcky jako jsou tvary písmen z různých materiálů, písmenkové pexeso, atd. - **žák používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky**
- zařazujeme didaktické hry, dramatizaci, práci s počítačovými výukovými programy – **žák pracuje s výukovými PC programy vhodnými pro výuku čtení**
- využíváme často používané piktogramy – **žák pozná písmena, základní piktogramy a obrázky pro globální čtení**
- využíváme pochvalu jako motivaci k dalšímu učení – **žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení a má zájem o získávání nových poznatků**
- procvičujeme získané zkušenosti v praktických činnostech – **žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích**

#### **Kompetence k řešení problémů**

- při nácviku čtení podporujeme snahu o překonávání těžkostí vhodnou motivací a povzbuzováním – **žák překonává problémy a pokračuje ve čtení i po neúspěšném čtení**
- modelovými situacemi a dramatizací rozvíjíme praktické čtenářské dovednosti žáků a chápání souvislostí v běžném životě na základě nápodoby a vlastních zkušeností – **žák řeší prostřednictvím čtení situace z praktického života**
- při nácviku čtení didaktickými hrami rozvíjíme také prostorovou orientaci na ploše, stránce a řádku – **žák se orientuje nejprve na ploše, stránce, řádku, ve slově a v textu**

#### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme porozumění obsahu ve slovní i písemné formě pomocí motivovaných her – **žák rozumí zadanému pokynu i v písemné formě**
- cvičíme u žáků schopnost srozumitelně se vyjádřit dle svých možností – **žák se vyjadřuje adekvátně svým schopnostem verbálně i neverbálně**
- názornou ukázkou a cvičením seznamujeme žáky s použitím mobilního telefonu, zejména čtení a psaní SMS zpráv – **žák se dokáže chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob**

#### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme rozvoj povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a společnosti pomocí didaktických her, dramatizace, četby, návštěv divadelních představení – **žák navazuje a dodržuje vztahy s vrstevníky a lidmi z nejbližšího okolí a orientuje se ve vztahu k nim při práci ve čtení**
- rozvíjíme rozpoznávání nevhodného a rizikového chování na názorných příkladech i řešení modelových situací – **žák respektuje druhé lidi a uplatňuje základní návyky společenského chování**
- rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů, gesty a mimikou též procvičujeme neverbální komunikaci – **žák udržuje vztahy s druhými lidmi**
- na podporu sociálního chování zařazujeme praktické činnosti – **žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije**

#### **Kompetence pracovní**

- rozvíjíme zásady duševní hygieny ve čtení zařazováním různých relaxačních technik – **žák dodržuje zásady hygieny práce**

- vytváříme u žáků potřebné stereotypy pro pracovní postupy a zvládnání základních dovedností – **žák zvládá základní postupy, které aplikuje ve výuce čtení**
- zadáváním vhodných úkolů rozvíjíme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení – **žák se soustředí na čtení a úměrně svým schopnostem posoudí výkon svůj i výkon druhých**
- vysvětlováním a praktickými činnostmi směřujeme žáky ke správnému používání učebnic, knih a jiných učebních materiálů – **žák zvládá pracovní činnosti a postupy**

**Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Čtení**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně tvořit hlas Správně a pravidelně dýchat při krátkém mluveném projevu	Správně používat hlas a intonovat Používat slovní přízvuk a rytmizovat	Správně vyslovovat jednotlivé hlásky, jednoduchá slova Používat slovní přízvuk
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání a tvorba hlasu</li> <li>- jednoslovný projev</li> <li>- nácvik výslovnosti a slovního přízvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání a tvorba hlasu</li> <li>- říkadla, básničky, písničky</li> <li>- opakování slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nápodoba hlasů, zvuků</li> <li>- poslech a reprodukce krátkého textu</li> <li>- s pomocí popis obrázku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova Řečová výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Provádět přípravu na čtení Číst písmena	Číst písmena Číst otevřené slabiky	Číst slabiky Číst dvojslabičná slova Skládat slova ze slabik
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s knihami</li> <li>- čtení obrázků v řádku</li> <li>- orientace na řádku, stránce</li> <li>- tvoření vět k obrázkům</li> <li>- globální čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláska a písmeno A, I jako spojka mezi obrázky</li> <li>- hláska a písmeno E, e, M, m, V, v</li> <li>- slabiky s a, i, á, í</li> <li>- použití básniček a říkanek</li> <li>- globální čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláska a písmeno o, u, l, L, slabiky s těmito písmeny</li> <li>- čtení dvojslabičných slov</li> <li>- použití básniček, říkanek</li> <li>- globální čtení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Tvořit věty podle obrázků</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyhledávat stejné obrázky Třídít podle tématu jednoduché obrázky	Skládat obrázky s A, I podle předlohy	Tvořit věty podle obrázků Vyprávět obsah vět podle obrázků
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání stejných obrázků</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- pexeso, domino</li> <li>- určování a třídění obrázků dle odlišností a podobností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání obrázků podle předlohy</li> <li>- skládání obrázků s A, I podle předlohy, nápovědy</li> <li>- čtení obrázků s A, I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření vět podle obrázků</li> <li>- popis obrázků</li> <li>- pochopení vět a obsahu</li> <li>- čtení s A,I</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se na stránce i řádku</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišovat nahoře, dole Najít dané místo na stránce Orientovat se na stránce	Orientovat se na stránce a řádku Vyhledat znak na stránce, řádku	Orientovat se na stránce i řádku Vyhledávat na stránce, řádku písmeno, slabiku, slovo
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení zrakové percepce a vnímání</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na ploše</li> <li>- rozlišení stránky, řádku</li> <li>- vyhledávání v řádku</li> <li>- skládání do řádku dle předlohy a dle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na stránce, řádku</li> <li>- vyhledávání písmen a slabik na stránce a řádku</li> <li>- vyhledávání slova</li> <li>- psaní do řádku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

OVO <i>Žák by měl:</i>	Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Přiměřeně reagovat na jednoduchá sdělení a příkazy Umět pojmenovat věci na obrázku	Přiřazovat obrázky ke sdělené větě Dokázat reagovat a odpovědět na otázku	Podle slovního popisu samostatně vyhledat obrázek Chápat obsah krátkých jednoduchých vět s obrázkem
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dětskými knihami a časopisy, leporely</li> <li>- vyhledat podle slovní nápovědy obrázek</li> <li>- rozvoj smyslového vnímání</li> <li>- diferenciační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění obrázků a písmen</li> <li>- přiřazování obrázků podle předlohy nebo slovního popisu</li> <li>- vyhledávání obrázků</li> <li>- didaktické hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení obrázků</li> <li>- vyprávění podle obrázků</li> <li>- popis dějů a jevů</li> <li>- dramatizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání



**Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Čtení**

	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Číst osvojená písmena z 1. období Číst jednoduchá slova s otevřenou slabikou	Číst slova i s zavřenou slabikou Číst písmena malá i velká T, Y, S, J, P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, Ž, ou	Číst písmena malá a velká abecedy Číst věty s jednoduchými slovy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- vyvozování hlásek, písmen</li> <li>- tvoření jednoduchých vět</li> <li>- péče o rozvoj řeči, slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení a skládání slov</li> <li>- vyhledávání známých písmen v textu</li> <li>- čtení krátkých textů</li> <li>- péče o rozvoj řeči</li> <li>- cvičení koncentrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení krátkých textů</li> <li>- čtení vět obsahujících snadná slova</li> <li>- dramatizace</li> <li>- správná výslovnost</li> <li>- využití knih, časopisů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišit stejně znějící slova různého významu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozpoznat stejně znějící písmeno a slabiku	Vybrat z textu stejná slova a vyhledat odlišná	Vyhledat a vybrat stejné věty
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání a vyhledávání stejně znějících písmen a slabik</li> <li>- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na výukových počítačových programech</li> <li>- poslech textů, básniček, pohádek</li> <li>- hry s obrázky, přiřazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchová cvičení,</li> <li>- četba krátkých vět</li> <li>- práce s říkadly, básničkami, písničkami</li> <li>- čtení jednoduchých vět se slovy různého významu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Reprodukovat text krátkými větami Dokázat odpovědět na otázku podle ilustrace	Pomocí návodných otázek vyprávět podle obrázku	Reprodukovat krátkou pohádku Vyprávět podle ilustrace
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace, kolektivní hry, společenské hry</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání ilustrací z dětských knih</li> <li>- kolektivní četba</li> <li>- poslech a reprodukce krátkého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a vyprávění pohádek, krátkých textů</li> <li>- poslech a reprodukce</li> <li>- vyprávění podle ilustrací</li> <li>- vyprávění podle návodných otázek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se ve větě</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat písmeno, slovo Vyhledat slovo ve větě	Určit začátek a konec věty	Najít v textu jednotlivé věty Rozlišovat začátek a konec věty
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání slov ve větě</li> <li>- dělení věty na slova</li> <li>- skládání slov do vět s předlohou</li> <li>- skládání slov z písmen, slabik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve větě tichým čtením</li> <li>- reprodukce obsahu věty</li> <li>- vyhledávání slov ve větě</li> <li>- skládání vět ze slov</li> <li>- skládání slov z písmen, slabik</li> <li>- doplňování slov do vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení slabik a slov</li> <li>- diferenciační cvičení</li> <li>- skládání a čtení vět</li> <li>- reprodukce obsahu věty</li> <li>- skládání vět do textu s předlohou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Výtvarná výchova

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Číst s porozuměním jednoduché věty</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Dokázat odpovědět na jednoduchou otázku Číst slova z otevřených slabik a krátké věty s nimi	Odpovídat na otázky k obsahu čtených vět Číst slova z otevřených i uzavřených slabik	Číst zřetelně jednoduché věty Porozumět obsahu krátkého textu Dokázat odpovídat na otázky
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřené slabiky a slova s nimi</li> <li>- čtení jednoduchých vět s obrázky</li> <li>- globální čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení slov s otevřenými i uzavřenými slabikami</li> <li>- čtení krátkých vět s porozuměním</li> <li>- otázky a odpovědi o přečteném</li> <li>- globální čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení jednoduchých vět s porozuměním</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- globální čtení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Přednášet krátké říkanky a básničky</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poslouchat a opakovat krátká říkadla a básničky	Pamatovat si a reprodukovat jednoduchá říkadla, básničky	Pamatovat si a reprodukovat krátké říkanky a básničky
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla pro malé děti – poslech, nácvik</li> <li>- říkadla a básničky k písmenům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla a básničky k písmenům</li> <li>- čtení říkadel a básniček</li> <li>- poslech a nácvik říkadel a básniček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik a přednes říkadel</li> <li>- nácvik a přednes básniček</li> <li>- básničky a říkadla k různým probíraným tématům</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

## Vyučovací předmět: Čtení

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Číst všechna tiskací i psací písmena</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Mít osvojené schopnosti čtení písmen	Zvládnout čtení měkkých slabik di, ti, ni, dě, tě, ně,	Číst slova i složitější věty Číst všechna písmena	Číst plynule, bezchybně Zvládnout číst samostatně
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování všech písmen z předešlých ročníků</li> <li>- docvičování ostatních zbylých písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení slov se slabikami dě, tě, ně, di, ti, ni</li> <li>- vyhledávání slov se slabikami dě, tě, ně, di, ti, ni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování dovednosti čtení slov a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické využívání dovednosti čtení – čtení nápisů, návodů, informací</li> <li>- čtení časopisů, novin, knih, apod.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Psaní	Psaní	Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout číst samostatně	Číst s porozuměním	Číst samostatně a čtenému porozumět	Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení různých textů, pohádek, povídek</li> <li>- prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>- sociální čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení knih a časopisů</li> <li>- čtení z čítanky, kuchařské knihy</li> <li>- sociální čtení,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení různých návodů</li> <li>- čtení článků v novinách a časopisech</li> <li>- čtení na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální čtení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- čtení a reprodukce přečteného</li> <li>- dramatizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Psaní	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Psaní	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Psaní	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Psaní

	Člověk a společnost Člověk a příroda	Člověk a společnost Člověk a příroda	Člověk a společnost Člověk a příroda Výchova ke zdraví	Člověk a společnost Člověk a příroda Výchova ke zdraví
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se ve čteném textu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Číst krátké články a texty	Vyhledávat v textu dle pokynů	Číst časopisy, noviny, kuchařské knihy a reklamní texty	Orientovat se ve čteném textu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- vyhledávání v textu s předlohou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se ve čteném</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- čtení obrázkové knihy, novin, apod.</li> <li>- čtení návodů k výrobkům a k činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení literatury pro děti a mládež</li> <li>- čtení z časopisů</li> <li>- čtení v kuchařské knize</li> <li>- čtení reklamních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- sociální čtení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Číst krátké věty a reprodukovat je podle otázek	Číst krátké texty s porozuměním a odpovídat na otázky	Reprodukovat snadný krátký text Odpovídat na otázky k textu	Zapamatovat si obsah přečteného
<b>Učivo</b>	- čtení krátkých	- čtení krátkých	- upevňování čtení	- čtení příběhů,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>textů</li> <li>- reprodukce textu pomocí otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>textů a jejich reprodukce</li> <li>- čtení návodů a činnost podle nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s porozuměním</li> <li>- dramaturgie podle přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádek a reprodukce přečteného</li> <li>- dramaturgie</li> <li>- recitace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost (Člověk ve společnosti)	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Člověk a společnost (Člověk ve společnosti)	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Přednášet říkanky a básničky</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát krátké básničky a říkanky	Přednášet krátké básničky a říkanky s dobrou intonací	Správně intonovat při přednesu básniček	Zvládnout přednes říkanek a básniček
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení říkadel a básniček pro děti, dramaturgie</li> <li>- využití PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik přednesu – dramaturgie</li> <li>- využití PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení rozpočítadel, básniček a říkadel</li> <li>- recitace</li> <li>- využití PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číst básničky a říkadla v dětských knihách</li> <li>- přednes básniček a říkadel</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Získat pozitivní vztah k literatuře</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zajímat se o čtení jako zdroj informací Zvládnout čtení obrázkové knihy	Rozlišit různé literární žánry – báseň, pohádka, pověst apod. Umět číst v encyklopedii	Zvládnout základní literární pojmy	Mít dle svých schopností pozitivní vztah k literatuře
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěvy knihovny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: spisovatel,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení literatury pro</li> </ul>

	s literaturou pro děti - četba na pokračování	divadelních představení - čtení ukázek z tvorby – Karel Čapek, Božena Němcová, Alois Jirásek, Fr. Hrubín - četba různých žánrů	básník, ilustrace, kniha, čtenář	děti a mládež - čtení v encyklopedii - čtení na internetu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Řečová výchova	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Výtvarná výchova	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišovat různé nápisy, návody, informace	Vyhledat návod v textu	Přečíst návod s porozuměním	Orientovat se v návodu podle obrázků
<b>Učivo</b>	- vyhledávání na výrobcích návody k použití při praktických čin.	- čtení návodů - nákupy zboží a čtení informací - praktické činnosti	- orientace v textu - čtení krátkých textů - čtení s por.	- čtení návodů s obrázky - čtení s poroz. - práce s návody
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní

## 4.2. Charakteristika předmětu Psaní ( 1. - 10. ročník)

Předmět **Psaní (Ps)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Součástí výuky psaní je rozvíjení grafických a grafomotorických schopností žáků, rozvíjení hrubé i jemné motoriky. Soustavně dbáme na správný úchop psacího náčiní a správné sezení při psaní.

Při rozvíjení grafických dovedností začínáme od velkých tvarů a průpravných cviků, které se postupně zmenšují a zpřesňují. Psaní písmen a tvarů hůlkového písma probíhá souběžně s nácvikem čtení. Nácvik psaní je pozvolný, rozložený do deseti ročníků. Velice důležité je časté opakování, individuální přístup a fixace tvarů. Velký důraz klademe na motivaci.

### Cílové zaměření předmětu

- zvládnutí psaní všech psacích písmen, osvojení techniky psaní
- srozumitelné vyjadřování písemnou formou – používání psaného textu v komunikaci s okolím
- opisování slov a jednoduchých vět, psaní slabik i jednoduchých slov podle diktátu
- napsání jednoduchého sdělení podle předlohy, přepsání krátkého jednoduchého textu
- praktické využití získané dovednosti psaní (podpis, adresa)
- zvládnutí psaní číslic i podle nápovědy
- využití dovedností při psaní na PC

### Časová dotace

Předmět Psaní se vyučuje v 1. - 10. ročníku s těmito časovými dotacemi :

- 1. - 2. ročník: 1 hodina týdně
- 3.- 10. ročník: 2 hodiny týdně

### Obsahová a organizační vymezení

Předmět Psaní je součástí vzdělávací oblasti jazyková komunikace. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, třídu s PC, venkovní prostor za budovou školy.

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – přiměřenosti, posloupnosti, názornosti a systematičnosti. Vedeme k rozvoji emocionálního a estetického citění, schopnosti individuálně posoudit výsledky vlastní práce. vytváříme správné hygienické návyky. Soustavně dbáme na správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní. Všechny pohyby při psaní je nutné provádět uvolněně, pokud možno plynule, lze použít rytmická říkadla, popř. i hudební doprovod. Využíváme didaktické hry.

Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky, psací tabulky a písanky. Pracujeme s programem Microsoft Word, výukovými PC programy, internetem, dataprojektorem.



## Hodnocení

Pro hodnocení platí očekávané výstupy ve 3., 6. a 10 ročníku, v 1., 2., 4., 5., 7., 8., a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na prvním a druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

## Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci výuky.

**OSV** – tematické okruhy:

### Osobnostní rozvoj:

- **rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, řešení problémů
- **sebezpznávání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým
- **psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládnání stresových situací ( uvolnění, relaxace), hledání pomoci při potížích
- **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání, organizace vlastního času

### Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky, tabule – **žák používá pracovní sešity, písanky a jiné učební pomůcky**
- zařazujeme didaktické hry na rozvoj motoriky – **žák umí správně zacházet s psacím náčiním**
- slovní povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o lepší výsledek ve psaní – **žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu psaní**
- pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky pro splnění úkolů v hodinách psaní – **žák plní zadané grafomotorické úkoly**
- zábavnou formou výuky psaní a častým střídáním činností se snažíme udržet pozornost žáků – **žák se snaží o koncentraci na psaní**
- využíváme výukové programy na PC – **žák vyhledává písmena na klávesnici PC a pracuje s programem Microsoft Word**

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky překonávat problémy vhodnou a individuálním přístupem je podporujeme - **žák se při řešení nějakého úkolu nenechá odradit prvním neúspěchem nebo dílčím nezdarem**
- podporujeme u žáků dokončení úloh – **žák dokončí zadaný úkol, podle svých schopností**
- vedeme žáky k samostatnosti – **žák chápe a plní jednoduché příkazy a dokáže obrátit**

### **o pomoc při řešení problémů**

- vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při psaní – **žák se nenechá odradit neúspěchem a pokračuje**

### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů ( př. vezmi si tužku) – **žák plní zadané slovní pokyny při výuce psaní**
- nacvičujeme psaní od grafomotorických cvičení až po vlastní psaní – vytváříme situace, v nichž žák uplatňuje dovednost ústního a jednoduché písemného projevu ( formy společenského styku) – **žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace**
- využíváme obrazový materiál, pracovní listy, písanky při psaní – **žák chápe jednoduché úkoly při psaní**

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupinách a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové práci – **žák při společné práci respektuje ostatní spolužáky**
- učíme žáky respektovat pokyny vyučujícího – **žák respektuje pokyny vyučujícího**
- vedeme žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování – **žák se snaží chovat slušně**

### **Kompetence občanské**

- pracovní materiály přizpůsobujeme žákům s různým druhem postižení- **žák používá materiály přizpůsobené svým schopnostem**
- podporujeme u žáků upevnění společenských norem a respektování ochrany svého zdraví – **žák si chrání své zdraví**

### **Kompetence pracovní**

- soustavným opakováním a kontrolou upevňujeme hygienické návyky a sebeobslužné činnosti dle žákových možností – **žák uplatňuje hygienické návyky při psaní ( sklon sešitu, čistotu rukou, udržování čistoty pracovní plochy...)**
- praktickými činnostmi u žáků utváříme pracovní dovednosti - **př. ořezat tužku, smýt tabuli**
- vysvětlováním a praktickými činnostmi nacvičujeme u žáků správné užití materiálu, nástrojů, techniky – **žák správně používá psací potřeby a jiné pomůcky**
- vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost a chuť pracovat
- pravidelným hodnocením kladných i záporných výsledků práce a rozбором činnosti posilujeme u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků psaní – **žák zhodnotí výsledek svého grafického projevu**

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 1.- 3.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat správné držení psacího náčiní</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním	Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním	Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním
<b>Učivo</b>	- rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky - motivace k výuce psaní – dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací - nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování	- rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky - motivace k výuce psaní – dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací - nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování	- rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky - motivace k výuce psaní – dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací - nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, Obkreslování
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Výtvarná výchova	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výtvarná výchova	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výtvarná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vyvodit písmena podle obrázků</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pojmenovat obrázek Vyjmenovat co je na obrázku	Pracovat se složitějšími obrázky Vyhledávat obrázky podle písmena (př. A – auto) I, M, E – vyvozovat písmena podle jednotlivých obrázků	Najít obrázek podle začátečního písmene Vyhledávat napsané tiskací písmeno M, L, O, I, A, V
<b>Učivo</b>	- rozvoj slovní zásoby	- orientace na ploše i na řádku	- obohacování a rozšiřování

	- použití dětských knih s jednoduchými obr. (leporela) - vedení k samostatnému projevu	- práce s knihou s pracovními sešity rozvoj psychomotorických schopností	slovní zásoby - rozvoj správné výslovnosti - upevňování poznatků - vyhledávání slov, která začínají na písmeno A, I, M, E, U, O, L, V
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Odlišovat délku samohlásek</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozpoznávat samohlásku jako spojku	Určit samohlásku A, I	Odlišit délku samohlásek v krátkém slově (máma, mám, ...)
<b>Učivo</b>	- samohlásky jako spojky mezi jednotlivými obrázky - použití didaktických her a názorných pomůcek	- rozvíjení fonemického sluchu - sluchová cvičení, kolektivní hry - na rozvoj sluchového vnímání, pozornosti, soustředění	- vyhledávání - hra na tělo - rytmizace - rozpoznávání samohlásek - vyhledávání dlouhých a krátkých samohlásek, jejich řazení - selekce
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Hudební výchova Řečová výchova	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Hudební výchova Řečová výchova

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát velká hůlková písmena</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Nakreslit jednoduchý tvar podle předlohy. Držet správně tužku	Opsat podle předlohy různé tvary – vlnovky, čáry, horní a dolní oblouky. Správně držet psací náčiní	Opsat podle předlohy písmena A, I, M, E, U, O, L, V
<b>Učivo</b>	- rozvoj grafomotoriky, čmárání, kroužení, grafomotorická cvičení - použití pracovních sešitů, písanek pro předškoláky - alternativní nácvik psaní	- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky nervosvalové koordinace, uvolňovací cvičení, didaktické hry - alternativní nácvik psaní	- uvolňovací cvičení - orientace na ploše a na řádku - udržení linky - nácvik jednotlivých písmen podle předlohy, později bez předlohy - alternativní nácvik psaní
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát a spojovat písmeny a tvořit slabiky</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně držet psací náčiní Psát jednoduché tvar	Psát písmena A, I, M, E, a, i, m, e	Psát písmena A, I, M, E, U, O, L, V Psát slabiky s procvičovanými písmeny se snadnými spojovacími tahy (ma, me, ...)
<b>Učivo</b>	- grafomotorická cvičení - rozvíjení jemné motoriky - využití pracovních listů pro předškoláky	- směrová orientace na stránce i v řádku - použití didaktických pomůcek při nácvik psaní - vyhledávání slov, která obsahují daná písmena - využití počítačových programů	- rozpoznávání hlásek, písmen, slabik - psaní podle nápovědy - přepis - opis

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně zacházet s psacím náčiním Dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Správně sedět	Správně zacházet s psacím náčiním Dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Správně sedět	Správně zacházet s psacím náčiním Dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Správně sedět
<b>Učivo</b>	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - dodržování čistoty pracovního místa, sešitů, rukou - dbáme na úpravu v sešitech, pořádku na pracovní ploše - dodržujeme správné sezení, sklon sešitu	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - dodržování čistoty pracovního místa, sešitů, rukou - dbáme na úpravu v sešitech, pořádku na pracovní ploše - dodržujeme správné sezení, sklon sešitu	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - dodržování čistoty pracovního místa, sešitů, rukou - dbáme na úpravu v sešitech, pořádku na pracovní ploše - dodržujeme správné sezení, sklon sešitu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Napsat hůlkovým písmem své jméno</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znat tištěnou podobu svého jména	Poznat své jméno a podle předlohy ho opsat	Dodržovat pořadí a úplnost písmen ve jméně, samostatně ho napsat
<b>Učivo</b>	- seznámení s tištěnou podobou svého jména - využití počítačových programů, výstřižky z časopisů, novin, skládačky	- využití didaktických her - vyhledávání písmen, které obsahuje jméno - skládání písmen do jmen - vyhledávání celého jména - opis, opis na PC	- opis - přepisy - vyhledávání - samostatné psaní - opis na PC
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 4. - 6.

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát písmena, která umí číst</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Opsat a přepsat písmena, která umí číst – T, Y, S, J, P	Opsat a přepsat písmena, která se umí číst – N, Š, Z, K, B	Opsat a přepsat písmena, která umí číst – C, R, Č, H, Ou, Au, Ž
<b>Učivo</b>	- psaní písmen, která žáci umí číst - psaní podle předlohy i samostatně podle diktátu - psaní do písanek, pracovních sešitů	- opis a přepis písmen - vyhledávání známých písmen	- psaní do písanek - opis a přepis
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Opsat a přepsat písmena a slabiky z probraných písmen	Opsat a přepsat slabiky a jednoduchá slova	Opsat psací písmo. Přepsat tištěný text
<b>Učivo</b>	- psaní malých slabik a slabik z nich složených, které žáci zároveň čtou – me, vo, vu, lo, ...	- psaní písmen podle předlohy - psaní slov se snadným hláskovým složením	- opisování psacího písma - přepisování tištěného textu - používání jednoduchých textů pro děti - dbát na úpravu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Ovládat psaní hůlkového písma</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišit hůlkové a psací písmo Přečíst písmena, slabiky, krátká slova psaná hůlkovým písmem.	Napodobit, opsat texty psané hůlkovým písmem Psát slabiky, písmena podle diktátu	Opsat tvary hůlkových písmen. Opsat krátká slova Dodržovat správné pořadí písmen Psát podle diktátu
<b>Učivo</b>	- psaní hůlkového písma dle obtížnosti - didaktické hry k rozpoznávání písmen - použití knih a časopisů pro děti - vyhledávání slov s určenými písmeny	- rozvoj jemné motoriky - napodobování hůlkového písma - psaní na tabulky, papíry velkých formátů, tabuli i do sešitů	- orientace v textu - udržení linky - selekce písmen
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát písmena a slabiky podle diktátu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát písmena podle diktátu	Psát písmena a slabiky podle diktátu	Psát písmena, slabiky a krátká slova podle diktátu
<b>Učivo</b>	- průpravná cvičení - fixace naučených problémových písmen - využití literatury pro děti	- rozvoj sluchového vnímání - práce s počítačovými programy	- rozvoj sluchového vnímání - práce s počítačovými programy - rozvoj syntézy a analýzy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení



<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Opsat číslice</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Dokázat určit číslice 1, 2, 3, 4, 5 Napodobovat tvary	Opisovat číslice 1 – 5	Opisovat číslice 1 – 10
<b>Učivo</b>	- průpravná a grafomotorická cvičení - didaktické hry	- vpisování do řádků a na linku - obtahování číslic 1- 5 - samostatné napodobování číslic	- vpisování do řádků a na linku - obtahování číslic 1-10 - samostatné napodobování číslic
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 7. - 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dbát na čitelný písemný projev</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát úpravně a čitelně Dodržovat mezery mezi slovy Opsat a přepsat písmena	Rozlišovat tvary, velikost, štihllost	Napsat větu se správnými mezerami mezi slovy	Psát úhledně a čitelně
<b>Učivo</b>	- zpřesňování tvarů písmen i číslic - individuální docvičování - F, G, CH, Ř	- rozlišování velikosti štihllosti písmen - opakování písmen	- psaní snadných vět - docvičování obtížných spojů	- praktické použití získaných znalostí a dovedností - samostatný písemný projev
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Počty	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát podle diktátu písmena, slabiky i slova	Psát podle diktátu slova a krátké věty	Psát podle diktátu slova a krátké věty	Psát podle diktátu slova a krátké věty
<b>Učivo</b>	- rozvíjení sluchové syntézy a analýzy - vytleskávání slabik, rytmizace - grafické znázornění slov	- schopnost rozdělit slovo na slabiky a písmena	- vnímání délky samohlásek - rozčlenění slova na slabiky - diktát snadných dvouslabičných slov	- diktát krátkých vět - procvičování a opakování naučeného

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Opsat slova a jednoduché věty</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Opsat zadaná jednoduchá slova a věty	Opsat krátké věty a slovní spojení	Opsat slova a věty	Opsat slova a věty
<b>Učivo</b>	- využití předloh pro psaní, použití písanek	- bezchybné opisování zadaných textů, správný tvar písmen	- bezchybné opisování se správnou diakritikou, délkou hlásek i rozdělením věty - opis slov a vět - psaní na PC	- bezchybné opisování se správnou diakritikou, délkou hlásek i rozdělením slov - opis slov a vět - psaní na PC
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Člověk a příroda - přírodopis	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Člověk a příroda - přírodopis	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Člověk a příroda – přírodopis	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Člověk a příroda - přírodopis
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát nebo opisovat podle předlohy	Psát i obtížnější spoje Opsat jednoduchý text	Napsat, opsat složitější text s porozuměním psaného	Mít zafixována všechna písmena malé i velké abecedy a dokázat je bezchybně opsat

<b>Učivo</b>	- psaní do sešitu a do písanek podle předlohy - správná úprava písma - opis slov	- čitelné písmo - stálé používání grafomotorických uvolňovacích cvičení na jemnou motoriku a procvičování ruky - opis jednoduchého textu	- procvičování schopnosti soustředit se na výkon - snaha o co nejlepší výsledek – vhodná motivace - užití textů z různých zdrojů – noviny, časopisy, učebnice - rozlišování tiskacího a psacího písma	- procvičování schopnosti soustředit se na výkon - snaha o co nejlepší výsledek – vhodná motivace - užití textů z různých zdrojů – noviny, časopisy, učebnice - rozlišování tiskacího a psacího písma
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Přepsat krátký jednoduchý text</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Přepsat jednoduchou větu bez chyb	Přepsat delší větu bez chyb	Přepsat krátký jednoduchý text	Pracovat samostatně při přepisu textu
<b>Učivo</b>	- psaní nápisů pod obrázky - přepisování textů z časopisů, knih, písanek - přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby - psaní PC	- přepisování vět se slovními spojeními - vytváření vět - přepis z tabule - psaní na PC	- zvyšování kvality a rychlosti písma - psaní bez chyb, správná diakritika, rozdělení slov, využívání všech textů, nápisů - přepis tištěného do psací podoby - psaní na PC	- zvyšování kvality a rychlosti písma - psaní bez chyb, správná diakritika, rozdělení slov, využívání všech textů, nápisů - přepis tištěného do psací podoby - psaní na PC
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost – (člověk ve společnosti) Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost – (člověk ve společnosti) Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost – (poznatky o společnosti) Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost – ( poznatky o společnosti) Čtení

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Podepsat se psacím písmem</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát všechna písmena i hlásky svého jména i příjmení	Podle předlohy napsat jméno a příjmení Vyhledat svoje jméno z několika jiných	Samostatně zvládat podpis psacím písmem	Samostatně zvládat podpis psacím písmem
<b>Učivo</b>	- procvičování všech písmen - vyhledávání písmen, ze kterého se skládá jméno	- psaní jména podle předlohy - rozlišení jména a příjmení - vyhledávání svého jména z několika jiných - nácvik podpisu bez Předlohy	- podepisování sešitů, učebnic, pracovních listů - bezchybné zvládnutí podpisu	- podepisování sešitů, učebnic, pracovních listů - bezchybné zvládnutí podpisu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj- sebepoznávání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj sebepoznávání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj sebepoznávání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Napsat nápis pod obrázek	Za pomoci vyplnit jednoduchý dotazník a napsat adresu	Napsat nebo opsat adresu, pohlednici, přání (dle individuálních schopností)	Napsat nebo opsat adresu, pohlednici, přání (dle individuálních schopností)
<b>Učivo</b>	- pojmenování obrázků - psaní jednoduchých textů	- vyplňování dotazníků – schopnost porozumět dotazu a odpovědět písemně - psaní adresy a krátké korespondence - psaní pomocí PC	- nácvik psaní adresy podle předlohy na pohlednici nebo dopis - vyplňování adresy ne předepsaný formulář, psaní krátkých textů na pohlednici k svátku, Vánocům ...	- nácvik psaní adresy podle předlohy na pohlednici nebo dopis - vyplňování adresy ne předepsaný formulář, psaní krátkých textů na pohlednici k svátku, Vánocům ...

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Člověk a společnost – (člověk ve společnosti)	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Člověk a společnost – (člověk ve společnosti)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti Člověk a společnost – (péče o občana)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti Člověk a společnost – (péče o občana)
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psaní číslic i podle nápovědy</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát číslice 1 – 20, umět je napsat	Znát číslice od 1 do 100, umět je opsat	Napsat číslice do 100 i podle nápovědy	Napsat číslice do 100 i podle nápovědy
<b>Učivo</b>	- využití počtů - psaní příkladů - práce s pracovním sešitem - psaní číslic	- využití počítačových programů - vyhledávání číslic podle diktátu - psaní na řádek - psaní číslic	- využití didaktických her, společenských her, pracovních sešitů a počítačových programů	- psaní číslic na adresy, do sešitů, praktické využití znalostí
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty

### 4.3. Charakteristika předmětu **Řečová výchova**

Předmět **Řečová výchova (Řv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Tyto dovednosti jsou předpokladem funkčního dorozumívání se s okolím, úspěšné sociální integrace a dalšího vzdělávání.

Řečová výchova se neomezuje pouze na danou časovou dotaci, ale prolíná všemi předměty i všemi ročníky. Zaměřuje se především na dechová, hlasová a artikulační cvičení, výslovnost, intonaci a rytmizaci. Dále pak na postupné rozšiřování slovní zásoby, na rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích a na vytváření základních komunikačních pravidel.

#### **Cílové zaměření předmětu**

- rozvíjení řečových schopností a poznávacích procesů
- srozumitelné vyjadřování a kultivovaný projev v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích (verbální či neverbální)
- sdělování názorů
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopností reprodukovat snadný krátký text
- praktické využívání získaných dovedností

#### **Časová dotace**

Předmět **Řečová výchova** vyučujeme v 1.- 10. ročníku s touto časovou dotací:

- 1. - 2. ročník: 3 hodiny týdně
- 3. - 4. ročník: 2 hodiny týdně
- 5. – 10. ročník: 1 hodina týdně

#### **Obsahové a organizační vymezení**

Metody výuky vycházejí z didaktických zásad názornosti, posloupnosti, přiměřenosti. Používáme vždy takové metody, aby podporovaly rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností současně s rozvíjením smyslového vnímání, pozornosti a schopnosti udržet pozornost.

Zařazujeme aktivity zaměřené na styk s veřejností, vytváříme prostor pro samostatný verbální projev - aktivní účastí na různých vystoupeních. Předkládáme a řešíme situace, které je nutno řešit, aktivně nacvičujeme kulturu mluveného projevu. Žáky se snažíme motivovat k lepším výsledkům pravidelným hodnocením činností. Často zařazujeme řízené rozhovory, dramatizace, vyprávění podle otázek i samostatné. Součástí tohoto předmětu je také Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace a sociálních vztahů.

K výuce využíváme filmová a divadelní představení a různé jiné kulturní akce. Všechny metody a formy jsou používány s ohledem na věk i individualitu žáků. Pro výuku se využívají kmenové třídy, hudebna, tělocvična a dále také venkovní prostory školy. Ve vyučovacích hodinách jsou využívány i vycházky a pobyt v přírodě.

Řečová výchova zahrnuje také individuální logopedickou péči, která je pro většinu žáků nezbytná a také nezastupitelná při rozvoji komunikačních schopností a dovedností žáků, které jsou předpokladem jejich úspěšné integrace do společnosti.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen podle toho, jakých dovedností a vědomostí získal v daném ročníku s přihlédnutím na školní výstupy. V 1., 2., 4. a 5. ročníku bude žák hodnocen podle splnění části daných výstupů v 1. a 2. období. Kritériem bude jeho přístup k práci. Ve 3. a 6. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. a 2. období. Na 2. stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku. V 7., 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na 2. stupni.

### **Začlenění průřezových témat**

V předmětu řečová výchova jsou začleněna průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Multikulturní výchova (MKV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** – tematické okruhy:

#### **Osobnostní rozvoj:**

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování
- **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání
- **psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; zvládání stresových situací
- **sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; druhí jako zdroj informací o mně

#### **Sociální rozvoj:**

- **poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině
- **mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše třída
- **komunikace** – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, informování, žádost, vysvětlování)
- **spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas), rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)

#### **Morální rozvoj:**

- **hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování



**MKV - tematický okruh:**

- **lidské vztahy** –uplatňování principu slušného chování

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- využíváme názorné pomůcky a různý výukový materiál - **žák používá učebnice, učební materiály a pomůcky**
- využíváme individuální přístup k žákovi a chválíme každý úspěch - **žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení**
- ve spojení s konkrétními situacemi ze života používáme při výuce srozumitelné termíny, symboly a znaky – **žák užívá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života**
- při výuce navozujeme konkrétní situace a ověřujeme dovednosti - **žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích**
- 

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazujeme činnosti, které navozují konkrétní situace a problémy z praktického života - **žák překonává problémy přiměřeně svým schopnostem**
- učíme žáky překonávat problémy a podporujeme je - **žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem**

#### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme činnosti podporující komunikaci s druhými lidmi - **žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem**
- vhodnou motivací a individuálním přístupem pomáháme žákovi s jeho vyjadřováním - **žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem**
- dovednosti v oblasti komunikace podporujeme různými prožitky - **žák vyjadřuje své názory a postoje**
- využíváme vhodné formy alternativní komunikace (piktogramy, obrázky, fotografie, apod.) k lepší komunikaci - **žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci**
- zařazujeme různé hry a dramatizaci – **žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností**
- do výuky zařazujeme i práci na počítači a další komunikační prostředky – **žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky**
- formou didaktických her, modelových situací, osobním příkladem a různými společenskými akcemi rozvíjíme komunikační dovednosti – **žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci**

### **Kompetence sociální a personální**

- navozujeme modelové situace z praktického života - **žák má základní představu o vztazích mezi lidmi**
- pořádáme různé společenské akce, besídky, vystoupení a zúčastníme se společenského dění v okolí školy - **žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách**
- formou didaktických her a procvičováním v praktických situacích učíme základy společenského chování - **žák uplatňuje základní návyky společenského chování a prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí**
- směřujeme výukou k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití mezi lidmi - **žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky**

### **Kompetence občanské**

- osvojené návyky a dovednosti procvičujeme a využíváme k zapojení se do společnosti - **žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití**

### **Kompetence pracovní**

- vhodnou motivací a individuálním přístupem vedeme žáka k plnění úkolů - **žák se soustředí na pracovní výkon a vytrvá při jeho plnění dle svých možností**
- důsledností, osobním příkladem a vhodným přístupem napomáháme žákovi přijímat hodnocení svých výkonů a výsledků práce - **žák přijímá posouzení výsledků své práce**

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 1. – 3.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poslouchat a opakovat krátká říkadla a básničky	Pamatovat si a opakovat jednoduchá říkadla, básničky	Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení knihou, předčítání</li> <li>- rytmizace</li> <li>- dechová, hlasová a artikulační cvičení</li> <li>- cvičení jazyka a mimických svalů</li> <li>- napodobování zvuků</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> <li>- dětská vystoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předčítání a opakování jednoduchých říkadel a básniček</li> <li>- dechová, hlasová a artikulační cvičení</li> <li>- cvičení jazyka a mimických svalů</li> <li>- napodobování zvuků</li> <li>- rytmizace</li> <li>- rozvoj paměti opakováním, procvičováním, přednes</li> <li>- práce s hlasem, výslovnost, intonace, rytmizace</li> <li>- dětská vystoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování, procvičování a přednes říkadel a básniček</li> <li>- dechová, hlasová a artikulační cvičení</li> <li>- cvičení jazyka a mimických svalů</li> <li>- účast na dětských vystoupeních</li> <li>- rozvoj paměti</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

	Hudební výchova	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Hudební výchova Psaní	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Hudební výchova Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Odpovídat na otázky slovem i větou</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Porozumět otázce a reagovat na ni dle svých komunikačních schopností	Odpovídat na jednoduché otázky dle svých komunikačních schopností	Odpovídat na otázky slovem i větou
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- poznávání a pojmenování předmětů a jevů okolo nás</li> <li>- nácvik správné výslovnosti</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>- intonace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>- nácvik správné výslovnosti</li> <li>- popis obrázků, otázky k obrázkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- výslovnost a intonace hlasu</li> <li>- didaktické hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Udržet pozornost dle svých možností	Udržet pozornost a koncentrovat se na poslech	Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých

			příběhů
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba krátkých pohádek</li> <li>- prohlížení obrázkových knih a leporel</li> <li>- návštěvy divadelních představení</li> <li>- promítání krátkých pohádek a příběhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba krátkých pohádek a příběhů</li> <li>- prohlížení knih</li> <li>- návštěvy divadelních představení</li> <li>- promítání krátkých pohádek a příběhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba krátkých pohádek a příběhů</li> <li>- prohlížení knih, obrázků</li> <li>- návštěvy divadelních představení</li> <li>- promítání krátkých pohádek a příběhů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, Přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Popsat jednoduché obrázky</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Soustředit se na prohlížení obrázků Reagovat slovně na prohlížené obrázky	Odpovídat na otázky směřované k obrázku Utvořit krátkou větu	Popsat jednoduché obrázky podle svých možností
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměření na zvukové prostředky řeči (melodie, tempo)</li> <li>- prohlížení obrázků, poslech popisu obrázku</li> <li>- vyhledávání v obrázku dle pokynů, orientace v prostoru</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- hlasová cvičení</li> <li>- artikulační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- prohlížení obrázků, jednoslovné odpovědi na otázky</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- opakování slyšeného</li> <li>- stavba věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- artikulační cvičení</li> <li>- stavba věty</li> <li>- prohlížení a popis obrázků</li> <li>- časová a prostorová orientace</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace Počty
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Reprodukovat krátký text podle otázek</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Reagovat na hlas Snažit se opakovat slyšená slova	Odpovídat na jednoduché otázky Soustředit se na poslech	Reprodukovat svými slovy krátký text podle otázek
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předčítání pohádek</li> <li>- hry s maňásky a loutkami (pasivní sledování)</li> <li>- dramaturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěný poslech pohádek, krátkých příběhů</li> <li>- vyprávění podle obrázků a otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěný poslech</li> <li>- vyprávění dle otázek</li> <li>- dramaturgie</li> <li>- loutkové divadlo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s obrázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramaturgie</li> <li>- sledování krátkých pohádek a příběhů v televizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování krátkých pohádek a příběhů v televizi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Rečová Výchova

Ročník: 4. – 6.

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Soustředit se na poslech krátkého textu	Reprodukovat krátký text s pomocí obrázků Odpovídat na jednoduché otázky k textu	Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>- poslech pohádek a příběhů</li> <li>- dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- cvičení soustředění a pozornosti</li> <li>- popis textu s doprovodnými obrázky a pomocí návodných otázek</li> <li>- dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- dramatizace</li> <li>- reprodukce podle osnovy</li> <li>- otázky a odpovědi podle příběhu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Soustředit se na sledování příběhu	Soustředit se na sledování filmu či divadelního představení Podle otázek reprodukovat příběh	Vyprávět filmový nebo divadelní příběh podle otázek

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva představení pro děti</li> <li>- sledování filmu</li> <li>- rozvíjení sluchového a zrakového vnímání</li> <li>- cvičení pozornosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva představení pro děti</li> <li>- sledování filmu</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- mluvení ve větách</li> <li>- hra na otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva představení pro děti</li> <li>- sledování filmu</li> <li>- vyprávění shlednutého příběhu podle návodných otázek</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- tvoření vět</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Soustředit se na prohlížení obrázků Popsat obsah nebo děj na obrázku	Řadit obrázky podle časové posloupnosti S pomocí vyprávět děj podle obrázku	Samostatně převyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení knih, leporel, dětských časopisů</li> <li>- práce s pracovními listy</li> <li>- rozvoj zrakového vnímání</li> <li>- cvičení prostorové orientace</li> <li>- cvičení koncentrace pozornosti</li> <li>- využití programů na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení dětských knih a časopisů</li> <li>- práce s pracovními listy</li> <li>- rozvíjení smyslového vnímání</li> <li>- řazení obrázků dle časové posloupnosti</li> <li>- vyprávění děje podle obrázku</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- využití programů na počítači</li> <li>- správné dýchání, výslovnost a intonace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvení ve větách, tvoření vět podle obrázku</li> <li>- práce s dětskými knihami a časopisy</li> <li>- práce s pracovními listy</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k obrázkům a ilustracím</li> <li>- vyprávění příběhu podle obrázku</li> <li>- dramatizace příběhu</li> <li>- kolektivní hry s obrázky</li> <li>- správné dýchání, výslovnost a intonace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy



<b>OVO</b> Žák by měl:	<b>Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</b>		
<b>Školní výstupy</b> Žák by měl:	Soustředit se na sledování svého okolí	Jednoduše popsat skutečnost nebo obrázek	Vytvořit větu a popsat osoby, předměty za pomoci doprovodných otázek
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různým obrazovým materiálem</li> <li>- prohlížení obrázků, skládání obrázků</li> <li>- řazení obrázků podle předlohy</li> <li>- rozvíjení smyslového vnímání</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s knihami, časopisy, pracovními listy, ilustracemi</li> <li>- jednoduchý popis obrázku</li> <li>- skládání obrázků a jejich jednoduchý popis</li> <li>- sledování okolí, spolužáků, předmětů a jejich jednoduchý popis s ukazováním</li> <li>- směrová orientace</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování okolí, spolužáků, předmětů a jejich jednoduchý popis za pomoci návodných otázek</li> <li>- práce s obrazovým materiálem, knihami a časopisy</li> <li>- vytváření vlastních obrázků</li> <li>- využití programů na počítači</li> <li>- směrová a prostorová orientace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Počty
<b>OVO</b> Žák by měl:	<b>Domluvit se v běžných situacích</b>		
<b>Školní výstupy</b> Žák by měl:	Komunikovat se spolužáky a učiteli Využívat alternativní formy komunikace	Komunikovat s druhými lidmi podle svých schopností Využívat alternativní formy komunikace	Domluvit se v běžných situacích Využívat alternativní formy komunikace

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navozování situací z běžného života</li> <li>- dramatizace</li> <li>- rozvoj slovní zásoby a slovního vyjadřování</li> <li>- alternativní a augmentativní formy komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- hry navozující situace z běžného života</li> <li>- alternativní a augmentativní formy komunikace</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby a slovního vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativní a augmentativní formy komunikace</li> <li>- praktické činnosti</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- dramatizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy
<b>OVO</b> Žák by měl:	<b>Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</b>		
<b>Školní výstupy</b> Žák by měl:	Umět poprosit, poděkovat a pozdravit	Samostatně poprosit, poděkovat, pozdravit	Zvládat slovní formy společenského styku
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- vytváření simulačních situací pro nácvik společenského chování</li> <li>- návštěvy společenských akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- vytváření simulačních situací pro nácvik a zafixování společenského chování</li> <li>- návštěvy společenských akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření simulačních situací pro nácvik a zafixování společenského chování, dramatizace</li> <li>- návštěvy společenských akcí</li> <li>- společenské, kolektivní a didaktické hry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	S pomocí nápovědy zahrát známý příběh	Zahrát krátký příběh podle svých schopností	Dramatizovat jednoduchý krátký příběh
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- hry s maňásky a loutkami</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> <li>- konverzační cvičení, rozhovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- hry s maňásky a loutkami</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> <li>- konverzační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> <li>- konverzační cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b> <i>přesahy</i>	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Rečová Výchova

Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Domluvit se bez problémů spolužáky a dospělými	Snažit se o dosažení srozumitelného mluveného projevu	Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu Snažit se o zřetelnou výslovnost	Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání, výslovnost a intonace</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- rytmizace</li> <li>- rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>- správné užívání vět v komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání, výslovnost a intonace</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- rytmizace</li> <li>- rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>- správné užívání vět v komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání, výslovnost a intonace</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- rytmizace</li> <li>- rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>- správné užívání vět v komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání, výslovnost a intonace</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- rytmizace</li> <li>- rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>- správné užívání vět v komunikaci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova Člověk a příroda (Přírodopis)	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova Člověk a příroda (Přírodopis)
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat věty se správnými gramatickými strukturami</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Mluvit srozumitelně podle svých schopností	Mluvit srozumitelně podle svých schopností	V komunikaci používat správně gramaticky postavené věty	Používat věty se správnými gramatickými strukturami

			Mluvit srozumitelně podle svých schopností	
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a artikulační cvičení</li> <li>- konverzační cvičení</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- zdokonalování techniky čtení a psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a artikulační cvičení</li> <li>- konverzační cvičení</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- zdokonalování techniky čtení a psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a intonace</li> <li>- konverzační cvičení</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- zdokonalování techniky čtení a psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a intonace</li> <li>- konverzační cvičení</li> <li>- didaktické hry</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- zdokonalování techniky čtení a psaní</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dbát na kulturu mluveného projevu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjadřovat se bez vulgarismů	Vyjadřovat se slušně	Používat základní komunikační pravidla	Dbát na kulturu mluveného projevu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky</li> <li>- sledování televizních programů pro děti</li> <li>- návštěva představení pro děti</li> <li>- didaktické hry, společenské hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky</li> <li>- sledování televizních programů pro děti</li> <li>- návštěva představení pro děti</li> <li>- didaktické hry, společenské hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky</li> <li>- sledování televizních programů pro děti</li> <li>- návštěva představení pro děti</li> <li>- didaktické hry, společenské hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky</li> <li>- sledování televizních programů pro děti</li> <li>- návštěva představení pro děti</li> <li>- didaktické hry, společenské hry</li> </ul>

	- dramatizace	- dramatizace	- dramatizace	- dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Komunikovat s vrstevníky a dospělými	Reagovat vhodně v běžných situacích	Komunikovat vhodně v běžných situacích	Zvládat základní pravidla komunikace
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření modelových situací ze života</li> <li>- vyřizování jednoduchých vzkazů</li> <li>- nákupy v obchodech s pomocí</li> <li>- návštěvy různých institucí</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření modelových situací ze života</li> <li>- vyřizování jednoduchých vzkazů</li> <li>- nákupy v obchodech s pomocí</li> <li>- didaktické a společenské hry návštěvy různých institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření modelových situací ze života</li> <li>- vyřizování vzkazů</li> <li>- nákupy v obchodech</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> <li>- návštěvy různých institucí</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření modelových situací ze života</li> <li>- vyřizování vzkazů</li> <li>- samostatné nákupy v obchodech</li> <li>- didaktické a společenské hry</li> <li>- návštěvy různých institucí a vyřízení jednoduché záležitosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty Člověk a společnost (Péče	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty Člověk a společnost (Péče

			o občana)	o občana)
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout prohlížení obrázků a jejich jednoduchý popis	Popsat osoby na obrázku	Popsat osoby a děje na obrázku	Popsat děje, jevy a osoby na obrázku
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení knih a časopisů</li> <li>- práce s obrazovým materiálem</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení knih a časopisů</li> <li>- práce s obrazovým materiálem</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení knih a časopisů</li> <li>- práce s obrazovým materiálem</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení knih a časopisů</li> <li>- práce s obrazovým materiálem</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjadřovat své zážitky a pocity vhodným způsobem	Vyjadřovat své názory, postoje a zážitky	Vyprávět své vlastní zážitky	Vyjádřit své vlastní pocity
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prožitková cvičení</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- návštěvy kulturních akcí a opis prožitku</li> <li>- alternativní formy komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- hry na otázky a odpovědi</li> <li>- návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku</li> <li>- alternativní formy komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku</li> <li>- alternativní formy komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby</li> <li>- návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku</li> <li>- alternativní formy komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje,	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje,	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická

	praktická etika	praktická etika	etika	etika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Podle svých schopností převyprávět příběh	Podle svých schopností převyprávět příběh	Podle svých schopností převyprávět příběh	Podle svých schopností převyprávět příběh
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čteného textu</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> <li>- rozvoj smyslového vnímání</li> <li>- návštěvy kulturních představení</li> <li>- sledování pořadů v televizi, video, DVD přehrávače</li> <li>- reprodukce příběhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čteného textu</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> <li>- návštěvy kulturních představení</li> <li>- sledování pořadů v televizi, video, DVD dokumenty</li> <li>- reprodukce příběhů</li> <li>- dramaturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čteného textu</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> <li>- návštěvy kulturních představení</li> <li>- sledování pořadů v televizi, video, DVD dokumenty</li> <li>- reprodukce příběhů</li> <li>- dramaturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čteného textu</li> <li>- návštěvy kulturních představení</li> <li>- sledování pořadů v televizi, video, DVD dokumenty</li> <li>- reprodukce příběhů</li> <li>- dramaturgie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Soustředěně vyslechnout čtený příběh nebo pohádku	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čteného příběhu, pohádky</li> <li>- reprodukce</li> <li>- dramaturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramaturgie slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramaturgie slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramaturgie slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poz.	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poz.	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poz.	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poz.



## 4.4. Charakteristika předmětu Počty ( 1. – 10. ročník)

Předmět **Počty (Po)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tento předmět je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje rozvíjení paměti, logického myšlení a prostorové představivosti. Postupně se žáci seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Poznávají základní geometrické tvary a tělesa, naučí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru.

### Tematické okruhy

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

### Cílové zaměření předmětu

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- používání matematických symbolů /plus, minus, krát../
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě / měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi při nákupech a finančních transakcích/
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení úkolů
- zlepšování grafického projevu
- zvládnutí základních rýsovacích dovedností

### Časová dotace

Předmět Matematika se vyučuje v 1. - 10. ročníku s touto časovou dotací:

1. – 6.ročník: 3 hodiny týdně

7. – 10. ročník: 4 hodiny týdně

### Obsahové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, kde mohou žáci pracovat ve skupinách podle svých schopností. Žáci pracují svým tempem a učitel s každým pracuje individuálně. Slabší žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních dovedností, aby splnili potřebné výstupy.

Vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolě, učí se společně řešit dané problémy a spolupracovat ve skupinách. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry, počítačové programy a počtářské soutěže. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, PC, výukové PC programy, internet i dataprojektor.

## Hodnocení

Pro hodnocení platí očekávané výstupy ve 3., 6. a 10. ročníku, v 1., 2., 4., 5., 7. a 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na prvním a druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

## Začlenění průřezových témat

Předmětem prolíná toto průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**  
Je začleněno do učiva a bude realizováno tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV - tematické okruhy:**

### Osobnostní rozvoj:

- **rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

### Sociální rozvoj:

- **komunikace** – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
- **spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

### Morální rozvoj:

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

## Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky – **žák používá různý učební materiál**
- formou hry motivujeme žáky používat naučené početní operace v praxi – **žák dokáže uplatnit vědomosti v praxi**
- používáme srozumitelné termíny, znaky a symboliku ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života – **žák používá matematický jazyk a symboliku v praxi**
- využíváme naučných výukových programů při práci s počítačem – **žák pracuje s výukovými matematickými programy na PC**

### Kompetence k řešení problémů

- řešíme úkoly vycházejících z reálného života a vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problému – **žák řeší problémy matematického charakteru související s praktickým životem**
- zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a chápání souvislostí rozvíjíme praktické dovednosti žáků (třídění prvků a předmětů podle různých kritérií)
- učíme žáky zvládat negativní emoce a tím prodloužit dobu pracovního nasazení – **žák se nenechá odradit prvním neúspěchem**

- vedeme žáky k samostatnosti – **žák se dokáže obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů**

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky chápat význam matematických pojmů a symbolů – **žák rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci**
- didaktickými hrami rozvíjíme u žáků slovní zásobu, především správně se zeptat při nepochopení úkolu – **žák dokáže zformulovat otázku při nepochopení úkolu**
- zařazujeme činnosti, při nichž se žáci aktivně zapojí v rámci třídy do soutěží a jiných aktivit – **žák dokáže spolupracovat s ostatními žáky**
- při praktických činnostech rozvíjíme u žáků orientaci v jednoduchých tabulkách – **žák se orientuje v jednoduchých tabulkách**

### Kompetence pracovní

- vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost žáků a chuť pracovat – **žák udrží pozornost při vykonávané práci**
- pravidelným hodnocením výsledků práce a rozбором činností posilujeme u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce – **žák umí přijmout zhodnocení kladných i záporných výsledků své práce**
- formou hry rozvíjíme znalost práce s kalkulačkou – **žák při nákupech používá kalkulátor**
- při praktických cvičeních používáme měřidla, váhy, odměrky objemu – **žák dokáže používat váhy, měřidla a odměrky**
- názorem s osobní ukázkou vytváříme u žáků základní rýsovací dovednosti s použitím pravítka a kružítka – **žák správně a bezpečně používá pravítko a kružítka**
- vytváříme s žáky názorné pomůcky (geometrické tvary, tělesa) z různých materiálů - **žák si váží práce své i druhých**
- poskytujeme žákovi dostatečný prostor pro vlastní práci, tempo i sebehodnocení – **žák si dokáže správně rozvrhnout práci**
- při fiktivních i praktických nákupech rozvíjíme početní úkony ke kalkulaci nákupu (kolik budu potřebovat peněz, zkontrolovat vrácení peněz) – **žák zvládá kalkulaci nákupu**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

	1.ročník	2.ročník	3.ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký - úzký</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý - velký	Orientovat se na obrázku v pojmech všechno – nic, hodně – málo, velký – malý, dlouhý - krátký	Orientovat se v prostoru i na obrázku v pojmech malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký, stejně – více - méně
<b>Učivo</b>	- úlohy na orientaci v množství; všechno – nic, hodně – málo, malý - velký	- úlohy na orientaci v množství; všechno – nic, hodně – málo, dlouhý - krátký	- úlohy na orientaci v množství; malý - velký, dlouhý – krátký, široký – úzký, stejně – více - méně
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se v prostoru – nahoře – dole, na začátku – na konci	Orientovat se v prostoru – nahoře – dole, na začátku – na konci, nad – pod	Orientovat se v prostoru – před – za, vedle
<b>Učivo</b>	- úlohy na orientaci v prostoru; nahoře, dole, na začátku, na konci	- úlohy na orientaci v prostoru; nad, pod	- úlohy na orientaci v prostoru; před, za, vedle
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět Tělesná výchova Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět Tělesná výchova Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět Tělesná výchova Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Řadit předměty zleva doprava</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Manipulovat s předměty v prostoru zleva doprava	Řadit předměty v prostoru zleva doprava	Řadit předměty na obrázku zleva doprava

<b>Učivo</b>	- manipulace s různými předměty v prostoru zleva doprava	- řazení různých předmětů v prostoru zleva doprava	- řazení různých předmětů na obrázku zleva doprava
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Třídít předměty podle velikosti a barev	Třídít předměty podle tvaru	Třídít předměty podle obsahu
<b>Učivo</b>	- tvoření skupin prvků - třídění podle velikosti	- tvoření skupin prvků - třídění podle různých kritérií	- tvoření skupin prvků - třídění podle různých kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Výtvarná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Číst, psát a používat číslice v oboru do 2	Číst, psát a používat číslice v oboru do 4	Číst, psát a používat číslice v oboru 0 – 5, numerace do 10
<b>Učivo</b>	- vytváření konkrétních představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle - počítání předmětů v daném souboru - čísla 1, 2 - čtení a psaní čísel 1, 2	- vytváření konkrétních představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle - počítání předmětů v daném souboru - čísla 3, 4 - čtení a psaní čísel 3, 4	- vytváření konkrétních představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle - počítání předmětů v daném souboru - čísla 5, 0 - čtení a psaní čísel - numerace do 10
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v číselné řadě 1 až 10</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat bezpečně číslice 1, 2, orientovat se v číselné řadě do 5	Poznat bezpečně číslice 1 - 4, orientovat se v číselné řadě do 7	Poznat bezpečně číslice 1- 5, orientovat se v číselné řadě do 10
<b>Učivo</b>	- číslice 1, 2 - numerace do 5	- číslice 3, 4 - numerace do 7	- číslice 5, 0 - orientace v číselné řadě 0-10
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Sčítat s názorem v oboru do 2	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 4	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 5, zvládat početní spoje s 0
<b>Učivo</b>	- názorné zavedení sčítání v oboru do 2 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počítadla - sčítání v oboru do 2	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 4 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počítadla - sčítání a odčítání v oboru do 4	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počítadla - sčítání a odčítání v oboru do 5 - početní spoje s 0
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat matematické pojmy =, + v oboru do 2 a zapsat je	Používat matematické pojmy =, +, - v oboru do 4 a zapsat je	Používat matematické pojmy =, +, - v oboru do 5 a zapsat je
<b>Učivo</b>	- symbol = (čteno rovná se) + (čteno a nebo plus) - (čteno bez nebo mínus)	- symboly =, +, -	- symboly =, +, -
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět rozklad čísel v oboru do 5</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozkládat číslo do 2	Rozkládat číslo do 4	Rozkládat číslo do 5
<b>Učivo</b>	- rozklad čísel	- rozklad čísel	- rozklad čísel - zápis rozkladu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát podle diktátu čísla do 2	Psát podle diktátu čísla do 4	Psát podle diktátu čísla do 5 i 0
<b>Učivo</b>	- diktát čísel 1, 2	- diktát čísel 1 – 4	- diktát čísel 1 – 5 i 0
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat výrazy nahoře, dole, vpředu, vzadu	Používat výrazy pod, nad	Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
<b>Učivo</b>	- úlohy na orientaci v prostoru; nahoře, dole, vpředu, vzadu	- úlohy na orientaci v prostoru; pod, nad	- úlohy na orientaci na obrázku: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Řečová výchova

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Modelovat jednoduché situace podle pokynů učitele a využívat dané pomůcky	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a používat soubor krychlí	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a používat stavebnice
<b>Učivo</b>	- modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek	- úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití souboru krychlí	- rozvíjení prostorové představivosti - užití stavebnic
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Pracovní výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět seřadit čísla v posloupnosti 1 - 5	Pracovat s číselnou řadou vzestupně i sestupně do 7. Podle názoru doplňovat jednoduché tabulky	Pracovat s číselnou řadou vzestupně i sestupně do 10. Podle názoru doplňovat jednoduché tabulky
<b>Učivo</b>	- řazení a doplňování čísel v oboru do 5	- číselná řada do 7 vzestupně i sestupně - doplňování jednoduchých tabulek a schémat do 7	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti v oboru do 10
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a třídit drobné mince v oboru do 2	Znát a třídit drobné mince v oboru do 4	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi oboru do 5



<b>Učivo</b>	- seznámení s mincemi v oboru do 2 - praktické příklady – hry na obchod	- jednoduché slovní úlohy s použitím mincí do 4 - praktické příklady – hry na obchod	- slovní úlohy s použitím mincí - praktické příklady - nákupy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Člověk a společnost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Člověk a společnost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Člověk a společnost
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary - obdélník	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary - trojúhelník
<b>Učivo</b>	- poznávání základních geometrických tvarů ze stavebnic – kruh, čtverec	- rozlišení základních geometrických tvarů – kruh, čtverec, obdélník	- poznat a pojmenovat trojúhelník - třídění a pojmenování základních geometrických tvarů
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Tělesná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech	Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech	Rozlišovat základní geometrické tvary
<b>Učivo</b>	- poznávání základních geometrických tvarů na skutečných předmětech	- poznávání a rozlišování základních geometrických tvarů na skutečných předmětech a předmětech na obrázku	- rozlišování základních geometrických tvarů

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Tělesná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout rozlišit délku různých předmětů	Umět porovnávat délku různých předmětů, rozlišovat kratší - delší	Odhadnout kratší – delší rozměr předmětů
<b>Učivo</b>	- porovnávání délky předmětů skutečné velikosti	- porovnávání délky různých předmětů - rozlišování a třídění předmětů na kratší - delší	- porovnávání délky různých předmětů - odhadování, rozlišování a třídění předmětů na kratší - delší
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

	4.ročník	5.ročník	6.ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se v pojmech větší - menší	Orientovat se v pojmech kratší - delší	Orientovat se v pojmech širší - užší
<b>Učivo</b>	- úlohy na orientaci v pojmech: větší - menší	- úlohy na orientaci v pojmech: kratší - delší	- úlohy na orientaci v pojmech: širší - užší
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed
<b>Učivo</b>	- úlohy na orientaci v prostoru: vlevo – vpravo, uprostřed	- úlohy na orientaci v prostoru	- úlohy na orientaci v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se na ploše</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se na ploše v prostoru	Orientovat se na ploše v obrázku	Orientovat se na ploše v textu
<b>Učivo</b>	- orientace na ploše v prostoru	- orientace na ploše v obrázku	- orientace na ploše v textu

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 10, určovat kvantitativní vztahy	Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 20, určovat kvantitativní vztahy	Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 100, určovat kvantitativní vztahy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření různých skupin o daném počtu prvků</li> <li>- porovnávání množství v oboru do 10</li> <li>- používání mincí 1, 2, 5, 10 Kč</li> <li>- vztahy větší, menší, rovná se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření různých skupin o daném počtu prvků</li> <li>- porovnávání množství v oboru do 20</li> <li>- používání mincí 1, 2, 5, 10, 20 Kč</li> <li>- vztahy větší, menší, rovná se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření různých skupin o daném počtu prvků</li> <li>- porovnávání množství v oboru do 100</li> <li>- používání mincí 10, 20, 50 Kč</li> <li>- používání bankovek 50, 100 Kč</li> <li>- vztahy větší, menší, rovná se</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Třídít předměty podle pořadí ve skupinách</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Třídít prvky do skupin	Tvořit skupiny prvků a třídít podle pořadí	Tvořit skupiny prvků a třídít podle pořadí daných kritérií
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření skupin prvků</li> <li>- třídění podle různých kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření skupin prvků</li> <li>- třídění podle pořadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření skupin prvků</li> <li>- třídění podle pořadí daných</li> </ul>

			kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Člověk a jeho svět	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Člověk a jeho svět	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Přiřazovat předměty podle číselné řady</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 10	Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 20	Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 100
<b>Učivo</b>	- řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 10	- přiřazování k číslu odpovídající počet prvků - řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 20	- vytváření různých souborů prvků - řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 100
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Číst a psát čísla v oboru do 10 Porovnávat čísla a orientace na číselné ose v oboru do 10	Číst a psát čísla v oboru do 20 Porovnávat čísla a orientace na číselné ose v oboru do 20	Číst a psát čísla v oboru do 100 Porovnávat čísla a orientace na číselné ose v oboru do 100
<b>Učivo</b>	- vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 10 - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle - čísla 1 – 10 - čtení a psaní čísel v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru do 10 - vyznačování čísel na číselné ose v oboru do 10	- vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle - čísla 11 – 20 - čtení a psaní čísel v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20 - vyznačování čísel na číselné ose v oboru do 20	- numerace do 100 - vyznačování na číselné ose - přiřazování čísel k prvkům a naopak - manipulace s bankovkami - porovnávání čísel
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozkládat čísla do 5	Rozkládat čísla do 10	Rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes desítku
<b>Učivo</b>	- rozklad čísla	- rozklad čísla	- rozklad čísla
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 10	Sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku
<b>Učivo</b>	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počítadla - sčítání a odčítání v oboru do 10 - automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - užití počítadla - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - seznámení s kalkulátorem	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - užití počítadla - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - umět používat kalkulátor
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát čísla do 100</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát a číst čísla v oboru do 10	Psát a číst čísla v oboru do 20	Psát a číst čísla v oboru do 100
<b>Učivo</b>	- číslice 0 – 10	- číslice 11 - 20	- číslice v oboru do 100
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

	Psaní	Psaní	Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat snadné příklady v oboru do 10	Zvládat snadné příklady v oboru do 20	Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
<b>Učivo</b>	- jednoduché příklady v oboru do 10	- jednoduché příklady v oboru do 20	- porovnávání čísel v oboru do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout zápis příkladů v oboru do 10 podle diktátu	Zvládnout tvoření a zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 bez přechodu přes desítku podle diktátu	Zvládnout tvoření a zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 s přechodem přes desítku podle diktátu
<b>Učivo</b>	- tvoření příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 10 - zápis příkladů podle diktátu	- tvoření příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - zápis příkladů podle diktátu	- tvoření příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - zápis příkladů podle diktátu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10	Řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes desítku
<b>Učivo</b>	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

	z praktického života	bez přechodu přes desítku z praktického života	s přechodem přes desítku z praktického života
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět použít kalkulačtor</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat kalkulačtor v oboru do 10	Používat kalkulačtor v oboru do 20	Používat kalkulačtor v oboru do 20
<b>Učivo</b>	- používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	- používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	- používání kalkulačtoru při kontrole výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Informatika	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Informatika	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Informatika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat výrazy vpravo – vlevo</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci v prostoru	Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci na obrázku	Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci v textu
<b>Učivo</b>	- úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo	- úlohy na orientaci v prostoru i na obrázku: vpravo, vlevo	- úlohy na orientaci v prostoru i v textu: vpravo, vlevo
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova Tělesná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</b>		
<b>Školní výstupy</b>	Znát pojem den	Rozlišovat pojmy den, měsíc	Rozlišovat pojmy den, měsíc, rok



<i>Žák by měl:</i>			
<b>Učivo</b>	- pojem - den	- pojmy – den, měsíc	- pojmy – den, měsíc, rok - práce s kalendářem
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Určit čas s přesností na celé hodiny</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Seznámit se s hodinami	Nastavit čas na celé hodiny	Určovat čas s přesností na celé hodiny
<b>Učivo</b>	- vyhledávání číslic na hodinách - manipulace s velkou a malou ručičkou na hodinách	- práce s hodinami - nastavení času na celé hodiny	- používání jednotky času – hodina - určování času s přesností na celé hodiny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát jednotky délky, měřit a odhadovat délku	Znát jednotky hmotnosti, vážit a odhadovat hmotnost	Znát jednotky délky a hmotnosti, řešit praktické úlohy při měření a vážení
<b>Učivo</b>	- jednotky délky - jednotka délky – metr - měření a odhad délky	- jednotky hmotnosti - jednotka hmotnosti – kilogram - vážení a odhad hmotnosti	- jednotky délky a hmotnosti - řešení praktických úloh
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Pracovní výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</b>		

<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
<b>Učivo</b>	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 15	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 10	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 20	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi a bankovkami v oboru do 100
<b>Učivo</b>	- slovní úlohy s použitím mincí - praktické příklady – hry na obchod	Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady – nákup	Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady – nákup
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Člověk a jeho svět	OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Člověk a jeho svět	OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Kreslit křivé a přímé čáry</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Kreslit křivé a přímé čáry	Rýsovat křivé a přímé čáry	Rýsovat přímky podle pravítka
<b>Učivo</b>	- kreslení křivých a přímých čar	- rýsování křivých a přímých čar podle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Kreslit křivé a přímé čáry	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou
<b>Učivo</b>	- kreslení křivých a přímých čar	- rýsování křivých a přímých čar podle pravítka - rýsování přímek podle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat pravítko při rýsování přímek</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat pravítko při rýsování přímek	Používat pravítko při rýsování přímek	Používat pravítko při rýsování přímek
<b>Učivo</b>	- rýsování přímek podle pravítka	- rýsování křivých a přímých čar podle pravítka - rýsování přímek podle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Změřit délku předmětu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Porovnávat délku předmětu	Změřit délku předmětu pomocí různých délkových měřidel	Rýsovat a změřit délku přímé čáry podle pravítka
<b>Učivo</b>	- porovnávání délky různých předmětů	- měření délky předmětů pomocí různých délkových měřidel	- rýsování přímek - měření přímých čar podle pravítka

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
----------------------------------	------------------------------------	---	---

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Počty**

	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Numerace do 100 po desítkách Psát, číst a používat čísla v oboru do 100	Psát, číst a používat čísla do 100
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desítková soustava</li> <li>- čtení, psaní čísel v oboru do 100</li> <li>- přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, psaní čísel v oboru do 100</li> <li>- přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se na číselné ose</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se na číselné ose do 100	Orientovat se na číselné ose do 100
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada do 100</li> <li>- porovnávání čísel v oboru do 100</li> <li>- orientace na číselné řadě do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada do 100</li> <li>- orientace na číselné řadě do 100</li> </ul>
<b>Průřezová témata,</b>		

<b>přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu desítky s použitím názoru</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Sčítat s názorem dvojciferné a jednociferné číslo bez přechodu přes desítku v oboru do 100 Odčítat s názorem jednociferné číslo od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100	Sčítat dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100 s názorem Odčítat dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100 s názorem
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku (40+2) v oboru do 100</li> <li>- odčítání jednociferného čísla od dvouciferného bez přechodu přes desítku (40-2) v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (40+20) v oboru do 100 s názorem</li> <li>- odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (40-20) v oboru do 100 s názorem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat násobkovou řadu čísla 10 s pomocí tabulky	Používat násobkovou řadu čísla 10 a 2 s pomocí tabulky
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné zvládnutí násobkové řady čísla 10</li> <li>- tabulka násobení</li> <li>- záměna činitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné zvládnutí násobkové řady čísla 10 a 2</li> <li>- tabulka násobení</li> <li>- záměna činitelů</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Řešit praktické početní příklady Zvládat jednoduché slovní úlohy	Řešit praktické početní příklady Zvládat jednoduché slovní úlohy
<b>Učivo</b>	- praktické příklady v modelových situacích - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu	- praktické příklady v modelových situacích - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pracovat s kalkulaátorem</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět používat kalkulaátor v oboru do 100	Umět používat kalkulaátor v oboru do 100
<b>Učivo</b>	- používání kalkulaátoru při kontrole výsledků	- používání kalkulaátoru při kontrole výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
<b>Učivo</b>	- jednotky délky: m, cm - jednotky hmotnosti : kg, g - jednotky času : hodina - pojem: polovina	- jednotky délky: cm, mm - jednotky hmotnosti: g, ½ kg - jednotky času: hodina, půlhodina - pojem: čtvrtina

	- jednotky objemu: litr -	- jednotky objemu: litr. ½ litru
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat početní úkony s penězi</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100
<b>Učivo</b>	- slovní úlohy s použitím platidel - početní úkony s penězi	- slovní úlohy s použitím platidel - praktické řešení příkladů při nákupu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny
<b>Učivo</b>	- jednotky času - používání jednotky času: hodina - pojem polovina - úlohy na orientaci v čase -	- jednotky času - používání jednotky času: hodina, půlhodina - určování času na půlhodiny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Člověk a společnost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Doplňovat údaje v jednoduché tabulce</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100

<b>Učivo</b>	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100 -	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat pravítko při rýsování přímek	Používat pravítko při grafickém znázornění
<b>Učivo</b>	- práce s pravítkem - rýsování přímek dle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat základní geometrické pojmy</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat základní geometrické pojmy	Používat základní geometrické pojmy
<b>Učivo</b>	- pojem přímka - úsečka - čtverec	- pojem obdélník - trojúhelník
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znázornit a pojmenovat přímku, polopřímku, úsečku a čtverec	Znázornit a pojmenovat obdélník a trojúhelník
<b>Učivo</b>	- rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, čtverec	- rovinné útvary: obdélník, trojúhelník - grafické znázornění
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání



<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat přímku, umět ji narýsovat a označit	Poznat přímku, umět ji narýsovat a označit
<b>Učivo</b>	- rýsování přímek podle pravítka - označování přímek	- rýsování přímek podle pravítka - označování přímek
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Měřit a porovnávat délku úsečky</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm
<b>Učivo</b>	- rýsování úseček - měření úseček s přesností na cm - porovnávání délky úseček	- rýsování úseček - měření úseček s přesností na cm - porovnávání délky úseček
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat a pojmenovat krychli	Poznat a pojmenovat kouli
<b>Učivo</b>	- poznávání geometrických těles - krychle	- poznávání geometrických těles - koule
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace

--	--	--

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Počty**

	9.ročník	10.ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát a číst čísla v oboru do 1000, používat čísla do 1000	Používat čísla do 1000
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace do 1000</li> <li>- porovnávání čísel v oboru do 1000</li> <li>- používání bankovek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace do 1000</li> <li>- porovnávání čísel v oboru do 1000</li> <li>- používání bankovek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se na číselné ose</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se na číselné ose do 1000	Orientovat se na číselné ose do 1000
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose do 1000</li> <li>- číselná řada do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose do 1000</li> <li>- číselná řada do 1000</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</b>	

<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Sčítat s názorem dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100	Odčítat s názorem dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100
<b>Učivo</b>	- sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (46+20,46+21 ) písemně i z paměti	- odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (86-40,86-41) písemně i z paměti
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat násobkovou řadu čísla 2 a 5 s pomocí tabulky	Používat násobkovou řadu čísla 2, 5 a 10 s pomocí tabulky
<b>Učivo</b>	- pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 a 5 - tabulka násobení - záměna činitelů	- automatizace spojů násobení čísel 2, 5, 10
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
<b>Učivo</b>	- slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - řešení modelových situací	- slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - řešení modelových situací
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj - komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pracovat s kalkulaátorem</b>	
<b>Školní výstupy</b>	Umět používat kalkulaátor v oboru v oboru do	Umět používat kalkulaátor v oboru v oboru do 1000

<i>Žák by měl:</i>	1000	
<b>Učivo</b>	- používání kalkulačtoru při výpočtech	- používání kalkulačtoru při výpočtech
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky:: mm, km</li> <li>- jednotky hmotnosti: g, 1/4kg</li> <li>- jednotky času: hodina, půlhodina, čtvrt hodina</li> <li>- jednotky objemu: ½ litru, ¼ litru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky:: mm, cm, m, km</li> <li>- jednotky hmotnosti: g, kg, tuna</li> <li>- jednotky času: hodina, minuty</li> <li>- jednotky objemu: litr</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat početní úkony s penězi</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 1000	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 1000
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní úkony s penězi</li> <li>- slovní úlohy s použitím platidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy s použitím platidel</li> <li>- praktické řešení příkladů při nakupování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj – komunikace Člověk a společnost (Péče o občana)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj – komunikace Člověk a společnost (Péče o občana)
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</b>	
<b>Školní výstupy</b>	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na

<i>Žák by měl:</i>	půlhodiny	půlhodiny, čist digitální zápis času
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání jednotky času: hodina, půlhodina</li> <li>- určování času na půlhodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času s přesností na půlhodiny</li> <li>- užití budíku a digitálních hodin</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Člověk a společnost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
	<b>9.ročník</b>	<b>10.ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Doplňovat údaje v jednoduché tabulce</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 1000</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat bezpečným způsobem pravítko a kružítko	Používat bezpečným způsobem pravítko a kružítko
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem a kružítkem</li> <li>- rýsování kružnice a kruhu pomocí kružítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem a kružítkem</li> <li>- rýsování kružnice a kruhu pomocí kružítka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat základní geometrické pojmy</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat základní geometrické pojmy	Používat základní geometrické pojmy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem kružnice</li> <li>- pojem kruh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování základních geometrických pojmů přímka,</li> </ul>

<b>Průřezová témata, Přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
--------------------------------------	--	--

	<b>9.ročník</b>	<b>10.ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování přímek a úseček</li> <li>- označování úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování přímek a úseček</li> <li>- označování úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Měřit a porovnávat délku úsečky</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na mm
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování úseček</li> <li>- měření úseček s přesností na cm, v realitě na m</li> <li>- porovnávání délky úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování a měření úseček s přesností na cm a mm</li> <li>- porovnávání délky úseček</li> <li>- odhady délky úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</b>	
<b>Školní výstupy</b>	Poznat a pojmenovat válec	Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa a

<i>Žák by měl:</i>		jejich vlastnosti
<b>Učivo</b>	- poznávání geometrických těles - válec	- opakování poznávání těles - poznávání vlastností těles
<b>Průřezová témata, Přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace

## 4.5. Charakteristika předmětu Informatika (4. -10. ročník)

Předmět **Informatika**( **Inf** )byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět v sobě zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením. Žáci získají základní vědomosti z oboru informatiky, jež má v dnešním technicky vyspělém a rychle se rozvíjejícím světě stále vzrůstající význam pro běžný život. Prostřednictvím práce s výukovými a herními počítačovými programy si osvojí obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Takto získané vědomosti a dovednosti se stávají velkou výhodou v běžném praktickém životě, zejména usnadněním komunikace.

### Cílové zaměření předmětu

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornost
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, rozvíjení estetického cítění
- využívání potřebných informací, vyhledávání informací na internetu
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
- seznámení se zásadami bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

### Časová dotace

Předmět Informatika se vyučuje ve 4. – 10. ročníku s touto časovou dotací:  
4. – 10. ročník – 1 hodina týdně

### Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku předmětu Informatika je možno využívat jednotlivé kmenové třídy nebo počítačovou učebnu. K dispozici je také notebook.

Při práci na počítačích klademe důraz na zásady bezpečné práce, práci prokládáme odpočinkem a chvilkami cvičení. Při výuce vždy vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, posloupnosti a přiměřenosti. Činnosti volíme s ohledem na individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků, vždy upřednostňujeme individuální přístup ke každému žákovi.

Při výuce se používají veškeré dostupné výukové materiály, využíváme přídatná zařízení k počítači – tiskárny, scanner, dataprojektor a digitální fotoaparát. Všechny počítače (PC) ve škole obsahují množství výukových programů, které jsou stále k dispozici na výuku, nabídka počítačových programů (PC programů) je průběžně doplňována novými programy.

Při výuce je možno žáky rozdělit do skupin podle jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.



Práce na PC prolíná ve výuce všemi vyučovacími předměty, je využívána i jako motivační prostředek.

### **Hodnocení**

Ve 4. a 5. ročníku bude žák hodnocen dle splněných částí daných výstupů 2. období. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci. V 6. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 2. období. Na druhém stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splněných částí daných výstupů na druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

### **Začlenění průřezových témat**

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Environmentální výchova (EV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** – tematické okruhy:

#### **Osobnostní rozvoj**

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
- **Psychohygienu** – hledání pomoci při potížích

#### **Sociální rozvoj**

- **Komunikace**– komunikace v různých situacích (vysvětlování, informování)

#### **EV** – tematické okruhy

Jedná se o vyhledávání informací o obsahu těchto tematických okruhů na internetu

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy budou v předmětu Informatika směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- zařazujeme didaktické hry, práci s počítačovými výukovými programy – **žák pracuje s výukovými PC programy**
- využíváme často používané piktogramy a vysvětlováním rozvíjíme chápání používaných termínů, symbolů a znaků v určitých situacích (vyhledávání znaků na klávesnici, na panelu nástrojů apod.)– **žák rozumí symbolům a používá je při konkrétní situaci**
- využíváme pochvalu jako motivaci k dalšímu učení – **žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení a má zájem o získávání nových poznatků**

- procvičujeme získané zkušenosti v praktických činnostech – **žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích a zvládá obsluhu PC**

### **Kompetence k řešení problémů**

- při práci na PC - **žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a také vlastních zkušeností**
- učíme žáky překonávat problémy individuálním přístupem a vhodnou motivací je podporujeme – **žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem**
- snažíme se zařazovat úlohy a problémové situace ze života do vyučování – **žák vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností**
- navozujeme praktické situace a praktické úkoly – **žák ví, na koho se obrátit o pomoc při řešení problémů a vyhledává zadané informace na internetu**

### **Kompetence komunikativní**

- ke komunikaci používáme různé komunikační cesty (psaní SMS, volání z telefonu, psaní e-mailu) – **žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem**
- podporujeme komunikaci formou informací z internetových stránek – **žák chápe jednoduché obrazové a jiné materiály**
- procvičujeme a opakujeme naučené práce na PC – **žák dokáže pro komunikaci využívat běžné informační a komunikační prostředky**
- nacvičujeme psaní na PC s pomocí klávesnice – **žák zvládne jednoduchou formu komunikace, dokáže vyjádřit své názory a postoje**

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného surfování na internetu – **žák si uvědomuje nebezpečí možného zneužívání své osoby, rozpozná nevhodné a rizikové faktory na internetu**

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů a respektováním společenských norem soužití – **žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů, dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití**
- využíváním zásad bezpečné práce na PC a prevencí zdravotních rizik zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu – **žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu**

### **Kompetence pracovní**

- podněcujeme žáky k vyhledávání důležitých informací – **žák zvládá základní pracovní dovednosti na PC, operace a postupy při jednoduchých činnostech**
- posilujeme kladný vztah k práci a žáky vhodně motivujeme – **žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění**
- **žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce podle naučených stereotypů**
- naučené postupy procvičujeme a opakujeme – **žák pracuje podle naučeného pracovního postupu a podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly**

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

	<b>4.ročník</b>	<b>5.ročník</b>	<b>6.ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	S pomocí ovládat základní obsluhu počítače	Ovládat základní obsluhu počítače – přihlášení, vypnutí, zapnutí	Pojmenovat základní části počítače, pracovat s myší
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části počítače – počítač, monitor, klávesnice, myš</li> <li>- zapnutí, vypnutí, přihlášení, odhlášení</li> <li>- práce s myší (klik, dvojklik)</li> <li>- práce s výukovými programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování ze 4.ročníku</li> <li>- monitor – pracovní plocha, ikony, hlavní panel, nabídka START</li> <li>- spouštění a vypínání výukových programů</li> <li>- práce s výukovými programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva z 5.ročníku</li> <li>- práce s myší (táhnutí)</li> <li>- operace s okny – maximalizace, minimalizace, zavření</li> <li>- práce s výukovými programy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Používat myš, vybrané klávesy na klávesnici	Spustit výukové programy z ikony, pracovat s programy dle pokynů	Umět pracovat s programy dle pokynů
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní a zábavné výukové programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní a zábavné výukové programy – spuštění, práce s nimi, vypnutí</li> <li>- kreslicí programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní a zábavné výukové programy</li> <li>- kreslicí programy – panel nástrojů, úpravy, panel barev</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat psaní známých písmen na klávesnici</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát malá a velká písmena podle pokynu, používat numerickou klávesnici	Orientovat se na klávesnici při psaní, klávesy backspace, delete, enter a shift	Psát písmena, slova i krátké věty Opsat písmena i slova v textovém editoru
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní orientace na klávesnici</li> <li>- malá a velká písmena</li> <li>- numerická klávesnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na klávesnici</li> <li>- klávesy – enter, backspace, delete, shift</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování z 5. ročníku</li> <li>- posuvníky</li> <li>- opis v textovém editoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně sedět u počítače	Správně sedět u počítače Dodržovat vzdálenost od monitoru	Popsat, jaká jsou pravidla práce s počítačem
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti při práci s počítačem</li> <li>- nácvik správného sezení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie  
 Vyučovací předmět: Informatika

	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Psát na klávesnici slova Zvládnout volbu velikosti a druhu písma Vědět, k čemu slouží tiskárna	Zvládnout změnit formát, barvu písma, opravovat text Seznámit se se symboly alternativní komunikace	Vysvětlit, k čemu slouží scanner a dataprojektor Pracovat se symboly alternativní komunikace	Pracovat s obrázky a kliparty Upravovat text Vytisknout text, obrázek Pracovat se symboly alternativní komunikace
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná zařízení – tiskárna</li> <li>- textový editor – hlavní nabídka, panel nástrojů</li> <li>- písmo – velikost a druh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textový editor – formátování</li> <li>- písmo tučné, podtržené</li> <li>- barva písma - změny</li> <li>- symboly alternativní komunikace na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná zařízení – scanner, diaprojektor (informativně)</li> <li>- soubory, složky, dokumenty – tvorba, ukládání, vyhledávání</li> <li>- seznámení s tvorbou tabulek a jednoduchými úpravami</li> <li>- psaní do tabulky</li> <li>- symboly alternativní komunikace na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná zařízení – digitální fotoaparát (informativně)</li> <li>- soubory, složky, dokumenty – práce s nimi</li> <li>- úprava textu</li> <li>- tisk</li> <li>- práce s programem malování (vkládání obrázků a symbolů alternativní komunikace)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti

	poznávání	poznávání	poznávání	poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět spustit a ovládat jednoduché herní a výukové programy	Zvládnout základní funkce textového a grafického editoru Pracovat s jednoduchými programy	Mít základní přehled o výukových a herních programech	Pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové a herní programy</li> <li>- kreslicí programy – panel nástrojů, barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní programy</li> <li>- výukové programy</li> <li>- kreslicí programy</li> <li>- psaní v textovém editoru a tisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslicí programy – uložení a tisk obrázku</li> <li>- herní a výukové programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslicí programy</li> <li>- herní programy</li> <li>- výukové programy</li> <li>- samostatná práce dle výběru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Člověk a jeho svět, Řečová výchova,	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Člověk a jeho svět, Řečová výchova, Psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Člověk a jeho svět, Řečová výchova,	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Člověk a jeho svět, Řečová výchova,
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vyhledávat informace na internetu podle pokynů</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se v hlavní nabídce	Vyhledávat na internetu pomocí hypertextových odkazů	Vyhledávat informace Dodržovat zásady bezpečného surfování po internetu	Vyhledávat informace na internetu dle pokynů
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet – seznámení, hlavní nabídka, panel nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- další vyhledávací servery</li> <li>- nástroje – oblíbené, historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací dle pokynů</li> <li>- orientace na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na internetu</li> <li>- vyhledávání informací dle</li> </ul>

	- vyhledávání dle pokynů	- vyhledávání – hypertextové odkazy - vyhledávání dle pokynů	internetu - nebezpečí na internetu	pokynů - vyhledávání informací na internetu dle zájmu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Ekosystémy Čtení, Člověk a jeho svět	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Základní podmínky života Čtení, Člověk a jeho svět	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtení, Člověk a jeho svět	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Vztah člověka k prostředí Čtení, Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Bezpečně zacházet s počítačem	Znát a vyjmenovat zdravotní rizika při práci	Znát a dodržovat bezpečné zacházení s počítačem	Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
<b>Učivo</b>	- správné sezení u počítače - bezpečnost při práci s elektrickými přístroji	- pravidla zacházení s počítačem a přídatnými zařízeními - zdravotní rizika a jejich prevence při práci s výpočetní technikou - cvičení - prevence	- pravidla zacházení s výpočetní technikou	- pravidla zacházení s výpočetní technikou
<b>Průřezová témata,</b>	OSV – Osobnostní rozvoj	OSV – Osobnostní rozvoj	OSV – Osobnostní rozvoj	OSV – Osobnostní rozvoj

<b>přesahy</b>	– rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace	– rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace	– rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace	– rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout přijetí hovoru mobilním telefonem Uskutečnit hovor mobilním telefonem	Přijmout zprávu SMS Napsat krátkou e-mailovou zprávu	Zvládnout vytvořit si vlastní e-mailovou schránku, napsat a odeslat e-mail	Přijmout, odpovědět a přeposlat e-mail
<b>Učivo</b>	- zacházení s mobilním telefonem	- práce s mobilním telefonem - základní způsoby elektronické komunikace	- vytvoření e-mailové schránky, heslo - funkce na e-mailu - psaní a odesílání e-mailu - nebezpečí, ochrana – spam, mazání zpráv	- seznámení s dalšími možnostmi e-mailu (nové složky, přílohy, přesuny) - psaní, odesílání a přeposílání e-mailů
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace





## 4.6. Charakteristika předmětu **Člověk a jeho svět**(1. – 6. ročník)

Předmět **Člověk a jeho svět** (Čj) byl vytvořen ze vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět. Žáci získávají poznatky o nejbližším okolí, o životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě. Na základě pozorování a praktických zkušeností žáci správně pojmenovávají předměty, jevy a situace, které pak uplatňují v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Součástí výuky věcného učení jsou vycházky, exkurze a výlety do nejbližšího okolí školy, tematické výlety, pobyty, návštěvy kulturních akcí.

### **Tematické okruhy**

Vzdělávací obsah předmětu věcné učení je členěn do těchto tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

### **Cílové zaměření předmětu**

- vytváření a fixace hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, učení se tolerance k odlišnostem lidí
- poznávání a orientace v nejbližším okolí s přihlédnutím na pravidla silničního provozu
- rozvoj poznávacích procesů a řeči při pojmenování věcí, jevů a dějů
- získávání poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě formou vycházek
- upevňování zásad zdravého životního stylu
- správné jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost člověka
- důraz na praktické dovednosti
- výchova ke čtenářské gramotnosti

### **Časová dotace**

Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 6. ročníku s touto časovou dotací:

- 1. - 2. ročník dvě hodiny týdně
- 3. - 6. ročník tři hodiny týdně

### **Obsahové a organizační vymezení**

Předmět Člověk a jeho svět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pro výuku je možné využít kmenovou učebnu, počítačovou učebnu, školní zahradu, přilehlý park a okolí školy. Realizace činností, které přímo souvisejí s výukou a probíhají mimo uvedená místa, jsou dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů ( vycházky, exkurze, tematické

výlety, návštěvy kulturních akcí ). Při vyučovacím procesu učitel i žáci využívají všechny dostupné adekvátní učební pomůcky.

Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad – přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Používáme takové metody, které podporují zejména rozvoj komunikačních dovedností spolu s rozšiřováním slovní zásoby, rozvíjení smyslového vnímání, paměti, napomáhají pochopení vzájemných vztahů mezi jevy, předměty a činnostmi ( orientace v prostoru a čase, BESIP, ZIS, vztah k rodičům, sourozencům, spolužákům, učitelům i cizím lidem, vztah ke známému prostředí a přírodě ). Rozvíjíme jemnou motoriku a morálně volní vlastnosti žáků. Formy práce volíme s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň. Metody ústního sdělování a praktické činnosti se střídají s písemnými. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami. Z praktických činností pak volíme vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě a exkurze. Žáci pracují ve skupinách, individuálně i frontálně.

Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, obrazový materiál, PC, internet, věci denní potřeby, PC programy, pastelky, volné listy papíru, cvičné hodiny, knihy obrázkové, naučné i encyklopedie, dataprojektor.

## **Hodnocení**

Pro hodnocení platí očekávané výstupy ve 3. a 6. ročníku. V 1., 2., 4. a 5. ročníku bude žák hodnocen dle splnění částí daných výstupů na prvním stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

## **Začlenění průřezových témat**

V předmětu Věcné učení jsou začleněna průřezová témata : **Osobnostní a sociální výchova (OSV )**, **Enviromentální výchova (EV )** a **Multikulturní výchova ( MKV )**.

**OSV** – tématické okruhy :

### **Osobnostní rozvoj**

**rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování

**sebezpoznání a sebepojetí** – moje tělo, já jako zdroj informací o sobě, vztahy k druhým lidem

**seberegulace a organizace** – organizace vlastního času

**psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

### **Sociální rozvoj**

**poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině

**mezilidské vztahy** – chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina

**spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci

**komunikace** – komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, pozdrav), cvičení pozorování

### **Morální rozvoj :**

**řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

**hodnoty, postoje, praktická etika** – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

### **EV – tematické okruhy :**

**lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině dříve a dnes, odpady a hospodaření s odpady ( odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny )

**ekosystémy** – les, pole, lidské sídlo – město – vesnice

**základní podmínky života** – voda, ovzduší

**vztah člověka k prostředí** – naše obec, prostředí a zdraví

### **MKV – tematické okruhy :**

**lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování

**etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života

**kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

### **Kompetence k učení**

- rozvíjíme čtenářskou gramotnost a využíváme názorné a demonstrační pomůcky – **žák používá učebnice, pracovní sešity, listy, obrazový materiál, knihy encyklopedického charakteru**
- využíváme naučných výukových programů při práci s PC – **žák pracuje s výukovými programy na PC**
- zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti a orientace ( cvičení orientace v blízkém okolí) – **žák pozná a pojmenuje budovy ve městě, zná základní pojmy z přírodopisu a zeměpisu, zná běžné rostliny a zvířata kolem nás**
- rozvíjíme chápání používaných znaků, symbolů v konkrétních situacích dramatizací – **žák rozumí symbolům a umí je použít v konkrétní situaci**
- umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (práce na pozemku, upevňování hygienických návyků, péče o pokojové květiny, znalost 1. pomoci, dodržování

základních bezpečnostních pravidel v silničním provozu) – **žák dokáže aplikovat získané vědomosti, zkušenosti a návyky v praktickém životě**

- používáme pamětní procvičování názvů dnů v týdnu, měsíců, ročních období, adresy bydliště a školy, důležitá telefonní čísla ZIS – **žák používá tyto termíny v běžném životě**

### Kompetence k řešení problémů

- na modelových situacích rozvíjíme řešení problémů s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností – **žák formuluje žádost o pomoc i neverbálně a ví, na koho se obrátit v případě nesnáze**
- denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby si žáci uvědomovali důsledky svého chování – **žák si uvědomuje důsledky svého negativního chování**
- vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému – **žák pokračuje aktivním a vhodným způsobem v práci i po neúspěšném řešení problémů**
- zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, chápání souvislostí, pozorování vlastností věcí a jevů v přírodě i ve společnosti rozvíjíme praktické dovednosti žáků (sebeobsluha, třídění obrázků, správně pojmenovávat věci denní potřeby) – **žák využívá nápodobu, vlastní zkušenost a naučené stereotypy**

### Kompetence komunikativní

- manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním popisem s vysvětlením přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů, obrazového materiálu – **žák komunikuje pomocí komunikačních karet, pozná základní piktogramy používané v běžném životě**
- komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem (odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, formy společenského styku, pojmenovávání věcí a jevů) – **žák dovede vyjadřovat své pocity, prožitky vhodným způsobem**

### Kompetence sociální a personální

- formou didaktických her a společných akcí rozvíjíme spolupráci mezi žáky – **žák spolupracuje se svými vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim**
- dohledem a slovními pobídkami vyžadujeme dodržování stanovených pravidel – **žák se na veřejnosti chová vhodným způsobem**
- dělbu práce ve skupinách směřujeme žáky k vzájemnému respektování se – **žák respektuje a toleruje své spolužáky**
- zařazujeme vycházky a exkurze, čímž procvičujeme orientaci v blízkém okolí – **žák zná svou adresu, cestu do školy a orientuje se v nejbližším okolí**
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, dohlížíme na ně, slovně žáky pobízíme a hodnotíme – **žák dodržuje stanovená pravidla jak ve výuce, tak i v přírodě**

## Kompetence občanské

- formou didaktických her a dramatizací rozvíjíme dodržování základních společenských norem a pravidel soužití ve společnosti – **žák se chová vhodným způsobem na veřejnosti a chápe význam soukromého vlastnictví**
- realizujeme dopravní výchovu zaměřenou na bezpečný pohyb v silničním provozu, pravidla pro chodce, cyklisty – **žák se řídí pravidly pro bezpečný pohyb v silničním provozu pod dohledem osoby starší 18 let**
- modelovými situacemi procvičujeme poskytnutí 1. pomoci při úrazu – **žák poskytne 1. pomoc při úrazu dle svých možností**
- věnujeme se péči o zdraví a správný životní styl – **žák dokáže v rámci svých schopností pečovat o své zdraví a chápe důležitost zdravého životního stylu**
- zařazujeme témata o přírodě a směřujeme žáky k její ochraně a odpovědnosti – **žák chrání přírodu a zná pravidla ochrany přírody a životního prostředí**
- vycházkami, obrazovými materiály umožňujeme poznávání nejbližšího okolí školy – **žák se umí orientovat v nejbližším okolí školy, městě**
- modelovými situacemi napomáháme správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožující život a zdraví člověka – **žák vhodně reaguje na krizové situace a v případě nesnází, vím kam se obrátit o pomoc**

## Kompetence pracovní

- v průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi (povolání) a tím posilujeme kladný vztah k práci a úctu k výsledkům práce druhých – **žák si váží práce ostatních a přijímá hodnocení práce**
- důsledně vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě i prostorách školy – **žák uplatňuje základní hygienické návyky a obslouží se v rámci svých možností**
- nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků – **žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různém prostředí (na vycházkách, při hrách...)**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Místo, kde žijeme</b> <b>Znát název obce a adresu bydliště</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Reagovat na své jméno Říci své jméno a příjmení	Jmenovat název obce	Jmenovat název obce a adresu bydliště
<b>Učivo</b>	Jméno a příjmení	Domov a jeho okolí	Adresa bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Postupně se orientovat ve svém nejbližším okolí spolu s dodržováním základů bezpečnosti pohybu v dopravním provozu Prokázat orientaci v okolí	Prokázat orientaci ve škole	Prokázat orientaci v okolí školy a bydliště
<b>Učivo</b>	- domov a jeho okolí	- škola, prostředí školy - život ve škole a jejím okolím	- cesta do školy, bezpečnost, - základy dopravní výchovy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pojmenovat a poznat domácí předměty	Pojmenovat a poznat předměty ve třídě	Pojmenovat a poznat předměty ve škole
<b>Učivo</b>	- pojmenovávání a poznávání	- pojmenovávání a poznávání	- pojmenovávání a poznávání

	předmětů denní potřeby	předmětů ve třídě	předmětů ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Chodit po správné straně chodníku ve dvojicích	Samostatně chodit po chodníku a s doprovodem přecházet po vyznačených přechodech	Za doprovodu dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
<b>Učivo</b>	- pravidla bezpečnosti při chůzi na chodníku	- správné přecházení přes silniční komunikaci	- dodržování základních bezpečnostních pravidel při cestě do školy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Lidé kolem nás Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Jmenovat členy své rodiny	Rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině, popisovat rodinné události	Rozlišovat stáří rodinných příslušníků a orientovat se v rolích rodinných příslušníků
<b>Učivo</b>	- pojmenování rodinných příslušníků, jejich jména	- příbuzenské vztahy (rodina a příbuzní), mezilidské vztahy	- rozlišování stáří (mladý – starý); role členů rodiny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	MKV – lidské vztahy	MKV – lidské vztahy	MKV – lidské vztahy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát jména spolužáků a svých učitelů</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Jmenovat své spolužáky a svého učitele	Jmenovat ostatní učitele, vychovatele	Vyjmenovat osoby ve škole podle jejich pracovních činností



<b>Učivo</b>	- vyjmenovávání žáků ve třídě, jméno učitele	- jména učitelů a vychovatelů	- pracovní činnosti zaměstnanců školy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Mít osvojeny základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pod vedením pedagoga uplatňovat základní formy společenského styku	Uplatňovat základní formy společenského styku pod dohledem pedagoga dle potřeby	Vyřídít jednoduchý vzkaz
<b>Učivo</b>	- základní formy společenského styku (pozdravy, poprosit, poděkovat )	- pravidla společenského chování	- pravidla společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj – komunikace	MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj – komunikace	MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat a pojmenovat jednoduché lidské činnosti a pomůcky v prostředí rodiny	Poznat a pojmenovat lidské činnosti v prostředí rodiny a školy	Poznat a pojmenovat složitější lidské činnosti v prostředí rodiny, školy
<b>Učivo</b>	- pracovní činnosti – podle obrázků poznat jednotlivé lidské činnosti	- pracovní činnosti – dělba práce v rodině, pracovní pomůcky v domácnosti, nářadí v dílně a na zahradě	- pracovní činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace

		Pracovní výchova	
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišovat známé a neznámé osoby	Odmítat přijímat dárky od neznámých lidí a odmítat komunikaci s cizími lidmi	Vyhýbat se rizikovému prostředí a vědět, jak se v takovém prostředí chovat
<b>Učivo</b>	- osobní bezpečí, chování v krizových situacích, ochrana před sociálně patologickými jevy	- osobní bezpečí, chování v krizových situacích	- chování v rizikovém prostředí a krizových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Lidé a čas Zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Sledovat jevy a děje doma i ve škole v průběhu času (den – noc)	Sledovat jevy a děje doma i ve škole v průběhu času (ráno – poledne – večer)	Sledovat a pojmenovávat jevy a děje v přírodě a ve společnosti v průběhu času
<b>Učivo</b>	- jednoduché časové rozdělení dne (den – noc)	- časové rozvržení dne ráno – poledne – večer při činnostech doma i ve škole (režim dne)	- rozčlenění týdne – pracovní dny – volno;
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace Řečová výchova Výtvarná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát rozvržení svých denních činností</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zavedeným režimem rozlišovat čas pro práci a odpočinek (vyučování – přestávka)	Zavedeným režimem rozlišovat čas pro práci a odpočinek, podílet se na sestavení režimu	Podílet se na rozvržení svých denních činností

<b>Učivo</b>	- rozvržení denních činností; vyučování a přestávka - čas pro správnou výživu a hygienu	- režim dne; volný čas a zdravý životní styl	- režim dne a časové vymezení činností během dne - práce a volný čas
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV - osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace	OSV - osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace	OSV - osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát dny v týdnu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišovat pracovní dny a dny volna	Vyjmenovat dny v týdnu	Určit daný den v týdnu
<b>Učivo</b>	- kalendář	- názvy dnů v týdnu – včera, dnes, zítra	- orientace v týdnu; názvy dnů – předevčirem, pozítří
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišit roční období podle charakteristických znaků</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uvědomovat si význam pojmů teplo, zima, mráz, déšť, vítr, bouřka	Vyjmenovat roční období	V určeném ročním období vyjmenovat charakteristické znaky pomocí obrázků (jaro – zelená tráva, kvetou stromy..)
<b>Učivo</b>	- pozorování změn v přírodě, oblékání se podle počasí	- roční období - jaro, léto, podzim, zima	- charakteristické znaky ročního období
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozmanitost přírody</b> <b>Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b>		

<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Popsat pomocí návodných otázek a obrázků viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popsat pomocí návodných otázek viditelné proměny v přírodě	Samostatně popsat viditelné proměny v přírodě
<b>Učivo</b>	- příroda v jednotlivých ročních obdobích – podle obrázků	- znaky ročního období	- znaky ročního období
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Výtvarná výchova Tělesná výchova	Výtvarná výchova Tělesná výchova	Výtvarná výchova Tělesná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Popsat nejběžnější druhy domácích zvířat</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat, ukázat a popřípadě pojmenovat nejběžnější domácí zvířata	Vybrat z daných možností potravu vhodnou pro dané zvíře	Přiřazovat mláďata k dospělým jedincům a správně je pojmenovávat
<b>Učivo</b>	- domácí zvířata - třídění domácích zvířat od volně žijících zvířat	- potrava domácích zvířat a jejich životní podmínky	- mláďata a jejich pojmenování
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Jmenovat základní druhy ovoce podle názoru, chuti a vůně	Jmenovat základní druhy zeleniny podle názoru, chuti a vůně	Třídít a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny
<b>Učivo</b>	- základní druhy ovoce	- základní druhy zeleniny	- sezónní práce na zahradě a na poli - životní podmínky pro pěstování ovoce a zeleniny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života

	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova Pracovní výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Popsat počasí podle obrázků pomocí návodných otázek	Samostatně popsat počasí podle obrázků	Popsat počasí podle obrázků a přiřadit k ročnímu období
<b>Učivo</b>	- počasí	- počasí, ochrana před škodlivými vlivy počasí	- typické znaky ročního období
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát základní zásady pobytu v přírodě</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Při vycházce do přírody by se měl žák chovat tiše, jít po vyznačených cestách	Neplašit zvěř, netrhat rostliny, nekonzumovat neznámé plody	Pozorovat zajímavosti v přírodě
<b>Učivo</b>	- základní zásady chování v přírodě - oblékání do přírody	- základní zásady chování v přírodě - oblékání do přírody	- základní zásady chování v přírodě - oblékání do přírody
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Člověk a zdraví</b> <b>Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pod dohledem dodržovat osobní hygienu a sebeobsluhu, oblékat a obouvat se s pomocí	Dodržovat osobní hygienu jen pod dohledem	Samostatně dodržovat zásady osobní hygieny
<b>Učivo</b>	- zásady hygieny před jídlem a po jídle, po toaletě, zapínání knoflíků a suchého zipu	- jednoduchý uzел, udržování čistoty pracovního místa - uvědomit si rozdíl chlapec x dívka	- upevnění učiva 1. a 2. ročníku, - nácvik smyčky či náhradních technik zavazování - osobní hygiena chlapec x dívka

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pojmenovat hlavní části lidského těla</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Ukazovat a popřípadě jmenovat hlavní části těla (hlava, ruce, tělo, nohy) dle návodných otázek	Samostatně ukazovat a jmenovat hlavní části lidského těla na vlastní osobě či na obrázku ( uši, nos, oči, ústa, vlasy)	Ukazovat a jmenovat jednotlivé prsty na rukou
<b>Učivo</b>	- hlavní části lidského těla	- hlavní části lidského těla - čistota těla	- pojmenování prstů
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dokázat upozornit na své zdravotní potíže</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Ukazovat na svém těle nebo na hračce, kde jej bolí	Ukazovat a odpovídat dle svých možností, kde jej bolí	Dokázat upozornit dospělého na své zdravotní potíže, objektivně odpovídat na otázku s čím má potíže
<b>Učivo</b>	- sdělování potíží - orientace na svém těle	- sdělování potíží - chování v době nemoci	- pojmenování příznaků potíží (průjem, zvracení, bolest hlavy..)
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost při hrách	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost na výletech	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost při koupání
<b>Učivo</b>	Bezpečné chování při hrách – seznámení s pravidly	Bezpečné chování na výletě – seznámení s pravidly	Bezpečné chování při koupání – seznámení s pravidly bezpečnosti

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

	4.ročník	5.ročník	6.ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Místo, kde žijeme</b> <b>Popsat cestu do školy podle otázek</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Popsat cestu do školy dle návodných otázek	Popsat cestu do školy podle otázek Zvládnout hlavní zásady bezpečného přecházení světelné křižovatky	Samostatně popsat cestu do školy Zvládnout hlavní zásady bezpečného přecházení křižovatky
<b>Učivo</b>	- obec, význačná místa a instituce v obci	- obec, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí - hlavní zásady bezpečného přecházení světelné křižovatky	- obec, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí - kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí - hlavní zásady bezpečného přecházení křižovatky
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznávat podle obrázků nebo fotografií nejbližší kulturní a historické zajímavosti v okolí školy a bydliště	Popsat důležitá místa v okolí školy	Mít základní vědomosti o význačných místech a institucích v našem městě
<b>Učivo</b>	- domov a jeho okolí - orientace v okolí bydliště	- cesta z bydliště do školy - dopravní prostředky - pravidla bezpečnosti v dopravě	- orientace ve městě podle památek a institucí



<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	EV – vztah člověka k prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pomocí návodných otázek vyjádřit poznatky a zážitky z výletu	Vyjádřit poznatky z výletu	Vyjádřit poznatky z výletu a vlastních cest
<b>Učivo</b>	- možnosti výletů v daném ročním období	- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích	- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích - okolní krajina - regionální zvláštnosti
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí	OSV – sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí Pracovní výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí Pracovní výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	S pomocí vyjmenovat, jak se správně a bezpečně chovat při hrách	Za dohledu dospělé osoby dodržovat pravidla bezpečnosti při hrách	Samostatně dodržovat bezpečnost při hrách
<b>Učivo</b>	- zásady bezpečnosti při hrách - základy dopravní výchovy	- zásady bezpečnosti při hrách - základy dopravní výchovy	- zásady bezpečnosti při hrách; základy dopravní výchovy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Lidé kolem nás</b> <b>Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uplatňovat pravidla soužití v rodině, ve třídě	Uplatňovat pravidla soužití ve škole	Zvládnout základní pravidla společenského soužití ve společnosti
<b>Učivo</b>	- rodina	- protiprávní jednání a jeho postih	- protiprávní jednání

	- mezilidské vztahy - rodina a společnost	(šikana, krádež)	- základní pravidla společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Naučit se spolupracovat se svými spolužáky a respektovat jejich individuální zvláštnosti Tolerovat odlišnosti svých spolužáků	Tolerovat odlišnosti lidí ve společnosti	Tolerovat odlišnosti lidí ve společnosti
<b>Učivo</b>	- mezilidské vztahy - protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání), tolerance k ostatním	- mezilidské vztahy - protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání), tolerance k ostatním	- mezilidské vztahy - protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání), tolerance k ostatním
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	MKV – lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ	MKV – lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ	MKV – lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Napodobit jednoduché pracovní činnosti za pomoci názoru	Pojmenovat a zapojit se do jednoduchých pracovních činností v prostředí rodiny a školy, uplatňovat praktické dovednosti	Vyjadřovat se vlastními slovy o zaměstnání svých rodičů Pojmenovávat potřebné nástroje a pomůcky v domácnosti, na zahradě a v dílně
<b>Učivo</b>	- jednoduché pracovní činnosti	- jednoduché pracovní činnosti	- pracovní činnosti - povolání
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozpoznat a posoudit ve třídě nevhodné chování a jednání vrstevníků	Rozpoznat a posoudit ve škole nevhodné chování a jednání vrstevníků	Rozpoznat základní pravidla společenského chování od negativních prvků chování
<b>Učivo</b>	- protiprávní jednání a jeho postih - pravidla společenského chování - mezilidské vztahy	- protiprávní jednání a jeho postih - pravidla společenského chování - mezilidské vztahy	- protiprávní jednání a jeho postih - pravidla společenského chování - mezilidské vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – morální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět upozornit na jakékoli nebezpečí, předvést vyhledání pomoci v ohrožení vlastní osoby i dalších osob	Vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby i dalších osob	Vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby i dalších osob
<b>Učivo</b>	- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla ZIS	- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla ZIS	- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla ZIS
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – morální rozvoj – řešení	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – morální rozvoj – řešení	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – morální rozvoj – řešení

	problémů a rozhodovací dovednosti	problémů a rozhodovací dovednosti	problémů a rozhodovací dovednosti
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech Znát telefonní čísla ZIS	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech Znát telefonní čísla ZIS	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech Znát telefonní čísla ZIS
<b>Učivo</b>	- chování při požáru - praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu	- chování při požáru - praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu	- chování osob v situacích hromadného ohrožení - chování při požáru - praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Lidé a čas</b> <b>Poznat kolik je hodin (celé hodiny)</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozeznat ručičkové hodinky a digitální hodinky na obrázku i v praxi	Přečíst číslice na ciferníku a rozlišit krátkou a dlouhou ručičku	Na maketě i hodinách určit celé hodiny
<b>Učivo</b>	- rozlišování různých typů hodin	- čtení číslic, směr otáčení a délka ručiček	- určování celých hodin na maketě i v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Matematika
<b>OVO</b>	<b>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ( včera, dnes, zítra )</b>		

<i>Žák by měl:</i>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pomocí vhodného příměru rozlišovat děj v přítomnosti (dnes)	Pomocí vhodného příměru rozlišovat děj v minulosti ( včera)	Pomocí vhodného příměru rozlišovat děj v budoucnosti (zítra)
<b>Učivo</b>	- popisování děje v přítomnosti, časová posloupnost - společenské tradice (Vánoce, Velikonoce..)	- popisování děje v minulosti, časová posloupnost - společenské tradice (Vánoce, Velikonoce..)	- popisování dějů v budoucnosti - společenské tradice (Vánoce, Velikonoce..)
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát roční období a měsíce</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjmenovat roční období	Podle obrázků rozeznat a pojmenovat roční období	Vyjmenovat jednotlivé měsíce v roce
<b>Učivo</b>	- roční období	- charakteristika ročního období	- rok, měsíce v roce; kalendář
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Matematika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Popsat současný způsob života podle obrázků	Popsat podle obrázků život v minulosti	Porovnat rozdíly mezi současným životem a způsobem života v minulosti
<b>Učivo</b>	- současný způsob života v našem městě, škole, doma (oblékání, doprava, nákupy..)	- život v minulosti – naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku	- současnost a minulost v našem životě (pravěk x současnost) - významné historické objekty
<b>Průřezová témata,</b>	EV – vztah člověka k prostředí	EV – lidské aktivity a problémy	EV – lidské aktivity a problémy

<b>přesahy</b>		životního prostředí	životního prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Popsat významnou událost ve svém městě, obci	Popsat významnou událost v regionu	Reprodukovat regionální pověsti
<b>Učivo</b>	- význačná událost ve městě (založení města, význačná osobnost) - tradiční lidové svátky	- význačná událost v regionu - tradiční lidové svátky	- regionální pověsti - tradiční lidové svátky
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozmanitost přírody Poznat rozdíly mezi stromy a keři</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Určit stromy, odlišit ovocné stromy, okrasné stromy, listnaté, jehličnaté stromy	Určit keře – okrasné, ovocné	Poznat rozdíl mezi stromy a keři
<b>Učivo</b>	- stromy v lese a na zahradě	- keře, údržba keřů	- porovnávání rozdílů stromy – keře
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - ekosystémy	Pracovní výchova	Pracovní výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat nejběžnější volně žijící zvířata</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pojmenovat volně žijící zvířata podle obrázků a odlišit je od domácích zvířat	Vlastními slovy popsat péči o lesní zvěř	Přiřadit mláďata volně žijících zvířat k dospělým jedincům
<b>Učivo</b>	- volně žijící zvířata, nebezpečí vztekliny	- péče o lesní zvěř a ptáky, nebezpečí vztekliny	- mláďata, ochrana mláďat, nebezpečí vztekliny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV – ekosystémy Řečová výchova	EV – ekosystémy Řečová výchova	EV – ekosystémy Čtení

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišit a pojmenovat listnaté stromy podle obrázků, na zahradě a v lese	Rozlišit a pojmenovat jehličnaté stromy podle obrázků	Roztřídit a pojmenovat listnaté a jehličnaté stromy dle jejich výskytu v přírodě
<b>Učivo</b>	- listnaté stromy – bříza, lípa, javor, dub, ovocné stromy	- jehličnaté stromy – jedle, smrk, borovice, modřín	- třídění listnatých a jehličnatých stromů; jejich ochrana
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		EV - ekosystémy	EV - ekosystémy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vybrat z daných možností škodlivé faktory na životní prostředí	Mít základní informace o škodlivosti průmyslu, dopravy na životní prostředí	Vyjmenovat škodlivé vlivy na životní prostředí
<b>Učivo</b>	- ochrana přírody, chování v přírodě - rozlišování odpadů	- ochrana přírody, chování v přírodě - třídění odpadů	- ochrana přírody, chování v přírodě - třídění odpadů
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjmenovat pravidla ochrany přírody	Sám se podílet na ochraně životního prostředí – projekty environmentálního charakteru	Sám se podílet na ochraně životního prostředí
<b>Učivo</b>	- vycházky do přírody - exkurze do sběrového dvora	- péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení	- péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení

	- péče o životní prostředí - třídění odpadu, zacházení s odpadem	s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě	s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě - jak pomáháme přírodě my
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Člověk a zdraví</b> <b>Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uplatňovat samostatně hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu dle svých možností	Dodržovat pitný režim, vyjmenovat zásady zdravé výživy dle návodných otázek	V rámci denního režimu dodržovat pitný režim, osobní hygienu a vyjmenovat zásady zdravé výživy
<b>Učivo</b>	- zásady osobní hygieny, hygienické pomůcky - sebeobslužné činnosti	- péče o zdraví - pitný režim během dne - uplatňovat zásady zdravé výživa	- péče o zdraví, zdravá výživa, zdravá strava a pitný režim - osobní hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Informovat, jaké má zdravotní potíže	Popsat příznaky nemoci	Respektovat zásady chování v době nemoci
<b>Učivo</b>	- měření tělesné teploty (teploměr) - části lidského těla	- příznaky nemoci – pojmenování (bolest v krku, hlavy..)	- zásady chování v době nemoci - prevence onemocnění
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu



<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět na koho se obrátit o pomoc</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Svámi slovy popsat problém a obrátit se o pomoc na konkrétní osobu	Popsat problém a obrátit se o pomoc na konkrétní osobu Získat informace o škodlivosti drog	Přivolat pomoc v případě nouze Vědět o nebezpečí drog
<b>Učivo</b>	- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním	- osobní bezpečí; preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek	- přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla - jak se zachovat při styku s drogami
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládnout ošetření drobného poranění</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Jmenovat základní vybavení lékárničky, ošetřit drobné poranění	Ošetřit štípnutí hmyzem, spolupracovat při měření teploty, ošetřit krvácení z nosu	Ošetřit malou řeznou ránu za pomoci učitele, ošetřit zlomeninu
<b>Učivo</b>	Důkladné vymytí rány, překrytí rány náplastí s polštářkem, vybavení lékárničky	První pomoc při krvácení z nosu a při štípnutí hmyzem; teploměr Použití školní lékárničky	Dezinfekce rány, překrytí rány náplastí 1.pomoc při zlomenině
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b>	<b>Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</b>		

<i>Žák by měl:</i>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
<b>Učivo</b>	- chůze při pravé straně chodníku, přecházení vozovky po přechodu pro chodce, semafor pro chodce, značka přechodu	- vybrané dopravní značky - chování při dopravní nehodě, chůze v útvary při krajnici, - bezpečnostní opatření pro chodce (barevně pestré oblékání ,terčíky, bezpečnostní vesty, reflexní pásy)	- dopravní situace - bezpečné chování v silničním provozu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV – vztah člověka k prostředí	EV – vztah člověka k prostředí	EV – vztah člověka k prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat signál poplachu a spořádaně opustit nebezpečné místo podle pokynu dospělého ve škole	Identifikovat podle zvuku možné nebezpečí (siréna, houkačky)	Reagovat na pokyny dospělého při mimořádných událostech kdekoliv
<b>Učivo</b>	- nácvik požárního poplachu – únikové cesty	- zvuky sirén	- chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika Tělesná výchova	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Tělesná výchova	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Tělesná výchova



## 4.7. Charakteristika předmětu **Člověk a společnost** (7. – 10. ročník)

Předmět **Člověk a společnost (Čsp)** se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Obsahem tohoto předmětu je poskytovat žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamovat je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování sociálních dovedností a osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Součástí výuky jsou tematické vycházky, výlety a exkurze. Snažíme se propojit získané vědomosti a dovednosti s běžným životem žáka.

### Tematické okruhy

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Tematické okruhy:

Historie našeho národa a Člověk ve společnosti budou vyučovány v 7. a 8. ročníku.

Tematické okruhy:

Poznatky o společnosti a Péče o občana budou vyučovány v 9. a 10. ročníku.

Časová dotace: 7. – 10. ročník: 2 hodiny týdně

### Cílové zaměření předmětu

- Získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- Poznávání postupné změny způsobu života lidí
- Poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- Zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- Osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a budování pozitivních mezilidských vztahů
- Vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- Úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- Rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- Pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

## Časová dotace

Předmět Člověk a příroda se vyučuje pouze na 2. stupni, a to v 7. - 10. ročníku s touto časovou dotací: 7. – 10. ročník - 2 hodiny týdně

## Obsahové a organizační vymezení

Formy a metody práce vychází z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, které rozvíjejí paměť a podporují zejména rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřují slovní zásobu. Volíme je s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň. Snažíme se, aby žáci v maximální míře pochopili vzájemné vztahy a souvislosti mezi jevy, předměty a činnostmi.

Metody slovního sdělování o věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru s nápovědnými otázkami, ale také využíváme spontánní výpovědi žáků. Střídáme je s praktickými činnostmi a písemnými metodami. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami.

Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, PC, výukové PC programy, internet, dataprojektor, knihy obrázkové, naučné i publikace encyklopedického charakteru. Průběžně uskutečňujeme návštěvy divadel, výstav, městské knihovny, muzea. V rámci spojení teorie a praxe volíme i výuku v terénu formou naučných vycházek, kde navozujeme modelové situace a pozorujeme skutečnost. Realizujeme výlety a exkurze.

## Hodnocení

Na druhém stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

## Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Multikulturní výchova (MKV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV - tematické okruhy:

### Osobnostní rozvoj:

- **sebepoznání a sebepojetí** – moje vztahy k druhým lidem

### Sociální rozvoj:

- **mezilidské vztahy** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, péče o dobré vztahy, přátelství a láska
- **komunikace** – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích

### **Morální rozvoj:**

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích, rozhodování v problematických situacích všedního dne
- **hodnoty, postoje, praktická etika** - vztahy k jiným lidem, problémy v mezilidských vztazích, vytváření povědomí o odpovědnosti vůči sobě, druhým, o spravedlnosti, vzájemném respektu

### **MKV – tematické okruhy**

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- rozvíjíme znalosti z jazykové komunikace, kdy **žák využívá ke svému vzdělávání základy psaní, čtení a počtů**
- využíváme názorné a demonstrační pomůcky a tištěný materiál - učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, encyklopedie, naučnou literaturu i krásnou literaturu – **žák pracuje s různým tištěným materiálem**
- vytváříme kladný vztah k učení formou didaktických a kolektivních her – **žák má kladný vztah k učení**
- využíváme naučné programy na PC – **žák ke svému rozvoji používá k vyhledávání různých informací internet a výukové programy**
- pomocí praktických činností upevňujeme poznatky a získané zkušenosti v předmětu člověk a společnost – **žák dokáže dle individuálních schopností využít získané vědomosti a dovednosti v konkrétní situaci**
- slovním povzbuzováním a motivací podporujeme snahu o získávání poznatků – **žák má zájem o učivo**

## Kompetence k řešení problémů

- Na modelových situacích podporujeme snahu o řešení problémů – **žák si uvědomuje ve výuce, při vycházkách i v běžném životě důsledky svého jednání a využívá získané zkušenosti a naučené stereotypy**
- vedeme žáky k samostatnosti – **žák se dokáže obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů na vhodnou osobu či instituci**

## Kompetence komunikativní

- učíme žáky, aby rozuměli sdělení a reagovali na ně podle svých možností, využíváme vhodné formy alternativní komunikace (piktogramy, obrázky, apod.) - **žák komunikuje s druhými lidmi, dokáže vyjádřit své pocity, potřeby, nálady a přání vhodným způsobem a přiměřeně svým individuálním schopnostem a možnostem**
- rozvíjíme komunikaci žáků se svými spolužáky i jinými lidmi zadáváním různých úkolů založených na nutnosti komunikace (např. vyřizování vzkazů) – **žák komunikuje vhodným způsobem se spolužáky a okolím**
- pro komunikaci používáme běžné informační a komunikační prostředky využíváním získaných komunikačních dovedností vytváříme u žáků vztahy potřebné ke společenské integraci – **žák využívá vztahů potřebných k životu ve společnosti**
- komunikativní dovednosti podporujeme rozličnými zážitky a různými formami společenského styku - **žák odpovídá na otázky, sděluje své vlastní zážitky, zkušenosti a postřehy, chápe jednoduché, běžně užívané texty, symboly nebo obrazové materiály**

## Kompetence sociální a personální

- pomocí praktických činností (vycházky, pobyt ve městě, orientace ve škole, v okolí školy) rozvíjíme orientaci – **žák se orientuje ve svém okolí**
- dohledem a slovními pobídkami vyžadujeme dodržování pravidel společenského chování – **žák dodržuje pravidla společenského chování**
- směřujeme žáky k utváření základní představy o vztazích mezi lidmi – **žák má základní představu o vztazích mezi lidmi**
- formou didaktických her, společenských akcí, modelových situací a osobním příkladem rozvíjíme spolupráci mezi žáky a budujeme respekt jednoho k druhému – **žák spolupracuje s ostatními žáky a zároveň respektuje druhé**
- do výuky zařazujeme jednoduché sociální aktivity – **žák uplatňuje sociální návyky a chování v běžném životě**

## Kompetence občanské

- pomocí besed a návštěv různých pracovišť (např. Policie ČR) vytváříme povědomí o základních právech a povinnostech občanů – **žák zná základní práva a povinnosti občanů**
- vysvětlováním, sledováním určitých filmů, programů v TV nebo na DVD vytváříme podmínky pro dodržování základních společenských norem a pravidel soužití – **žák dodržuje v praktickém životě zásady slušného chování**

- modelovými situacemi napomáháme a osobním příkladem podporujeme správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka – **žák se úměrně svým možnostem dokáže chovat v krizových situacích**
- využíváme osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti – **žák dokáže uplatnit osvojené společenské návyky v praktickém životě**
- směřujeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití - **žák při exkurzích, vycházkách a výletech dodržuje společenské normy**
- modelovými situacemi, didaktickými hrami a pomocí videotechniky napomáháme správnému chování v krizových situacích – **žák dokáže přivolat pomoc v krizových situacích**

### Kompetence pracovní

- povzbuzováním a vhodnou motivací posilujeme vytrvalost a soustředěnost na pracovní výkon - **žák se koncentruje na svůj výkon**
- důsledností a osobním příkladem vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě, ve škole, jejím okolí a přírodě - **žák udržuje pořádek ve svém okolí**
- formou didaktických her nacvičujeme a trénujeme modelové situace, které směřují k zajištění bezpečnosti žáků - **žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce**
- vhodnou motivací a individuálním přístupem posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k úctě k výsledkům práce druhých - **žák si váží práce své i práce druhých**
- v průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi (povolání) i s pracovními postupy, tím posilujeme jeho kladný vztah k práci – **žák má kladný vztah k práci**



Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**  
 Vyučovací předmět: **Člověk a společnost**

Tematický okruh: **Člověk ve společnosti**  
 Ročník: **7. – 10.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Mít informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát funkce a strukturu rodiny Znát práva a povinnosti dětí	Mít povědomí o odpovědnosti rodičů za výchovu dětí		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a škola</li> <li>- jména rodičů, sourozenců</li> <li>- struktura a funkce rodiny, vztahy lidí v rodině,</li> <li>- práva a povinnosti jednotlivých příslušníků rodiny, širší rodina (prarodiče, příbuzní)</li> <li>- pomoc mezi členy rodiny v nemoci a při významných rodinných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úcta k rodičům;</li> <li>- svatební obřad, manželství, rozpad rodiny – jeho příčiny a důsledky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy		

	Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy  Čtení Psaní	Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy  Čtení Psaní		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát strukturu školy, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků	Zvládat mezilidskou komunikaci		
<b>Učivo</b>	- adresa školy, adresa bydliště, - vztahy ve škole, učitelé a žáci - zařízení školy, ochrana školního majetku	- vyčleňování nesprávného chování, zadávaní činností k vyřizování úkolů, - dodržování pravidel slušného chování		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Respektovat pravidla společenského soužití</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát základní pravidla společenského chování	Uplatňovat vhodné mezilidské vztahy ve společnosti		

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, pozdrav, mezilidské vztahy ve společnosti</li> <li>- nákupy, služby,</li> <li>- zdravotní zařízení, středisko, lékárna</li> <li>- návštěva lékaře, chování u lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v praktickém životě ukazovat na příkladech formy slušného a neslušného chování</li> <li>- v běžném životě a kontaktu se spolužáky, vrstevníky a dospělými se chovat podle pravidel společenského soužití</li> <li>- upozorňování na nevhodné chování</li> <li>- okamžité řešení nevhodného chování, pochvaly za správné chování</li> <li>-</li> </ul>		-
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	OSV Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> -		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát naši vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní	Znát naši vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní		

	svátky	svátky		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v praktickém životě pomáháme postiženým, nemocným, pomoc dětem ve škole při různých činnostech (při různých akcích, na veřejnosti, apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení způsobů chování na základě příkladů z literatury, význam přátelství pro člověka, citová výchova</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebezpojetí</li> </ul>	OSV Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebezpojetí</li> </ul>		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Mít povědomí o pojmech rovnoprávnost, rovnocennost, národnostní menšina	Mít povědomí o rovnoprávnosti a rovnocennosti národnostních menšin		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učení k toleranci ve třídě</li> <li>- akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí</li> <li>- budování kladných vztahů</li> <li>- rovnoprávné postavení žen a mužů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem menšiny, tolerance, společnost,</li> <li>- učení k toleranci ve třídě,</li> <li>- akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí</li> <li>- budování kladných vztahů</li> </ul>		

		- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace  MKV - etnický původ	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace  MKV - etnický původ		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pojem rasismus a vandalismus	Znát pojem rasismus, vandalismus a jeho obsah		
<b>Učivo</b>	- výchova k úctě k člověku, k lidské práci - vysvětlení pojmů rovnoprávnost a rovnocennost - sledování chování jiných lidí a jejich hodnocení - pomocí obrazového materiálu určování ras	- sledování chování a praktické zhodnocování projevů chování jiných lidí kolem sebe, ve škole, při vycházkách - sledování okolí a hodnocení projevů vandalismu (rozbité popelnice, převrácené		

	lidí, - rovnoprávnost všech skupin - při sledování televizních pořadů, při četbě vysvětlování projevů rasismu	koše, odpadky po ulici, sprejerství,		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly	MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly		

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Člověk a společnost**

**Tematický okruh: Historie našeho národa**  
**Ročník: 7. – 10.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Popsat jak žili a vypadali pravěcí lidé, dokázat určit znaky života pravěkých a současných lidí, znát rozdíly	Popsat pravěk a život v pravěku		
<b>Učivo</b>	- pravěk, život v pravěku - určování, popis života pravěkých lidí podle názorného materiálu (knihy, obrázky, mapy ...)	- vyhledávání rozdílných znaků z fyzického pohledu, rozlišování pravěké a současné doby, verbální hodnocení různého období, rozhovory na toto téma, výukové programy na PC, filmy, video		

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepečetí	OSV Osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepečetí		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Mít základní poznatky z období počátku českého státu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyprávět pomocí návodných otázek o českém státu	Vyprávět o počátcích českého státu		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první státní útvary na našem území - seznamování s českou národností,</li> <li>- četba – Staré pověsti české, obrázky z historie, regionální pověsti, využití audiovizuálních pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praotec Čech</li> <li>- Přemyslovci</li> <li>- království – Karel IV.</li> <li>- Praha, významné a hlavní město českého království</li> <li>- (seznamování pomocí audiovizuální techniky, četby, encyklopedie, Staré pověsti české)</li> <li>- ukázky různých stavebních slohů, móda té doby, umění té doby, využití literatury, fotografického materiálu (středověký hrad), malby, kresby</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj		



	- sebepoznání a sebepojetí  Čtení	- sebepoznání a sebepojetí  Čtení		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o význačných osobnostech našich dějin</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin a s pomocí je jmenovat	Jmenovat některé osobnosti našich dějin a kulturního života		
<b>Učivo</b>	- Karel IV., A. Jirásek, B. Němcová, Bedřich Smetana, A. Dvořák, T. G. Masaryk, - využití literárních předloh, četba, filmy o významných osobnostech	- J. Hus, J. Žižka, Karel IV., A. Jirásek, B. Němcová, B. Smetana, A. Dvořák, J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, K. Čapek, J. Hrubín, T. G. Masaryk, V. Havel, V. Klaus - využití literárních předloh, četba, filmy o významných osobnostech		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		

	Čtení Psaní	Hudební výchova Čtení Psaní		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Mít představu o významných historických událostech v naší zemi</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Seznámit se s významnými historickými událostmi a s pomocí jmenovat historické události	Vyjmenovat základní historické události		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Husitské války (J. Hus, J. Žižka)</li> <li>- světové války, jejich důsledky</li> <li>- vznik samostatné ČR</li> <li>- vstup ČR do EU</li> <li>- využití literárních předloh, názorných materiálů, filmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik československého státu, první republika, první prezident</li> <li>- T. G. Masaryk</li> <li>- vznik samostatné ČR</li> <li>- vstup ČR do EU</li> <li>- využití obrazových materiálů, četby,</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>		

	Čtení	Čtení		
--	-------	-------	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Člověk a společnost**

**Tematický okruh: Poznatky o společnosti**  
**Ročník: 7. – 10.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Vyjmenovat symboly státu, znát jméno prezidenta a znát název naší republiky	Pojmenovat a určit symboly našeho státu a jeho hlavní představitele, vědět, kdo je prezident Znát své státní občanství Být seznámen se státními orgány a institucemi
<b>Učivo</b>			- státní jazyk –	- prezident republiky

			<p>čeština, název republiky, naše vlast – vyhledání na mapě, existence i jiných států,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické seznamování se symboly – znak, vlajka, hymna,</li> <li>- hlavní město, Pražský hrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní orgány – vláda, parlament, senát, politické strany</li> <li>- státní občanství – OP</li> <li>- symboly – znak, vlajka, hymna,</li> <li>- hlavní město, Pražský hrad</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			<p>OSV Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Hudební výchova Čtení Psaní</p>	<p>OSV Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Hudební výchova Čtení Psaní</p>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			<p>Mít v povědomí lidská práva a základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochranu, rodinné právo Vysvětlit právo a povinnost</p>	<p>Znát pojem: týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace Definovat práva a povinnosti občana</p>
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecní úřad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti</li> </ul>

			<p>městský úřad, jeho pravomoc a kompetence, jednotlivé odbory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občanů</li> <li>- člověk a právo, definice pojmu právo – vyvození</li> <li>- lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana</li> <li>- povinnosti žáků vůči škole, rodině a blízkému okolí</li> </ul>	<p>občana - vysvětlování ústní formou a udávání příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo dítěte, rodinné právo</li> <li>- týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace</li> <li>- využívání besed, rozhovorů, exkurzí</li> <li>- obecní a městský úřad a jeho funkce</li> <li>- seznámení s Úmluvou o právech dítěte</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			<p>Mít povědomí o funkci policie, soudů Dokázat objasnit pojem protiprávní jednání, uvědomovat si důsledky rizikového chování Mít povědomí o právních dokumentech občana</p>	<p>Znát postihy protiprávního jednání, co je trestná činnost mládeže Odhadnout možnost trestu za protiprávní jednání a pojmenovat některá protiprávní jednání</p>

<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- hodnocení chování žáků v rámci třídy a školy</li> <li>- časté pravidelné vštěpování norem správného chování, kritika a postihy za nevhodné chování,</li> <li>- besedy s právními orgány – policie, trestná činnost mládeže</li> <li>- seznámení s riziky a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- šikana, agrese, týrání a zneužívání – požádání o pomoc, rizika, postihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- seznámení s právy a povinnostmi občanů – každé právo má i své povinnosti</li> <li>- policie, soudy, nápravná zařízení, vězení</li> <li>- trestná činnost mládeže</li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- právní dokumenty občana</li> <li>- exkurze a besedy s policií, pracovníky sociálního odboru,</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>	OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			S pomocí vyjádřit pojem EU a postavení ČR v rámci EU	Vyjádřit vlastními slovy pojem EU, najít Českou republiku mezi ostatními státy EU na mapě Evropy a vyjmenovat práva občanů EU
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy Evropa, EU, integrace, spolupráce</li> <li>- seznamování pomocí televize, novin, časopisů, internetu s pojmem EU</li> <li>- vytváření přístupné představy o společenském významu EU se zřetelem na mentální možnosti a chápání žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovenská republika – seznámení se Slovenskou republikou</li> <li>- seznamování pomocí televize, novin, denního tisku, internetu s pojmem EU, vytváření představy definice EU přístupné chápání a mentálním možnostem žáků</li> <li>- člověk v EU a jeho práva</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje,	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje,

			praktická etika Čtení Psaní	praktická etika Čtení Psaní
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Člověk a společnost**

**Tematický okruh: Péče o občana**  
**Ročník: 7. – 10.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Požádat o radu, orientovat se ve všech službách ve městě	Vyřizovat své osobní záležitosti samostatně nebo s pomocí
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění</li> <li>- zaměstnání, druhy zaměstnání, lidská práce, zaměstnání rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní uplatnění,</li> <li>- kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>- pracovní úřady, podpory v nezaměstnanosti,</li> <li>- odměna za práci, nezaměstnanost,</li> <li>- finanční podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování – nákup potravin, jejich cena, kvalita,</li> <li>- nákup oblečení,</li> <li>- nákup v drogerii, hygienické potřeby</li> <li>- doprava – zakoupení jízdenky</li> <li>- lékárna – nákup potravinových doplňků</li> <li>- pošta – posílání dopisů, podávání balíků</li> <li>- telefonování, orientace v telefonním seznamu</li> <li>- zdravotní středisko – vyhledávání pomoci v případě nemoci, úrazu</li> <li>- spořitelny, banky, úspory, kreditní karty, půjčky,</li> <li>- služby, opravy, orientace a rozlišení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi</li> <li>- odměna za práci úcta k lidské práci a jejím produktům</li> <li>- různé profese, čím bych chtěl být, možnost profesního uplatnění</li> <li>- spořitelna, banka – ukládání a vybírání peněz, úspory, vkladní knížky, šekové knížky, kreditní karty, půjčky a hospodaření s penězi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> Čtení, Psaní Matematika Řečová výchova	OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> Čtení, Psaní Matematika

				Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Jmenovat s pomocí některá nebezpečí ohrožení sociálně - patologickými jevy	Odhadnout nebezpečí ohrožení sociálně - patologickými jevy
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a volný čas, kultura</li> <li>- sport;</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- nevhodné využívání volného času</li> <li>- seznámení s patologickými jevy ve společnosti formou četby, filmu, ukázek, besed</li> <li>- nebezpečí pohlavního zneužívání</li> <li>- negativní vlivy užívání návykových látek – kouření, alkohol, drogy</li> <li>- užívání a zneužívání léků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozorňování na patologické jevy ve společnosti formou četby, filmu, ukázek, besed,</li> <li>- ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog</li> <li>- upozorňování na nebezpečnost těchto jevů</li> <li>- kouření, alkohol, drogy, sexuální zneužívání, vydírání, hazardní hry, nevhodné užívání léků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	OSV Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

			Sociální rozvoj - komunikace  Výchova ke zdraví	Sociální rozvoj - komunikace  Výchova ke zdraví
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Mít povědomí o možnosti sociální péče o občany Umět pečovat o své zdraví	Znát možnosti sociální péče o potřebné občany Být seznámen se systémem zdravotní a sociální péče
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní péče, sociální péče, dávky sociální pomoci</li> <li>- nemocnice, zdravotní středisko, odborní lékaři, lékárna</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- prevence onemocnění, otužování, ochrana zdraví</li> <li>- správná životospráva, spánek, odpočinek</li> <li>- péče o chrup a prevence zubního kazu</li> <li>- užívání léků podle předpisu</li> <li>- trávení volného času – kultura, sport aktivní a pasivní, zájmová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém zdravotní a sociální péče</li> <li>- sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>- dávky sociální pomoci</li> <li>- organizace, které zajišťují péči o přestárlé, nemocné, postižené občany</li> </ul>

			činnost, prázdniny, dovolená, veřejné vyžití, společné akce, společenské události - zdravý životní styl	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV  Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy  Čtení Psaní	OSV  Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy  Čtení Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Mít povědomí o sociálním zabezpečení, orgánech a institucích zdravotní péče, o pomáhajících organizací	Dokázat se obrátit v případě potřeby na určitou instituci, organizaci - vyjmenovat některé z nich
<b>Učivo</b>			- verbální zhodnocení - co je to pomáhající organizace	- sociální pracovníci, pomoc v nouzi, linky bezpečí - návštěva lékaře, obvodní

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>- využití besed s pracovníky poskytujícími zdrav. a soc. péči</li> <li>- exkurze do sociálních a zdravotních zařízení</li> </ul>	<p>lékaři a specialisté, nemocnice, pobyt v nemocnici, lékárny, lékařský předpis, volný nákup léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhající organizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			<p>OSV Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Řečová výchova</p>	<p>OSV Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Řečová výchova</p>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			<p>Mít povědomí o mimořádných situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>Uplatňovat základní znalosti a dovednosti ze zdravotní výchovy</p>	<p>Vědět, kam se má obrátit při mimořádných událostech, využívat znalostí v praxi</p> <p>Uplatňovat základní znalosti a dovednosti ze zdravotní výchovy</p>
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování první pomoci, znalosti ze zdravotní výchovy, signály různých poplašných sirén, telefonní čísla policie, záchranná služba, hasiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování první pomoci, znalosti ze zdravotní výchovy, signály různých poplašných sirén, telefonní čísla policie, záchranná služba, hasiči</li> <li>- činnosti při simulaci poplachu, praktické činnosti,</li> </ul>

			- inscenační hry, jak reagovat v ohrožení	které vedou k zabezpečení pořádku při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 4.8. Charakteristika předmětu **Člověk a příroda (7. – 10. ročník)**

Předmět **Člověk a příroda (Čpř)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V tomto předmětu jsou zahrnuty základní poznatky z přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyziky. Učivo přibližuje žákům jednotlivé jevy, které v přírodě probíhají a charakter výuky jim umožní tyto jevy hlouběji poznat, porozumět jim ve vzájemných souvislostech a vztazích. Rozvíjí poznání přírodních podmínek na úrovni přírodovědné i zeměpisné. Žáci získávají základní poznatky ze světa fauny a flory a jsou seznámeni se známými zástupci říše rostlin a zvířat. Jsou seznamováni se základními zákonitostmi z neživé přírody a získávají vědomosti o existenci různých zemí, jejich poloze, o planetě Zemi a Vesmíru.

Součástí výuky jsou tematické vycházky, výlety a exkurze. Snažíme se propojit získané vědomosti a dovednosti s běžným životem žáka.

### **Tematické okruhy**

- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z fyziky

### **Cílové zaměření předmětu**

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

### **Časová dotace**

Předmět Člověk a příroda se vyučuje pouze na 2. stupni, a to v 7. - 10. ročníku s touto časovou dotací: 7. – 10. ročník: 3 hodiny týdně

### **Obsahové a organizační vymezení**

Předmět Člověk a příroda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, počítačovou učebnu, školní zahradu, přilehlý park a okolí školy. Realizace soutěží, besed, výletů, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, která probíhají mimo uvedená místa, jsou dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky.

Vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, které rozvíjejí smyslové vnímání, paměť, které

podporují zejména rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřují slovní zásobu. Volíme je s ohledem na věk žáků, individuální zvláštnosti a celkovou mentální úroveň. Snažíme se, aby žáci v maximální míře pochopili vzájemné vztahy a souvislosti mezi jevy, předměty a činnostmi.

Metody slovní komunikace o probíraných věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru s nápovědnými otázkami, pomůckami, ilustracemi. Také využíváme spontánních výpovědí a otázek žáků. Střídáme je s praktickými činnostmi a písemnými metodami. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami.

Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, PC, výukové PC programy, internet, dataprojektor, knihy obrázkové, naučné i publikace encyklopedického charakteru. Uskutečňujeme návštěvy divadel, výstav, městské knihovny, muzea. V rámci spojení teorie a praxe volíme i výuku v terénu formou naučných vycházek, kde navozujeme modelové situace a pozorujeme skutečnost. Realizujeme výlety a exkurze.

## **Hodnocení**

Na druhém stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

## **Začlenění průřezových témat**

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Environmentální výchova (EV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** -tematické okruhy:

### **Osobnostní rozvoj:**

- **sebezpoznání a sebepojetí** – moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
- **psychohygienu** - cvičení pozitivního naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- **rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování

### **Sociální rozvoj:**

- **mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, intimní a sexuální vztahy, přátelství a láska,
- **spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

### **Morální rozvoj:**

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích



## EV -tematické okruhy:

- **základní podmínky života**- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy (významní zástupci), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí)
- **ekosystémy** - les (les v našem prostředí, význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření na nich) vodní plochy a vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí - aplikace na místní podmínky)
- **vztah člověka k prostředí** - náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, hospodaření s odpady, způsoby jednání), naše obec ( zajišťování životní ochrany), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)

## Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- rozvíjíme čtenářskou gramotnost a využíváme názorné a demonstrační pomůcky - **žák používá učebnice, pracovní sešity, učební pomůcky, výukové PC programy, internet, obrazový materiál, knihy encyklopedického charakteru**
- používáme srozumitelných termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního praktického života – **žák zná a užívá srozumitelné termíny, symboly a znakyznámé v běžném životě** ( čistící prostředky, chemikálie v domácnosti, potraviny, atd.)
- zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti a orientace, vytváříme modelové situace k upevnění dovedností – **žák se dokáže orientovat na mapě, pozná a pojmenuje budovy ve městě, zná základní pojmy ze zeměpisu, přírodopisu, zná běžné rostliny a zvířata kolem nás**
- navozujeme konkrétní situace k ověření dovedností – **žák dokáže využít získané dovednosti v konkrétní situaci**

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky překonávat problémy vhodnou motivací a individuálním přístupem je podporujeme - **žák se při řešení nějakého problému nenechá odradit prvním neúspěchem nebo dílčím nezdarem** (vyhledání zadané informace, nalezení souvislostí mezi jevy)

- zařazujeme takové činnosti, které směřují k chápání jevů a dějů v přírodě a zároveň jsou přiměřené individuálním možnostem jednotlivých žáků – **žák při praktických činnostech pojmenuje děje a probíhající jevy v přírodě**
- vedeme žáky ústním kontaktem, pozorováním a osobním příkladem – **žák si ve výuce, při vycházkách i v běžném životě uvědomuje důsledky svého jednání** (nebezpečné látky, jedovaté rostliny, houby, ostré předměty, život ohrožující situace, atd.)
- vedeme žáky k samostatnosti – **žák se dokáže obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů**

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky, aby rozuměli sdělení a reagovali na ně podle svých možností, využíváme vhodné formy alternativní komunikace (piktogramy, obrázky, apod.) - **žák komunikuje s druhými lidmi, dokáže vyjádřit své pocity, potřeby, nálady a přání vhodným způsobem a přiměřeně svým individuálním schopnostem a možnostem**
- komunikativní dovednosti podporujeme rozličnými zážitky a různými formami společenského styku - **žák odpovídá na otázky, sděluje své vlastní zážitky, zkušenosti a postřehy, dokáže pojmenovat děje a jevy v přírodě, chápe jednoduché, běžně užívané texty, symboly nebo obrazové materiály**

### Kompetence sociální a personální

- směřujeme žáky k utváření základní představy o vztazích mezi lidmi – **žák má základní představu o vztazích mezi lidmi**
- učíme žáky orientovat se v prostředí, ve kterém žijí – **žák je schopen, přiměřeně svým schopnostem a individuálním možnostem, orientovat se v místě školy (bydliště) a zná prostředí, ve kterém žije**
- formou didaktických her, společenských akcí, modelových situací a osobním příkladem rozvíjíme nejen spolupráci mezi žáky a budujeme respekt jednoho k druhému – **žák spolupracuje s ostatními žáky a zároveň respektuje druhé**
- do výuky zařazujeme jednoduché sociální aktivity – **žák uplatňuje sociální návyky a chování v běžném životě**
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, dohlížíme na ně, slovně žáky pobízíme a hodnotíme – **žák dodržuje stanovená pravidla jak ve výuce, tak i v přírodě**

### Kompetence občanské

- realizujeme dopravní výchovu, zaměřujeme se na bezpečný pohyb v silničním provozu, pravidla pro chodce, cyklisty – **žák zná pravidla bezpečného pohybu v provozu a dokáže je dle svých možností používat v praxi**
- realizujeme sexuální výchovu – **žák se umí orientovat v základních otázkách zdravého a bezpečného sexuálního a intimního života**
- realizujeme základy první pomoci – **žák zná základy poskytnutí první pomoci a snaží se je přiměřeně svým individuálním schopnostem realizovat**
- realizujeme péči o zdraví a správný životní styl – **žák vlastními slovy vyjádří důležitost zdravého životního stylu pro člověka a dokáže v rámci svých schopností o své zdraví pečovat**

- zařazujeme projekty a činnosti na téma „Ochrana přírody“ a tím u žáků posilujeme zodpovědnost – **žák chrání přírodu v rámci svých možností**
- využíváme osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti – **žák dokáže uplatnit osvojené společenské návyky v praktickém životě**
- směřujeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití - **žák při exkurzích, vycházkách a výletech dodržuje společenské normy**
- formou vycházek, výletů a pomocí obrazového materiálu, map a orientačních plánek umožňujeme poznávání nejbližšího okolí školy, města, regionu, republiky – **žák se orientuje v nejbližším okolí školy, městě a má povědomí o významných místech naší vlasti a regionu**
- modelovými situacemi, didaktickými hrami a pomocí videotechniky napomáháme správnému chování v krizových situacích – **žák dokáže přivolat pomoc v krizových situacích**

### **Kompetence pracovní**

- důsledností a osobním příkladem vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě, ve škole, jejím okolí a přírodě - **žák udržuje pořádek ve svém okolí**
- formou didaktických her nacvičujeme a trénujeme modelové situace, které směřují k zajištění bezpečnosti žáků - **žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce**
- vhodnou motivací a individuálním přístupem posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k úctě k výsledkům práce druhých - **žák si váží práce své i práce druhých**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Tematický okruh: Základní poznatky z přírodopisu  
 Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Podle návodných otázek, obrázků, vyprávět o dění v přírodě během ročního období	Vědět o dění v přírodě během ročních období	Vědět o dění v přírodě během ročního období a jeho změnách	Vědět o dění v přírodě během ročního období a jeho změnách
<b>Učivo</b>	- roční období – děje v přírodě	- orientace v čase, určování času, práce s kalendářem, roční období, měsíce, pojmy včera, dnes, vloni atd. - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- orientace v čase, určování času, práce s kalendářem, roční období, měsíce, pojmy včera, dnes, vloni atd. - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - děje v přírodě	- orientace v čase, určování času, práce s kalendářem, roční období, měsíce, pojmy včera, dnes, vloni atd. - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - děje v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - základní podmínky života  Čtení Psaní	EV - základní podmínky života  Čtení Psaní	EV - základní podmínky života  Čtení Psaní	EV - základní podmínky života  Čtení Psaní

			Fyzika	Fyzika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	S pomocí popsat stavbu rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Znát hospodářsky významné druhy živočichů		Znát stavbu, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Znát hospodářsky významné druhy živočichů	
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba rostlin (stonek, květ, list, plod, kořen) a jejich význam</li> <li>- základní péče o rostliny</li> <li>- vybraná hospodářská zvířata</li> <li>- péče o vybraná zvířata během ročních období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba rostliny, tvar a funkce, význam jejich částí</li> <li>- péče o rostliny (vybrané druhy)</li> <li>- péče o zvířata (vybrané druhy)</li> <li>- hospodářsky významná zvířata (vybrané druhy)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  Pracovní výchova		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí  Pracovní výchova	

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozpoznat houby jedlé a jedovaté Znát zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami		Rozpoznat houby jedlé a jedovaté Znát zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami	
<b>Učivo</b>	- naše houby - jedlé a jedovaté - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě		- houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, - zásady sběru, první pomoc při otravě houbami, - konzumace hub	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>		Znát využití hospodářsky významných rostlin Být seznámen s chráněnými rostlinami, léčivými rostlinami, plody jedovatých rostlin		Znát využití hospodářsky významných rostlin Být seznámen s chráněnými rostlinami, léčivými rostlinami, plody jedovatých rostlin
<b>Učivo</b>		- hospodářsky významné rostliny a jejich využití - známé léčivé rostliny a		- hospodářsky významné rostliny a jejich využití - známé léčivé rostliny a

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich využití</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- chráněné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich využití</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- chráněné rostliny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> Pracovní výchova		EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> Pracovní výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>		Umět poznat běžné druhy a vybrané zástupce rostlin. Poznat významné zástupce vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Být seznámen s kriticky ohroženými druhy živočichů.		Umět poznat běžné druhy a vybrané zástupce rostlin. Poznat významné zástupce vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Být seznámen s kriticky ohroženými druhy živočichů.
<b>Učivo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání běžných druhů vybraných zástupců rostlin a živočichů</li> <li>- léčivé a chráněné rostliny</li> <li>- plody jedovatých rostlin ohrožená zvířata</li> <li>- zvířata podle prostředí (domácí, volně žijící,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zvířat</li> <li>- poznávání rostlin</li> <li>- třídění zvířat a rostlin</li> <li>- ohrožená zvířata</li> <li>- zvířata podle prostředí (domácí, volně žijící, exotická a voda, země, vzduch)</li> <li>- významní zástupci vybraných skupin</li> </ul>

		<p>exotická a voda, země, vzduch)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí aplikovat péči o rostliny na školním pozemku</li> <li>- podle názoru popsat stavbu rostlinného těla (kořen, list, stonek, květ, semeno, plod) a význam během roku.</li> <li>- s pomocí vyprávět, jak pečovat o vybraná zvířata během roku</li> </ul>		<p>rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léčivé a chráněné rostliny</li> <li>- plody jedovatých rostlin</li> <li>- nebezpečí vztekliny</li> <li>- s pomocí aplikovat péči o rostliny na školním pozemku</li> <li>- podle názoru popsat stavbu rostlinného těla (kořen, list, stonek, květ, semeno, plod) a význam během roku.</li> <li>- péče o vybraná zvířata během roku</li> <li>-</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Čtení Psaní</p>		<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Čtení Psaní</p>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>		Jmenovat podle obrázku a návodných otázek stromy, rostliny a houby v lese a s pomocí vyprávět o		S pomocí poznat vybrané stromy, rostliny a houby v lese S pomocí vyprávět o



		významu lesního společenství Být seznámen s pojmem houby s plodnicemi		významu lesního společenství Být seznámen s pojmem houby s plodnicemi
<b>Učivo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupci chráněných rostlin, stromů</li> <li>- význam společenství stromů rostlin a hub v lese</li> <li>- lesní plodiny</li> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- houby s plodnicemi</li> <li>- jedlé i jedovaté houby</li> <li>-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupci chráněných rostlin, stromů</li> <li>- význam společenství stromů rostlin a hub v lese</li> <li>- lesní plodiny</li> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- houby s plodnicemi</li> <li>- jedlé i jedovaté houby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		EV - ekosystémy		EV - ekosystémy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce</li> <li>- základy sexuální výchovy</li> <li>- osobní hygiena v době menstruace,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce</li> <li>- základy sexuální výchovy</li> <li>- osobní hygiena v době menstruace,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce</li> <li>- správná hygiena – osobní, v době menstruace, v dospívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce</li> <li>- správná hygiena – osobní, v době menstruace, v dospívání</li> </ul>

	<p>v dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v období dospívání</li> <li>- rozdíly mezi chlapcem a dívkou</li> <li>- vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska</li> <li>- pohlavní orgány, sebeukájení</li> </ul> <p>první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů</li> <li>- základní zásady první pomoci</li> </ul>	<p>v dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v období dospívání</li> <li>- rozdíly mezi chlapcem a dívkou</li> <li>- vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska</li> <li>- pohlavní orgány, sebeukájení</li> <li>- vznik nového života, těhotenství, porod</li> <li>- orientace v základních otázkách bezpečného sexuálního a intimního života, nebezpečí pohlavních chorob</li> <li>- vznik nového života, početí, těhotenství, porod,</li> <li>- odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce</li> <li>- první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí</li> <li>- prevence úrazů</li> <li>- základní zásady první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v období dospívání</li> <li>- rozdíly mezi chlapcem a dívkou</li> <li>- vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska</li> <li>- pohlavní orgány, sebeukájení</li> <li>- sexuální vztahy mezi mužem a ženou</li> <li>- vznik nového života, početí, těhotenství, porod</li> <li>- orientace v základních otázkách bezpečného sexuálního a intimního života, nebezpečí pohlavních chorob</li> <li>- odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce</li> <li>- prevence úrazů</li> <li>- základní zásady první pomoci</li> <li>- první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v období dospívání</li> <li>- rozdíly mezi chlapcem a dívkou</li> <li>- vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska</li> <li>- pohlavní orgány, sebeukájení</li> <li>- sexuální vztahy mezi mužem a ženou</li> <li>- vznik nového života, početí, těhotenství, porod</li> <li>- orientace v základních otázkách bezpečného sexuálního a intimního života, nebezpečí pohlavních chorob</li> <li>- odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce</li> <li>- prevence úrazů</li> <li>- základní zásady první pomoci</li> <li>- první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí</li> </ul>
--	--	---	--	--

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Znát význam rostlin a jejich ochranu Znát rozšíření, význam a způsoby ochrany živočichů	Znát význam rostlin a jejich ochranu Znát rozšíření, význam a způsoby ochrany živočichů
<b>Učivo</b>			- ochrana rostlin a živočichů - ochrana přírody a zásady její ochrany - ochrana životního prostředí - spotřeba věcí, hospodaření s odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí - rozšíření a význam	- ochrana rostlin a živočichů - ochrana přírody a zásady její ochrany - ochrana životního prostředí - spotřeba věcí, hospodaření s odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí - rozšíření a význam

			vybraných druhů zvířat a rostlin	vybraných druhů zvířat a rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			EV - vztah člověka k prostředí	EV - vztah člověka k prostředí  Chemie Zeměpis
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě
<b>Učivo</b>	- správné chování v přírodě - pozorování přírody	- správné chování v přírodě - pozorování přírody	- správné chování v přírodě - pozorování přírody	- správné chování v přírodě - pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - vztah člověka k prostředí	EV - vztah člověka k prostředí	EV - vztah člověka k prostředí	EV - vztah člověka k prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát ochranu přírody a životního prostředí Být seznámen s pojmem chráněná území	Znát ochranu přírody a životního prostředí Být seznámen s pojmem chráněná území		
<b>Učivo</b>	- ochrana přírody a zásady její ochrany - chráněná území	- ochrana přírody a zásady její ochrany - chráněná území		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - vztah člověka k prostředí	EV - vztah člověka k prostředí		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Tematický okruh: Základní poznatky ze zeměpisu  
 Ročník: 7. – 10. ročník

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>		Být seznámen s orientací na mapě, s orientací na mapě podle barev Být seznámen se světadíly, moři, oceány, se státy EU	Zvládnout s pomocí orientaci na mapě podle barev Rozpoznat s pomocí světadíly, moře - oceány, státy EU	
<b>Učivo</b>		- mapa, orientace na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny)	- pohoří, nížiny, řeky, - orientace na mapě světa podle barev - moře, světadíly, oceány, státy EU	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		EV - vztah člověka k prostředí	EV - vztah člověka k prostředí	

		- ekosystémy	- ekosystémy	
			Čtení	
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s hranicí kraje, republiky, hranicemi se sousedními státy Najít na zeměpisné mapě Českou republiku Být seznámen se zeměpisnou polohou ČR a její členitostí			S pomocí najít hranice kraje, republiky, hranice sousedních států Najít na zeměpisné mapě Českou republiku S pomocí najít zeměpisnou polohou ČR a s nápovědnými otázkami ukázat její členitosti
<b>Učivo</b>	- mapa střední Evropy a ČR (zeměpisná poloha, státní hranice) - orientace na mapě ČR podle barev - hranice ČR, sousední státy, zeměpisná poloha, členitost -			- mapa střední Evropy a ČR - státní hranice - sousední státy - hlavní město ČR
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - vztah člověka k prostředí			EV - vztah člověka k prostředí Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s pojmem kraj, město	Najít na mapě ČR dle svých možností Plzeň a		

	Být seznámen s polohou Jaroměře a místa svého bydliště	s pomocí najít místo svého bydliště (pokud bydlí v regionu) Umět s pomocí vyhledat na mapě známá města.		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa ČR, místní region (mapa),</li> <li>- zeměpisná poloha kraje</li> <li>- velká města,</li> <li>- práce s mapu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa ČR, místní region (mapa),</li> <li>- zeměpisná poloha kraje</li> <li>- velká města,</li> <li>- práce s mapu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> Čtení	EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- Čtení</li> </ul>		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se na mapě města podle významných bodů</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Být seznámen s mapou města Plzeň a s pomocí se umět na ní orientovat	Dle svých možností najít na mapě města Plzeň a umět se dle individuálních možností na ní orientovat
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě školy, významné závody, budovy</li> <li>- plánek města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě školy, významné závody, budovy</li> <li>- plánek města</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> OSV Sociální rozvoj	EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> OSV Sociální rozvoj

			- rozvoj schopností poznávání Čtení	- rozvoj schopností poznávání Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista Umět řešit základní dopravní situace Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista Umět řešit základní dopravní situace Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista Umět řešit základní dopravní situace Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista Umět řešit základní dopravní situace Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě
<b>Učivo</b>	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové - dopravní prostředky, druhy dopravy,	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové - dopravní prostředky, druhy dopravy,	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové - dopravní prostředky, druhy dopravy,	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové - dopravní prostředky, druhy dopravy,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby cestování chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>- dopravní značky pro chodce a cyklisty</li> <li>- zvuková a světelná znamení</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby cestování chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>- dopravní značky pro chodce a cyklisty</li> <li>- zvuková a světelná znamení</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby cestování chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>- dopravní značky pro chodce a cyklisty</li> <li>- zvuková a světelná znamení</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby cestování chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> <li>- pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>- dopravní značky pro chodce a cyklisty</li> <li>- zvuková a světelná znamení</li> <li>- praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce a soutěživost</li> </ul> Čtení	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce a soutěživost</li> </ul> Čtení	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce a soutěživost</li> </ul> Čtení	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce a soutěživost</li> </ul> Čtení
<b>OVO</b>	<b>Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu</b>			

<b>Žák by měl:</b>				
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Být seznámen s přírodními zajímavostmi regionu Být seznámen s místním regionem, zeměpisnou polohou, ohraničením vzhledem k okolním regionům	S pomocí názorných obrázků a návodných otázek a dle svých možností pojmenovat kulturní zajímavosti a přírodní zvláštnosti v regionu
<b>Učivo</b>			- poloha, pamětihodnosti, kulturní i přírodní památky a zajímavosti regionu	- poloha, pamětihodnosti, kulturní i přírodní památky a zajímavosti regionu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí  Čtení	EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí  Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s zásadami ochrany přírody a životního prostředí	Znát důležité zásady ochrany přírody a životního prostředí		
<b>Učivo</b>	- ochrana životního prostředí - uplatňování pod dohledem a v rámci	- ochrana životního prostředí - uplatňování pod dohledem a v rámci		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svých možností v praxi</li> <li>- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svých možností v praxi</li> <li>- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- první pomoc</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s ochranou člověka při ohrožení zdraví a života Mít povědomí o živelných pohromách Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- chování a jednání při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- chování a jednání při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- chování a jednání při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- chování a jednání při</li> </ul>

	nebezpečí živelných pohrom	nebezpečí živelných pohrom	nebezpečí živelných pohrom	nebezpečí živelných pohrom
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace  Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky	EV - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace  Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky	EV - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace  Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky	EV - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace  Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Tematický okruh: Základní poznatky z chemie  
 Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			<p>S pomocí názoru a návodných otázek určit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné          Být seznámen o vlivu teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky          Být seznámen s pojmem stavební pojivo, cement, vápno, sádra – užití v praxi, bezpečnost při práci          Znat pojem plasty, jejich použití a vědět o jejich likvidaci          Znat pojem hořlaviny, znát zásady při zacházení., znát</p>	<p>S pomocí názoru a návodných otázek určit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné          Být seznámen o vlivu teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky          Být seznámen s pojmem stavební pojivo, cement, vápno, sádra – užití v praxi, bezpečnost při práci          Znat pojem plasty, jejich použití a vědět o jejich likvidaci          Znat pojem hořlaviny, znát zásady při zacházení., znát</p>

			první pomoc při popálení nebo poleptání	první pomoc při popálení nebo poleptání
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti látek (hustota, rozpustnost)</li> <li>- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění</li> <li>- stavební pojiva (cement, vápno, sádra), užití v praxi, bezpečnost při práci</li> <li>- plasty – použití, likvidace</li> <li>- pojem hořlaviny – zásady při zacházení, první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti látek (hustota, rozpustnost)</li> <li>- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění</li> <li>- stavební pojiva (cement, vápno, sádra), užití v praxi, bezpečnost při práci</li> <li>- plasty – použití, likvidace</li> <li>- pojem hořlaviny – zásady při zacházení, první pomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>	EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát obsah pojmu voda Umět rozlišit vodu v přírodě, pitnou a	Znát obsah pojmu voda Umět rozlišit vodu v přírodě, pitnou a		

	užitkovou vodu, odpadní vody	užitkovou vodu, odpadní vody		
<b>Učivo</b>	- pojem voda pitná, užitková, odpadní voda, rozdělení, využití, význam	- pojem voda pitná, užitková, odpadní voda, rozdělení, využití, význam		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - základní podmínky života	EV - základní podmínky života		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát pojem vzduch, pojem kyslík – jedna ze složek vzduchu	Znát pojem vzduch, pojem kyslík – jedna ze složek vzduchu		
<b>Učivo</b>	- pojem vzduch, pojem kyslík - význam vzduchu pro život - pro rostliny, zvířata a člověka - ochrana ovzduší	- pojem vzduch, pojem kyslík - význam vzduchu pro život - pro rostliny, zvířata a člověka - ochrana ovzduší		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - základní podmínky života	EV - základní podmínky života		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Znát pojem čistá voda Znát pojem čistota ovzduší, smog	Znát pojem čistá voda Znát pojem čistota ovzduší, smog

			Být seznámen co je mimořádná událost o možném úniku nebezpečných látek, haváriích chemických provozů a co je ekologická katastrofa Být seznámen s pojmem paliva, ropa, uhlí, zemní plyn a příklady využití	Znát pojem mimořádná událost, vědět o možném úniku nebezpečných látek, haváriích chemických provozů a co je ekologická katastrofa Znát pojem paliva, ropa, uhlí, zemní plyn a příklady využití
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vody pro život a ochrana vodních zdrojů</li> <li>- pojmy: čistá voda, čistota ovzduší, smog</li> <li>- ekologická katastrofa – příčina, důsledek a následek</li> <li>- pojem palivo, druhy paliv (ropa, plyn, uhlí), využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vody pro život a ochrana vodních zdrojů</li> <li>- pojmy: čistá voda, čistota ovzduší, smog</li> <li>- ekologická katastrofa – příčina, důsledek a následek</li> <li>- pojem palivo, druhy paliv (ropa, plyn, uhlí), využití</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	EV <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</b>			
<b>Školní výstupy</b>	Poznat nebezpečné látky a	Poznat nebezpečné látky a		



<i>Žák by měl:</i>	přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Znát zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě Být seznámen s označováním a symboly nebezpečných látek	přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Znát zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě Být seznámen s označováním a symboly nebezpečných látek		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné chemikálie a nebezpečné látky v domácnosti – značení, užití</li> <li>- zásady bezpečného používání chemikálií</li> <li>- základní symboly a označení chemikálií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné chemikálie a nebezpečné látky v domácnosti – značení, užití</li> <li>- zásady bezpečného používání chemikálií</li> <li>- základní symboly a označení chemikálií</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>		
<b>OVO</b>	<b>Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</b>			
<i>Žák by měl:</i>				
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s nebezpečím návykových látek a znát zásady při užívání léků Být seznámen s pojmem	Mít povědomí o nebezpečí návykových látek a znát hlavní zásady při užívání léků Mít povědomí o pojmech		

	bílkoviny, tuky sacharidy Být seznámen s pojmem vitamíny, jejich zdroje a vliv na zdraví člověka	bílkoviny, tuky sacharidy. S pomocí vysvětlit pojem vitamíny, jejich zdroje a vliv na zdraví člověka		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná životospráva</li> <li>- škodlivost návykových látek</li> <li>- pojem léčiva</li> <li>- užívání léků</li> <li>- pojem bílkoviny, tuky, sacharidy</li> <li>- pojem vitamíny – zdroje, využití, vliv na zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná životospráva</li> <li>- škodlivost návykových látek</li> <li>- pojem léčiva</li> <li>- užívání léků</li> <li>- pojem bílkoviny, tuky, sacharidy</li> <li>- pojem vitamíny – zdroje, využití, vliv na zdraví člověka</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika  Výchova ke zdraví	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika  Výchova ke zdraví		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Tematický okruh: Základní poznatky z fyziky  
 Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s pohyby těles - pohyb a klid těles Být seznámen s jednoduchými stroji a jejich užití v praxi	Na názorném příkladu určit, zda je těleso v klidu či pohybu Být seznámen s jednoduchými stroji a jejich užití v praxi		
<b>Učivo</b>	- pohyby těles – klid, pohyb - jednoduché stroje a využití v praxi	- pohyby těles – klid, pohyb - jednoduché stroje a využití v praxi		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj		

	- rozvoj schopnosti poznávání	- rozvoj schopnosti poznávání		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozeznat zdroje tepla</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			S pomocí návodných otázek a názoru určit zdroje tepla	S pomocí názorných pomůcek rozeznat zdroje tepla
<b>Učivo</b>			- druhy paliv, topení (ústřední, přímotopná kamna, plynové, uhlí) - druhy energie (elektrická, vodní, jaderná, sluneční..)	- druhy paliv, topení (ústřední, přímotopná kamna, plynové, uhlí) - druhy energie (elektrická, vodní, jaderná, sluneční..)
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			EV - základní podmínky života	EV - základní podmínky života
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozpoznat jednotlivá skupenství</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Být seznámen s přeměnami skupenství - táním a tuhnutím, teplotou varu kapaliny (základní fyzikální vlastnosti látek)	Určit na názorných příkladech jednotlivá skupenství		
<b>Učivo</b>	- základní fyzikální vlastnosti látek – skupenství	- skupenství tuhé, plynné, kapalné (vody, jiných látek)		

	- přeměny skupenství (tání, tuhnutí, pára) - teplota varu kapaliny	- přeměny skupenství (tání, tuhnutí, bod varu kapaliny)		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozeznat zdroje zvuku</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Rozlišit hudební nástroje sluchem. Určit směr zvuku a s pomocí určit zdroj zvuku	Určit a rozeznat zdroje zvuku a popřípadě odkud přichází daný zvuk Být seznámen co je ozvěna.
<b>Učivo</b>			- zdroje zvuku – rozlišení, pojmenování - rozlišení hudebních nástrojů zvukem	- zdroje zvuku - hudební nástroje - zvuky v běžném životě - pojem ozvěna
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Řečová výchova	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	S pomocí návodných otázek vyprávět dle svých možností o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka v praxi a	Mít povědomí o škodlivosti nadměrného hluku Přiměřeně vyprávět o škodlivosti nadměrného hluku na životní prostředí		

	uvedené pod dohledem aplikovat	a zdraví člověka a tyto poznatky pod dohledem aplikovat v praxi		
<b>Učivo</b>	- nadměrný zvuk a jeho škodlivost na zdraví člověka	- nadměrný zvuk a jeho škodlivost na zdraví člověka		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - vztah člověka k prostředí	EV - vztah člověka k prostředí		
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Být informován o zdrojích elektrického proudu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Být seznámen s druhy energie, co je elektrická energie, jaderná elektrárna	S pomocí otázek, názorných ilustrací dle svých možností vyjmenovat některé zdroje elektrické energie a elektrického proudu
<b>Učivo</b>			- Zdroje elektrického proudu - vodní, tepelné, větrné, jaderná, sluneční elektrárna	- Zdroje elektrického proudu - vodní, tepelné, větrné, jaderná, sluneční elektrárna
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			EV - základní podmínky života	EV - základní podmínky života
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozpoznat zdroje světla</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			S pomocí a dle svých možností ukázat zdroj světla ve třídě, škole, okolí	Umět ukázat zdroj světla ve třídě, škole, okolí Umět rozlišit běžné sklo

			Umět rozeznat zrcadlo od skla	od zrcadla
<b>Učivo</b>			- zdroje světla - využití zrcadel - optické přístroje	- zdroje světla - využití zrcadel - optické přístroje
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	S pomocí jmenovat dle svých možností zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a pod dohledem respektovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji ve třídě, škole	Umět jmenovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a aplikovat je pod dohledem ve třídě, škole	Znát elektrické spotřebiče a dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji	Znát elektrické spotřebiče a dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji
<b>Učivo</b>	- elektrické spotřebiče, manipulace s nimi a bezpečné zacházení	- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji	- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji	- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

	Pracovní výchova	Pracovní výchova	Pracovní výchova Informatika	Pracovní výchova Informatika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>			Být s pomocí názorných pomůcek seznámen s pohyby Země a jeho důsledky (den, noc, roční období)	Mít povědomí a s pomocí názorných pomůcek a dle svých možností znal pohyby Země a jeho důsledky (den, noc, roční období)
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem Země, Zeměkoule, Slunce, Měsíc, Vesmír</li> <li>- pohyby Země kolem své osy</li> <li>- den a noc</li> <li>- pohyby Země kolem slunce</li> <li>- střídání ročních období</li> <li>- měsíční fáze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem Země, Zeměkoule, Slunce, Měsíc, Vesmír</li> <li>- pohyby Země kolem své osy</li> <li>- den a noc</li> <li>- pohyby Země kolem slunce</li> <li>- střídání ročních období</li> <li>- měsíční fáze</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Přírodopis	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Přírodopis





## 4.9. Charakteristika předmětu Hudební výchova

Předmět **Hudební výchova (Hv)** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Umění a kultura se týká především společenského zaměření na rozvoj smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace.

Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech souvisejících s fyzickou stránkou a sociálními vztahy. Osobnostní a sociální výchova napomáhá k získání dovedností vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Součástí předmětu jsou různé celoškolské akce, návštěva koncertů v městském divadle a účast na tanečních akcích jako vánoční a pomlázkové diskotéky apod.

### Cílové zaměření předmětu

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí je chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

### Časová dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Vyučuje se v 1. - 6. ročníku: 2 hodiny týdně

v 7. - 10. ročníku: 1 hodinu týdně

### Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku je možné využít hudebnu, kmenovou třídu, při celoškolských akcích tělocvičnu nebo jídelnu. Realizace projektů a jiných souvisejících činností mimo uvedená místa bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Naším cílem je, aby žák po získání základů vzdělávání dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládal zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- soustředil se na poslech jednoduchých skladeb
- rozpoznal tempo, rytmus a dynamiku tónů
- rozpoznal zvuky hudebních nástrojů
- zvládl pohybový projev podle hudby
- poznal melodie a skladby určené dětem

Formy a metody práce vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti, individuálního přístupu a tvořivosti. Tyto metody a formy práce podporují tvořivost, fantazii a rozvíjejí pozitivní vztah k umění a kultuře s ohledem na mentální úroveň dětí. Využíváme obrazové materiály, hudební nástroje, CD nahrávky, audio a video techniku, internet, knižní materiál, navštívujeme představení v městském divadle apod. Výuka probíhá individuálně i ve skupinkách.

### **Hodnocení**

Na prvním stupni bude žák hodnocen v 3. a 6. ročníku dle daných očekávaných výstupů, v 1., 2., 4. a 5. ročníku dle splněných částí daných očekávaných výstupů v 1. a 2. období. Kritériem je přístup k jednotlivým činnostem a snaha dle individuálních schopností žáků. Na druhém stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku. V 7., 8. a 9. ročníku je žák hodnocen dle splněných částí daného výstupu.

### **Začlenění průřezových témat**

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, **Multikulturní výchova (MKV)** a **Environmentální výchova (EV)**. Jsou začleněna do učiva a jsou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** – tematické okruhy

#### **Osobnostní rozvoj**

- **psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění relaxace, zvládnutí vlastního chování svým terapeutickým působením
- **rozvoj schopností poznání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování

#### **Sociální rozvoj**

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků, porozumění sobě samému i druhým prostřednictvím pohybového a hudebního vyjádření

**MKV** – tematické okruhy

- **Kulturní rozdíly** - chápat a tolerovat kulturní zvyky a odlišnosti jiných etnik a národů, jedinečnost každého člověka, respektovat různé způsoby vyjadřování

**EV** – tematické okruhy

- **Vztah člověka a prostředí** - rozvíjí porozumění vztahů člověka a jeho prostředí skrze tvorbu, vede k vnímání estetických hodnot kulturního prostředí, napomáhá rozvíjet péči o kulturní prostředí

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovně a vzdělávací postupy budou směřovat v tomto předmětu k vytváření následujících kompetencí.

## Kompetence k učení

- uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích – **žák zvládá jednoduché taneční hry, chápe rytmus, poznávání hudebních nástrojů a jejich užívání v hudebních aktivitách**
- používáme termíny, znaky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi – **žák poznává melodie a známé skladby, seznamuje se hudebními pojmy jako nota, notová osnova, hudební klíč**
- používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky – **žáci se seznamují s významnými hudebními skladateli s použitím obrazových materiálů, knih. Používají k rytmizaci Orffovy nástroje, rytmické a hudební nástroje.**

## Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky překonávat problémy přiměřeně svým možnostem – **žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností**
- vedeme žáky, aby se uměli obrátit pro radu a pomoc při řešení problémů – **žák se nenechá při řešení problémů odradit nezdarem, umí se obrátit o pomoc při řešení problémů**

## Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů – **žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem, snaží se hodnotit svůj projev, vyjádřit vlastní pocity, kriticky se porovnávat s ostatními, hodnotit slyšený projev a výsledky umělecké produkce**
- učíme žáky využívat běžné komunikační prostředky – **žák chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály**

## Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí – **žák prezentuje vlastní projev ve škole i v rámci veřejných vystoupení a společenských akcí**
- uplatňujeme u žáků základní návyky společenského chování – **žák kultivovaně vystupuje při veřejných akcích a koncertech**
- vedeme žáky k orientaci v prostředí ve kterém žije – **žák poznává smysl umění pro život člověka, rozvíjí pozitivní vztah k umění**

## Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití – **žák si umí vážít kulturních a duchovních hodnot tím, že poznává kulturní hodnoty naše i jiných národů, chápe, že kultura obohacuje život člověka**

## Kompetence pracovní

- učíme žáky soustředit se na svůj výkon a vytrvat při jeho plnění – **žák se soustředí na hudební činnost a vytrvá v ní až do splnění úkolu**
- učíme žáky zvládat základní dovednosti při jednoduchých činnostech – **žák zvládá základní dovednosti při manipulaci s hudebními a rytmickými nástroji**
- vedeme žáky k osvojování hygienických návyků – **žák umí správně hospodařit s dechem a dodržovat hlasovou hygienu**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: Hudební výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zpívat jednoduché dětské písně Zvládnout rytmicizaci říkadél	Zpívat jednoduché dětské písně Zvládnout rytmicizaci říkadél	Zpívat jednoduché dětské písně Zvládnout rytmicizaci říkadél
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s dětskými skladbami a písněmi</li> <li>- seznámení s jednoduchými rozpočítadly a říkadly</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv jednoduchých dětských písní</li> <li>- nácvik jednoduchých rozpočítadel a říkadél</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat Orffův instrumentář Poznat pohybové hry a hru na tělo	Zvládat hru na tělo Zvládat hru na jednoduché dětské nástroje	Zvládat hru na tělo Zvládat hru na jednoduché dětské nástroje
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s Orf. nástroji</li> <li>- rozlišování Orf. nástrojů sluchem a hmatem</li> <li>- pohybové ztvárnění dětských písniček</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na tělo, pohybové ztvárnění skladby, písničky</li> <li>- vyťukávání jednoduchých rytmů na Orffovy nástroje</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- doprovod písní hrou na tělo a Orffovy nástroje</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Psaní
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poslouchat zvuky hudebních nástrojů	Poslouchat zvuky hudebních nástrojů Rozlišit zvuky hudebních nástrojů	Poslouchat zvuky hudebních nástrojů Rozlišit zvuky hudebních nástrojů
<b>Učivo</b>	<b>Poslechové činnosti</b> - seznámení se zvuky hudebních nástrojů	<b>Poslechové činnosti</b> - rozlišování hudebních nástrojů sluchem - rozpoznání nástrojů dle obrázků	<b>Poslechové činnosti</b> - rozlišování zvuků hudebních nástrojů, jejich pojmenování - poslech hudebních nástrojů v různých skladbách -
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poslouchat říkadla a jednoduché písně	Zvládnout poslech krátkých skladeb různého charakteru	Zvládnout poslech krátkých skladeb různého charakteru
<b>Učivo</b>	<b>Poslechové činnosti</b> - poslech jednoduchých dětských písní a říkadel	<b>Poslechové činnosti</b> - pozorný poslech krátkých skladeb různého charakteru	<b>Poslechové činnosti</b> - poslech melodií a skladeb určených dětem - poslech a rozlišování zpěvních hlasů

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - správné dýchání a držení těla při zpěvu - foukání, artikulační cvičení	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - správné dýchání a artikulace při zpěvu - foukání, artikulační cvičení	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - zřetelné vyslovování, pravidelné dýchání, správné držení těla při zpěvu - dodržování hlasové hygieny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Čtení Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Čtení Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Reagovat pohybem na hudbu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout hru na tělo Zvládnout pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů Znát pohybové hry s říkadly a popěvky	Zvládnout hru na tělo Zvládnout pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů	Zvládnout hru na tělo Zvládnout pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů



<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyťukávání, vytleskávání jednoduchých rytmů</li> <li>- seznámení s hrou na tělo</li> <li>- nácvik rytmické chůze (chůze, klus v rychlém rytmu, zrychlování, zpomalování, poskoky)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik pochodového kroku</li> <li>- jednoduché pohybové hry</li> <li>- pohybové ztvárnění dětských písniček a popěveků</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb dle rytmického doprovodu, zrychlování, zpomalování, chůze, klus, běh</li> <li>- reakce na změnu rytmu chůzí, klusem, během</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové ztvárnění na hudební doprovod</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus a pohyb dle hudebního doprovodu</li> <li>- hra na tělo</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový projev podle hudby</li> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> <li>- pohybové ztvárnění na hudební doprovod</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zpívat jednoduché dětské písně	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu Zpívat jednoduché dětské písně	Zvládnout zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje Zřetelně vyslovovat, pravidelně dýchat, správně držet tělo při zpěvu
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - zpěv jednoduchých dětských písní	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - správné dýchání a artikulace při zpěvu - zpěv lidových a umělých písní	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - dodržování hlasové hygieny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poslouchat zpěv a hru na hudební nástroje	Poslouchat zpěv a hru na hudební nástroje	Poslouchat zpěv a hru na hudební nástroje

	Navštěvovat koncerty	Rozlišovat dynamiku tónů Navštěvovat koncerty	Rozlišovat dynamiku tónů Navštěvovat koncerty
<b>Učivo</b>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech zpěvu</li> <li>- poslech hry hudebních nástrojů</li> <li>- poslech zpěvních hlasů</li> <li>- návštěva koncertů</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování hudebních nástrojů</li> <li>- poznávání dynamiky tónů (výšku, délku a sílu)</li> <li>- návštěva koncertů</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání dynamiky tónů (výšku, délku a sílu)</li> <li>- zpěvní hlasy</li> <li>- návštěva koncertů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadla</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu Zvládnout rytmické a taneční prvky	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu Zvládnout pohybový projev dle huby
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání a držení těla při zpěvu</li> <li>- zpěv jednoduchých dětských písní</li> </ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik rytmických a tanečních prvků</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání a artikulace při zpěvu</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> </ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový projev dle hudby a doprovodu</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání a artikulace při zpěvu</li> </ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně relaxační techniky</li> <li>- pohybový projev dle hudby a doprovodu</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu  Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu  Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poslouchat hudbu z rozhlasu, magnetofonu a gramofonových desek	Poslouchat hudbu z rozhlasu, magnetofonu a gramofonových desek	Poslouchat hudbu z rozhlasu, magnetofonu a gramofonových desek
<b>Učivo</b>	<b>Poslechové činnosti</b> - melodie a skladby určené dětem	<b>Poslechové činnosti</b> - zvuky hudebních nástrojů - melodie a skladby určené dětem	<b>Poslechové činnosti</b> - zpěvní hlasy - zvuky hudebních nástrojů - melodie a skladby určené dětem -
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vytleskávat rytmus Poslouchat jednoduché skladby a říkadla	Zvládat rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře, případně dalších předmětů Poslouchat skladby v různém rytmu	Poslouchat skladby různého charakteru Zvládat rytmická cvičení

<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytleskávání jednoduchého rytmu</li> </ul> <b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech jednoduchých skladeb a říkadel</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení s Orffovými nástroji</li> </ul> <b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech skladeb v různém rytmu</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a interpretace rytmu dle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>- rozpoznání tempa a rytmu</li> </ul> <b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech skladeb různého charakteru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout pohybový projev podle hudby Umět improvizovat na hudební doprovod	Zvládnout pohybový projev podle hudby Umět improvizovat na hudební doprovod	Zvládnout pohybový projev podle hudby Umět improvizovat na hudební doprovod
<b>Učivo</b>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový projev na jednoduché skladby a popěvky</li> <li>- snaha o improvizaci</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový projev podle hudby</li> <li>- snaha o improvizaci</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový projev podle hudby, vlastní improvizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: Hudební výchova

	7 ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>- rytmická cvičení a hra na tělo</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení a rytmizace říkadel</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- dodržování pěveckých návyků</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační techniky, muzikoterapie</li> <li>- dodržování hlasové hygieny</li> <li>- rytmizace říkadel a hra na tělo</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí hlasové hygieny</li> <li>- rytmizace říkadel</li> <li>- reakce pohybem na daný rytmus</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Řečová výchova
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zpívat koledy, ukolébavky a lidové písně, rozvíjet	Zpívat koledy, ukolébavky a lidové písně v rozsahu	Zpívat koledy, ukolébavky, lidové písně	Zvládnout zpěv umělých a lidových písní v rozsahu

	hudební paměť	jedné oktávy	a tramské písně	jedné oktávy
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trénink hudební paměti</li> <li>- zpěv koled, ukolébavek a lidových písní</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové a umělé písně, ukolébavky v rozsahu jedné oktávy</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové a umělé písně</li> <li>- tramské písně</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování, poznávání a zpěv lidových a umělých písní</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické a hudební nástroje</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Hrát na Orffovy rytmické a melodické nástroje	Hrát na Orffovy nástroje Poznávat hudební nástroje sluchem	Seznámit se s hudebními pojmy Hrát na Orffovy nástroje Poznávat hudební nástroje	Zvládnout pohybový doprovod na Orffův nástroj Seznámit se základy na zobcovou flétnu Rozlišovat rytmické a hudební nástroje
<b>Učivo</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební doprovod na tělo</li> <li>- hra na Orffovy nástroje</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra a doprovod na Orffovy nástroje</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů sluchem</li> <li>- hra na tělo</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební pojmy nota, notová osnova, hudební klíč</li> <li>- hra na Orffovy nástroje</li> <li>- poznávání</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod na hudební nástroje</li> <li>- základy na zobcovou flétnu</li> <li>- rozlišování a pojmenování</li> </ul>

			hudebních nástrojů	rytmických a hudebních nástrojů -
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poslouchat známé skladby vážné hudby Navštěvovat koncerty	Seznámení s významnými hudebními skladateli Poslech hudebních nástrojů Navštěvovat koncerty	Poslouchat taneční hudbu různých žánrů Navštěvovat koncerty	Poslouchat písničky a známé skladby Navštěvovat koncerty
<b>Učivo</b>	<b>Poslechové činnosti</b> - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů - vybrané ukázky našich a zahraničních skladatelů a interpretů (Mozart, Beethoven, Bach, Dvořák, Smetana) - návštěva koncertů	<b>Poslechové činnosti</b> - významní hudební skladatelé (Dvořák, Smetana) - rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů - návštěva koncertů	<b>Poslechové činnosti</b> - taneční hudba různého žánru (lidové písně, taneční písně, diskotéková hudba, vážná hudba) - poslech hymny - návštěva koncertů	<b>Poslechové činnosti</b> - poslech písniček a skladeb z magnetofonu, rozhlasu, televize - návštěva koncertů - nácvik zpěvu hymny



<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí skrze tvorbu MKV – kulturní rozdíly EV – vztah člověka a prostředí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí skrze tvorbu Člověk a společnost – (Historie našeho národa)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost – (Poznatky o společnosti)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Člověk a společnost – (Poznatky o společnosti)
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládnout základní kroky jednoduchého tance</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky Zvládat pochod podle hudby	Pohybově vyjadřovat hudbu, zvládat taneční prvky	Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky Zvládat taneční prvky	Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky Zvládat taneční prvky
<b>Učivo</b>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- pochod podle hudby</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční prvky polky, valčíku, mazurky a moderních tanců</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pohybové hry s říkadly a popěvky</li> <li>- taneční prvky polky, valčíku, mazurky a moderních tanců</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> <li>- základy společenských tanců (polka, valčík, mazurka, moderní tance)</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu OSV – sociální rozvoj . komunikace MKV – lidské vztahy
--------------------------------------	--	---	--	--

## 4.10. Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Předmět **Výtvarná výchova (Vv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Umění a kultura se týká především společenského zaměření na rozvoj smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova napomáhá k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce vede ke zdokonalení dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu při skupinové práci a v různých pracovních situacích.

### Cílové zaměření předmětu

- Rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- Rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- Rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- Rozvíjení kultivovaného vystupování a získávání sebedůvěry
- Poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit
- Seznámení se s kulturou jiných etnik a národů

### Časová dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.  
Vyučuje se v 1. - 6. ročníku: 1 hodinu týdně  
v 7. - 10. ročníku: 2 hodiny týdně

### Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku je možné využít kmenovou třídu, při celoškolních akcích tělocvičnu nebo školní zahradu. Realizace projektů a jiných, s výukou souvisejících činností mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučování učitel i žáci využívají všechny dostupné prostředky a učební pomůcky. Naším cílem je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládal nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- zvládal rozlišování a třídění barev a tvarů a uplatňovat je dle svých možností při vlastní tvorbě
- uplatňoval linie, tvary a objekty v ploše i prostoru, využívat jejich vlastnosti a vztahy

Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti, individuálnosti a tvořivosti. Využíváme takové metody a formy práce, které podporují zejména rozvoj tvořivosti, fantazie, představivosti a rozvíjejí pozitivní vztah k umění a kultuře s ohledem na mentální úroveň žáků. Využíváme veškeré dostupné obrazové materiály, výtvarné pomůcky a prostředky, využíváme tradiční i netradiční výtvarné postupy a techniky, využíváme internet, data-projektor, knižní materiál, navštěvujeme výstavy v městském muzeu apod. Výuka probíhá individuálně i ve skupinkách.

## **Hodnocení**

Na prvním stupni je žák hodnocen v 3. a 6. ročníku dle daných očekávaných výstupů. V 1., 2., 4. a 5. ročníku podle splněných částí daných očekávaných výstupů v 1. a 2. období. Kritériem je přístup k jednotlivým činnostem a snaha podle individuálních schopností žáků. Na druhém stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku. 7., 8. a 9. ročník bude hodnocen dle splněných částí daného výstupu.

## **Začlenění průřezových témat**

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, **Environmentální výchova (EV)** a **Multikulturní výchova (MKV)**. Jsou členěna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** – tematické okruhy:

### **Osobnostní rozvoj:**

- **rozvoj schopnosti poznávání** - porozumění sobě samému i druhým prostřednictvím výtvarného vyjádření
- **psychohygienu** - zvládání vlastního chování terapeutickým působením, vyjadřování pocitů, emocí a nálad
- **sebepoznání a sebepojetí** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

### **Sociální rozvoj:**

- **mezilidské vztahy** - navazování příznivých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, prezentace vlastní tvorby
- **spolupráce a soutěživost** – tvoření kolektivních prací, malby, kresby

**MKV** – tematické okruhy:

- **kulturní rozdíly** - právo všech lidí moci se svobodně vyjadřovat, respektovat různé způsoby života a výtvarného vyjadřování
- **etnický původ** - chápat a tolerovat kulturní zvyky a odlišnosti jiných etnik a národů prostřednictvím výtvarných děl, ilustrací apod.
- **lidské vztahy** - uplatňovat principy slušného chování při prezentacích, výstavách, prodejních akcích a jiných společenských akcích

**EV** – tematické okruhy:

- **vztah člověka k prostředí** - rozvíjí porozumění vztahům člověka a jeho prostředí skrze tvorbu, napomáhá rozvíjet péči o kulturní prostředí, vede k vnímání estetických hodnot kulturního prostředí

- **ekosystémy** - pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání vůči okolnímu prostředí
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - seznamují se s možností ochrany kulturních památek, s negativním vlivem působení lidské činnosti na umělecké a kulturní památky

### Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí.

### Kompetence k učení

- používáme termíny, znaky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života - **učíme žáky rozpoznávání barev, tvarů, linií, poznání objektů z běžného života, seznamujeme žáky s běžnými i netradičními výtvarnými technikami**
- učíme žáky uplatňovat zkušenosti v praktických situacích – **vedeme žáky k poznávání a používání prostředků a postupů při výtvarném vyjadřování**
- používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky – **žáci se seznamují s uměleckými produkcemi (malba, kresba, ilustrace, hračky...) prostřednictvím dostupných učebnic, učebních materiálů a pomůcek**

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů přiměřeně k možnostem jednotlivců - **žák využívá při tvorbě vlastních zrakových, sluchových a hmatových vjemů**
- učíme žáky k řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby a vlastních zkušeností - **žák vychází z vlastních zkušeností a představ při tvorbě**
- učíme žáky umět se obrátit o pomoc při řešení problémů - **hledáme a volíme pro žáky vhodné prostředky a postupy pro vyjádření vlastních pocitů, poskytujeme jim pomoc při řešení problémů, žáci si navzájem radí při kolektivních pracích a spolupracují**

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad - **žák uplatňuje vlastní tvorbu k vyjádření vnitřních pocitů**
- učíme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů a vhodnou formou obhajovat svůj názor - **žák umí hodnotit své dílo, žák umí hodnotit práce ostatních a výsledků umělecké produkce jako ilustrace apod., žák umí kriticky porovnávat své práce s pracemi ostatních**

### Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme základní návyky společenského chování - **žák umí kultivovaně vystupovat při veřejných akcích a výstavách, vedeme žáky k vědomé ochraně kulturních hodnot**
- vedeme žáky k orientaci v prostředí, ve kterém žije - **žák poznává smysl umění pro život člověka, žák rozvíjí pozitivní vztahy k umění a jeho vnímání**

- navazujeme a udržujeme vztahy s vrstevníky, respektujeme druhé lidi, učíme žáky získávat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí - **žáci prezentují vlastní výrobky ve škole i v rámci výstav a společenských akcí**

### Kompetence občanské

- uplatňujeme osvojování návyků a dovedností k zapojení se do společnosti - **žák poznává kulturní hodnoty naše i jiných národů**
- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití - **žák si umí vážit kulturních a duchovních hodnot, žák se seznamuje se skutečností, že kultura obohacuje život člověka**

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností, učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví podle naučených stereotypů - **žák dodržuje hygienické návyky, způsoby práce a manipulace s výtvarnými prostředky, které nebudou ohrožovat jeho zdraví a zdraví ostatních při jejich aplikaci a manipulaci**
- vedeme žáky k soustředění se na pracovní výkon a schopnost vytrvat při jeho plnění - **žáci se soustředí se na výtvarnou činnost a jsou vytrvalí při tvorbě**
- **učíme žáky základním dovednostem při manipulaci s výtvarnými prostředky**
- učíme žáky zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech - **žáci se seznamují a pracují s různými výtvarnými postupy a technikami, pracují s různými materiály**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat modelování, kresbu, malbu a jejich prostředky	Modelovat a kreslit	Modelovat, kreslit Malovat tradičními i netradičními technikami
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s malířskými potřebami jako vodové barvy, tempery, prstové barvy a křídly</li> <li>- seznámení s výtvarnými materiály jako písek, plastelína, modurit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování z písku, plastelíny, moduritu</li> <li>- kresba tvarově nenáročných předmětů křídami, pastelkami a voskovými pastelkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba barevné skvrny vodovými a temperovými barvami</li> <li>- poznávání tradičních i netradičních malířských technik</li> <li>- modelování a kreslení tvarově nenáročných předmětů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozpoznávat, pojmenovat a pozorovat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Sbírat a rozlišovat listy, nalepovat listy	Mačkat papír do kuliček a lepit do motivů	Lepit papír do mozaiky, pracovat s přírodními materiály
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr a třídění přírodnin</li> <li>- nalepování listů do motivů, koláže z listů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trhání papíru na drobné kousky</li> <li>- mačkání papíru do kuliček a vylepování do motivů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mozaiky z papíru</li> <li>- vytváření koláží z přírodních materiálů</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Počty Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Malovat barevné skvrny vodovými, prstovými nebo temperovými barvami	Malovat barevné skvrny vodovými, prstovými nebo temperovými barvami	Malovat barevné skvrny vodovými, prstovými nebo temperovými barvami
<b>Učivo</b>	- tvorba skvrn prstovými barvami, využití pracovní plochy, střídání barev	- vyjádření pocitů a emocí pomocí temperových a vodových barev, tiskátek a prstových barev	- vyjádření nálady a fantazijních představ malbou a kresbou - využití tradičních i netradičních prostředků a jejich kombinace
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu Psaní Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – komunikace Psaní Člověk a jeho svět	OSV – osobnostní rozvoj – komunikace Psaní Člověk a jeho svět



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Procvičovat pravidelné střídání prvků jednoho a vícebarevných v dekorativních pracích	Procvičovat pravidelné střídání prvků jednoho a vícebarevných v dekorativních pracích	Vytvářet koláže použitím textilních či papírových prvků s dokreslováním Prezentovat vlastní tvorbu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalepování a kombinování přírodnin do jednotlivých tvarů a motivů</li> <li>- práce s netradičním materiálem (špejle, zátky...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalepování vlny a provázeků</li> <li>- využití textilních a odpadových materiálů v dekorativních pracích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření koláží pomocí různých materiálů a technik, dokreslování koláží</li> <li>- prezentace vlastních prací ve formě výstavek</li> <li>- hodnocení vlastní tvůrčí činnosti - sebehodnocení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání EV – lidská aktivita a problematika životního prostředí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání MKV – lidské vztahy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozšiřovat, poznávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Kreslit předměty vycházející z kruhu, čtverce, obdélníku	Kreslit vodovými barvami kresby vycházející s barevných skvrn, čar a vlnovek Prezentace vlastní činnosti	Nakreslit lidskou postavu a schematicky zobrazit zvíře Seznámit se s obrazy J. Lady, M. Alše a jiných známých autorů
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba tvarově nenáročných předmětů vycházejících ze čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba objektů vycházejících z barevných skvrn (květiny, barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazy známých autorů J. Lady, M. Alše v odborných knihách,</li> </ul>

	(utěrka, kapesník), kruhu (míč, sněhulák), a obdélníku (ručník, okno) - obkreslování a obtiskování tvarů	ročních období), čar a vlnovek (voda) - prezentace vlastních prací malbou na chodník	encyklopediích, internetu - kresba lidské postavy a zvířat - prezentace vlastních prací na veřejných výstavách (knihovna, muzeum...) - prezentace prací žáků na prodejních výstavách (Kuks) a na konci školního roku
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Informatika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjadřovat emoce, pocity, nálady a fantazijní představy	Vyjadřovat emoce, pocity, nálady a fantazijní představy	Vyjadřovat emoce, pocity, nálady a fantazijní představy
<b>Učivo</b>	- pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty - umísťování těla a objektů v prostoru	- malba a kresba jako prostředek k vyjádření svých pocitů a nálad - barevné skvrny, uvědomění si vlastních pocitů při tvorbě	- tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace k vyjádření nálad a pocitů - zachycení prožitků z osobní nebo společenské události (výstava, film, poslech hudby apod.)
<b>Průřezová témata,</b>	OSV – osobnostní rozvoj –	OSV – osobnostní rozvoj –	OSV – osobnostní rozvoj –

<b>přesahy</b>	sebepoznání a sebepojetí	sebepoznání a sebepojetí	sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjádřit vlastní pocity z vnímání objektů a prožitků	Vnímat a vyjádřit vlastní tvůrčí činnost	Prezentovat vlastní tvůrčí činnost
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a třídění prostředků pro vyjádření ve vlastní tvorbě</li> <li>- kresba, malba jako prostředek tvůrčí činnosti (ilustrace hračky, pohádky, příběhu...)</li> <li>- hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní volba prostředků pro sebevyjádření</li> <li>- umístování objektů v prostoru a na ploše, grafika jako prostředek vyjádření tvůrčí činnosti (objekty, comics...)</li> <li>- spontánní malba a kresba s náměty ze života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci podle vlastní potřeby, před spolužáky, pro prezentaci školy</li> <li>- tradiční i netradiční prostředky k vyjádření tvůrčí činnosti, kombinované práce s užitím různých materiálů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Užívat pastelů, vodových barev, temperových barev a kříd	Rozlišovat odstíny a ladit barvy pro vyjádření vjemů, emocí a nálad	používat netradiční prostředky k tvorbě	Spontánně kreslit a malovat náměty ze života
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými barvami</li> <li>- malba vodovými a temperovými barvami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití různých výtvarných technik k rozvíjení tvořivosti žáku</li> <li>- užití pastelů, vodových barev a kříd k vlastní tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční malba klacíky, papírovými koulemi, houbičkami apod.</li> <li>- malba na tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malování vlastních zážitků z prázdnin, výletů a představení</li> <li>- kombinace tradičních a netradičních prostředků v ploše i prostoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</b>			

<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů Seznámit se s fotografií, grafikou, animovaným filmem	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní malby, kresba – ornamenty z kruhových, čtvercových a obdélníkových tvarů</li> <li>- kresba kruhových tvarů (květiny, knoflíky) a oválných tvarů (velikonoční vajíčka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dekorativní práce, pravidelné střídání prvků jednoho a vícebarevných</li> <li>- kresba předmětů čtvercových tvarů (balíček, ubrus, šachovnice)</li> <li>- kreslení objektů, využití tvarů v architektuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s uměleckou produkcí (fotografie, grafika, animovaný film)</li> <li>- hodnocení a rozlišování těchto produkcí</li> <li>- kreslení objektů, využití obdélníkových tvarů (ručník, okno)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření praktických předmětů s využitím dekorativních technik jako ubrousky, balicí papír, dekorování oděvů apod.</li> <li>- prezentace vlastní tvorby ve školních výstavkách</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	MKV – mezilidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozlišovat odstíny a ladit barvy Vyjadřovat vlastní pocity	Rozlišovat odstíny a ladit barvy	Rozlišovat odstíny a ladit barvy	Rozlišovat odstíny a ladit barvy Vyjadřovat vlastní pocity kresbou a malbou

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňování ploch, ladění barev</li> <li>- vyjádření fantazie a pocitů pomocí barevných skvrn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování odstínů barev, míchání a překrývání barev</li> <li>- zapouštění barev do klovatiny, vody apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení a malba objektů vycházejících z barevných skvrn a ladění barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba a malba vlastních zážitků a představ, zapojení vlastní fantazie</li> <li>- vnímání vlastních výsledků práce pozorováním a hodnocením výsledků ostatních</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	MKV – lidské vztahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat ukázky ilustrací J. Trnky, J. Čapka, J. Lady	Prezentovat výsledky své činnosti	Navštívit výstavu výtvarného umění Zajímat se o výtvarné umění	Prezentovat výsledky své činnosti

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace známých autorů z knih, encyklopedií, odborných časopisů, internetu, popřípadě výstavy</li> <li>- tvorba vlastních ilustrací k poslechu pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace a třídění vlastní tvůrčí činnosti</li> <li>- tvorba ilustrací k příběhům, filmům, pohádkám apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavy výtvarného umění v museu</li> <li>- výstavy prací žáků jiných škol v museu, v knihovně apod.</li> <li>- prezentace vlastní tvorby ve školních výstavkách pro spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem o výtvarné umění, vyhledávání ilustrací a výtvarných děl a výstav v odborných časopisech, informačních časopisech a na internetu</li> <li>- prezentace školy na veřejných výstavách a prodejních akcích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení Informatika

## **4.11. Charakteristika předmětu Výchova ke zdraví (9. a 10. ročník)**

Předmět **Výchova ke zdraví (V kz)** je vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Obsahově navazuje na předmět věcné učení. Žáci získávají základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Současně se u nich rozvíjejí sociální dovednosti a komunikace, schopnost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a zvládat situace vlastního ohrožení života. Součástí výuky jsou tematické exkurze, vycházky a výlety.

### **Cílové zaměření předmětu:**

- utváření názorů na zdraví člověka a uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a uvědomování si tělesných, psychických i sociálních změn v dospívání
- uplatňování zásad zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- odmítání škodlivých látek
- osvojení postupu přivolání 1. pomoci a orientace v krizových situacích ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých
- důraz na praktické dovednosti
- výchova ke čtenářské gramotnosti

### **Časová dotace**

Předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje pouze na 2.stupni, a to v 9. a 10. ročníku s touto časovou dotací:

9. a 10. ročník: 1 hodina týdně

### **Obsahové a organizační vymezení**

Předmět **Výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, počítačovou učebnu, školní zahradu, blízký park a okolí školy. Zařazujeme besedy, tematické vycházky, výlety, exkurze, projekty a další činnosti související s danou problematikou. Jsou využívány všechny dostupné učební pomůcky.

Vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, které rozvíjejí smyslové vnímání, paměť, podporují rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřují slovní zásobu. Volíme je s ohledem na věk žáků, individuální zvláštnosti a celkovou mentální úroveň. Snažíme se, aby žáci v maximální míře pochopili vzájemné vztahy a souvislosti mezi jevy, předměty a činnostmi.

Metody slovního sdělování o probíraných věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru s nápovědnými otázkami, pomůckami, ilustracemi. Také využíváme spontánních výpovědí a otázek žáků. Střídáme je s praktickými činnostmi a písemnými metodami. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami.



Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, PC, výukové PC programy, internet, dataprojektor, knihy obrázkové, naučné i publikace encyklopedického charakteru. Výuku doplňují návštěvy divadel, výstav, městské knihovny, muzea. V rámci spojení teorie a praxe volíme i výuku v terénu formou naučných vycházek, kde navozujeme modelové situace a pozorujeme skutečnost. Realizujeme výlety a exkurze.

### **Hodnocení**

Na druhém stupni platí pro hodnocení očekávané výstupy v 10. ročníku, v 9. a 10. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

### **Začlenění průřezových témat**

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, **Multikulturní výchova (MKV)** a **Environmentální výchova (EV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** - tematické okruhy:

#### **Osobnostní rozvoj:**

- **sebezpoznání a sebepojetí** – moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
- **psychohygienu** - dobrý vztah k sobě samému, dovednosti ke zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích
- **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání
- **rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování

#### **Sociální rozvoj:**

- **mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, intimní a sexuální vztahy, přátelství a láska, respekt, podpora, pomoc
- **spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci
- **komunikace** –komunikace v různých situacích

#### **Morální rozvoj:**

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

**MKV** - tematické okruhy:

- **lidské vztahy** - uplatňování principu slušného chování

## Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- rozvíjíme čtenářskou gramotnost a využíváme názorné a demonstrační pomůcky - **žák používá učebnice, pracovní sešity, učební pomůcky, výukové PC programy, internet, obrazový materiál, knihy encyklopedického charakteru**
- používáme srozumitelné termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního praktického života – **žák zná a užívá srozumitelné termíny, symboly a znaky známé v běžném životě**
- umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi - **žák na modelových situacích předvede zvládnutí teoretických poznatků v praxi**

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky překonávat problémy vhodnou motivací a individuálním přístupem je podporujeme - **žák se při řešení nějakého problému nenechá odradit prvním neúspěchem nebo dílčím nezdarem**
- denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby žáci vnímali problémové situace, rozpoznávali problémy a dle svých možností hledali nejvhodnější způsoby řešení – **žák identifikuje problém a vyhledává nejvhodnější způsob řešení**
- vedeme žáky k samostatnosti – **žák se dokáže obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů**
- neustálým opakováním důležitých telefonních čísel, modelovými situacemi podporujeme u žáků schopnost přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby – **žák zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci v případě ohrožení**

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky tak, aby rozuměli sdělení a reagovali na ně podle svých možností, využíváme vhodné formy alternativní komunikace (piktogramy, obrázky, apod.) - **žák komunikuje s druhými lidmi, dokáže vyjádřit své pocity, potřeby, nálady a přání vhodným způsobem a přiměřeně svým individuálním schopnostem a možnostem**
- komunikativní dovednosti podporujeme rozličnými zážitky a různými formami společenského styku - **žák odpovídá na otázky, sděluje své vlastní zážitky, zkušenosti a postřehy, dokáže pojmenovat děje a jevy v přírodě, chápe jednoduché, běžně užívané texty, symboly nebo obrazové materiály**

### Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- formou didaktických her, společenských akcí, modelových situací a osobním příkladem rozvíjíme nejen spolupráci mezi žáky a budujeme respekt jednoho k druhému – **žák spolupracuje s ostatními žáky a zároveň respektuje druhé**

- vytváříme u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti – **žák zná základní společenské normy a chová se dle nich**
- do výuky zařazujeme jednoduché sociální aktivity – **žák uplatňuje sociální návyky a chování v běžném životě**
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, dohlížíme na ně, slovně žáky pobízíme a hodnotíme – **žák dodržuje stanovená pravidla ve výuce i mimo výuku**

### Kompetence občanské

- realizujeme dopravní výchovu, zaměřujeme se na bezpečný pohyb v silničním provozu, pravidla pro chodce, cyklisty – **žák zná pravidla bezpečného pohybu v provozu a dokáže je dle svých možností používat v praxi**
- realizujeme sexuální výchovu – **žák se umí orientovat v základních otázkách zdravého a bezpečného sexuálního a intimního života**
- realizujeme základy první pomoci – **žák zná základy poskytnutí první pomoci a snaží se je přiměřeně svým individuálním schopnostem realizovat**
- realizujeme péči o zdraví a správný životní styl – **žák vlastními slovy vyjádří důležitost zdravého životního stylu pro člověka a dokáže v rámci svých schopností o své zdraví pečovat**
- zařazujeme projekty a činnosti na téma „Ochrana přírody“ a tím u žáků posilujeme zodpovědnost – **žák chrání přírodu v rámci svých možností**
- využíváme osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti – **žák dokáže uplatnit osvojené společenské návyky v praktickém životě**
- směřujeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití - **žák při exkurzích, vycházkách a výletech dodržuje společenské normy**
- formou vycházek, výletů a pomocí obrazového materiálu, map a orientačních plánek umožňujeme poznávání nejbližšího okolí školy, města, regionu, republiky – **žák se orientuje v nejbližším okolí školy, městě a má povědomí o významných místech naší vlasti a regionu**
- modelovými situacemi, didaktickými hrami a pomocí videotechniky napomáháme správnému chování v krizových situacích – **žák dokáže přivolat pomoc v krizových situacích**

### Kompetence pracovní

- důsledností a osobním příkladem vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě, ve škole, jejím okolí a přírodě - **žák udržuje pořádek ve svém okolí**
- formou didaktických her nacvičujeme a trénujeme modelové situace, které směřují k zajištění bezpečnosti žáků - **žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce**
- vhodnou motivací a individuálním přístupem posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k úctě k výsledkům práce druhých - **žák si váží práce své i práce druhých**

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět popsat svoji rodinu, vztahy v ní , vztahy mezi vrstevníky	Soužití mezi členy rodiny vrstevníky Vybrat správné příklady kladného i v partnerských vztazích
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- vztahy ve škole</li> <li>- vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství</li> </ul>	uvědomování si pojmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- láska a partnerství</li> <li>- manželství</li> <li>- rodičovství</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	MKV – lidské vztahy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování	Používat vhodné a správné stravovací návyky v rámci zásad správné výživy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny</li> <li>- otužování, význam pohybu pro zdraví</li> <li>- výživa a zdraví s přihlédnutím k individuálním potřebám</li> <li>- prevence kouření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravé výživy a stravování</li> <li>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- stravování mimo domov</li> <li>- seznámení se specifickými druhy výživy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Člověk a společnost (Péče o občana)	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Popsat svůj zdravotní stav a své zdravotní potíže	Popsat a respektovat zdravotní stav svůj a svých vrstevníků
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělo, smysly, orgány a jejich funkce</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné změny</li> <li>- sexuální dospívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence rizikového sexuálního chování</li> <li>- antikoncepce, těhotenství</li> <li>- zdravotní rizika</li> <li>- preventivní a lékařská péče</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjmenovat správné stravovací návyky a v rámci, popisovat nesprávné návyky	Znát a provádět si správné stravovací návyky
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídit do skupin správné a nevhodné stravovací návyky v rámci zásad správné výživy</li> <li>- režim dne</li> <li>- v rámci možností sestavit jídelníček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- zásady zdravého stravování</li> <li>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- specifické druhy výživy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět rozlišit způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi Správně postupovat v různých krizových situacích	Identifikovat způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi Umět přivolat odbornou pomoc v krizových situacích
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik vhodné komunikace s vrstevníky</li> <li>- bezpečné chování a komunikace s neznámými lidmi</li> <li>- chování v krizových situacích: požární nebezpečí, živelná pohroma,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- chování v krizových situacích: požární nebezpečí, živelná pohroma</li> <li>- chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj –psychohygienu OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – osobnostní rozvoj –psychohygienu OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjmenovat nebezpečné jevy, jež mohou ovlivnit život a zdraví	Umět rozlišit nebezpečné jevy, jež mohou ovlivnit život a zdraví
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</li> <li>- sexuální kriminalita</li> <li>- šikana</li> <li>- formy sexuálního zneužívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy násilí – různé formy individuálního násilí a zneužívání</li> <li>- sexuální kriminalita</li> <li>- šikana a jiné projevy násilí</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – morální rozvoj - hodnoty, postoje a morální etika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Definovat projevy násilí a brutality Na modelových situacích si vyzkoušet roli útočníka a oběti	Definovat projevy násilí a brutality Užívat získané sociální dovednosti při kontaktu s patologickými jevy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a stupně individuálního násilí</li> <li>- šikana a jiné projevy násilí</li> <li>- vyhledání odborné pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy a stupně individuálního násilí</li> <li>- šikana a jiné projevy násilí</li> <li>- vyhledání odborné pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – morální rozvoj - postoje, hodnoty, morální etika MKV – lidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – morální rozvoj - postoje, hodnoty, morální etika

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět popsat nebezpečí konzumace návykových látek Rozlišit a odmítat konzumaci návykových látek	Rozpoznat souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví Rozlišit a odmítat konzumaci návykových látek
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečí užívání návykových látek (zdravotní a sociální rizika)</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>- relaxační techniky</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Čtení, Informatika, Člověk a příroda /chemie/	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Čtení, Informatika, Člověk a příroda /chemie/
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Privolat pomoc v případě nouze	Privolat pomoc v případě nouze
<b>Učivo</b>	- telefonní čísla v krizových situacích	- telefonní čísla v krizových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</b>	
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Předvést zvládnutí teoretických poznatků v praxi Umět popsat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Předvést zvládnutí teoretických poznatků v praxi Umět popsat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požární poplach</li> <li>- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požární poplach</li> <li>- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti



## 4.12. Charakteristika předmětu Tělesná výchova (1. – 10 .ročník)

Předmět **Tělesná výchova (Tv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jejímž cílem je učit žáky základní poznatky a dovednosti související se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Na 1 .stupni jsou žáci vedeni od spontánního hravého pojetí pohybu k řízeným pohybovým aktivitám a vlastní pohybové seberealizaci.

Učí se zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění činnosti ve známém a méně známém prostředí. Vytváří si kladný vztah k pohybovým aktivitám vytvářením spolupráce a radostného prožitku z pohybu.

Tělesná výchova na 2. stupni navazuje na osvojené poznatky a pohybové dovednosti z 1. stupně. Umožňuje žákům poznávání vlastních pohybových možností a omezení. Učí se je uvědomovat, respektovat a využívat k ovlivňování svého tělesného a duševního stavu. Osvojují si základní pohybové dovednosti jako jsou chůze, běh, skok, hod, lezení, cvičení na náradí nebo náčiní a pohybové hry, také základy cvičení s hudbou, tanec, plavání, jízdu na kolech , cvičení v přírodě.

U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem je uplatňována tělesná výchova s prvky zdravotní tělesné výchovy. Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k zmírnění a zlepšení zdravotního stavu.

### **Cílové zaměření předmětu**

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

### **Časová dotace**

Předmět Tělesná výchova se vyučuje na 1. i 2. stupni, a to s touto časovou dotací:  
1. – 10. ročník: 3 hodiny týdně

### **Obsahové a organizační vymezení**

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá převážně v tělocvičně. Je možno využít 1x týdně také posilovnu , která je vybavena posilovacími stroji a gymnastickými míči. Za pěkného počasí je k dispozici hřiště a celý prostor zahrady. Pro turistické vycházky, sezónní hry i činnosti je vhodným místem nedaleký park.

Sportovní činnosti a akce, které probíhají mimo uvedená místa, jsou dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechna cvičební náradí i cvičební náčiní, které je uloženo v kabinetu TV.

## Hodnocení

Pro hodnocení platí očekávané výstupy ve 3., 6. a 10. ročníku, v 1.,2.,4.,5.,7.,8., a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na prvním a druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

## Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Environmentální výchova (EV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** - tematické okruhy:

### Osobnostní rozvoj:

- **sebepoznání a sebepojetí** – moje tělo, já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem
- **psychohygienu** - cvičení pozitivního naladění mysli, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- **rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

### Sociální rozvoj:

- **poznávací schopnosti** –vzájemné poznávání ve skupině
- **mezilidské vztahy** – chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy
- **spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

### Morální rozvoj:

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích

## Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení v Tv hodinách vytvářením vhodných modelových situací –**žák zhodnotí svůj výkon v hodinách Tv**
- Využíváme praktické ukázky cviků, obrázky, video v hodinách Tv – **žák napodobuje cviky podle učitele, podle videa i podle obrázků**
- Používáme odbornou terminologii /při nástupu, rozcvičce.../ – **žák rozumí základní terminologii v Tv**
- Slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověk – **žák zařazuje aktivní pohyb do režimu dne**

## Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky překonávat neúspěch vhodnou motivací a individuálním přístupem - **žák se nenechá odradit prvním neúspěchem**
- Při různých soutěžích a diskusích učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla hry fair play - **žák se chová dle pravidel fair play**
- Vytváříme žákům vhodné podněty pohybové činnosti a umožňujeme jim účast na mimoškolní tělesné výchově – **žák se účastní i mimoškolních pohybových aktivit**
- Při modelových situacích učíme žáky základní zásady 1. pomoci – **žák dokáže poskytnout 1. pomoc**
- Využíváme modelové situace pro osvojení zásad chování při požáru – **žák zná zásady**

## Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek / relaxace.../ z pohybové aktivity na základě rozhovoru – **žák vyjádří svůj aktuální prožitek**
- Používáním pokynů a signálů směřujeme žáky k porozumění slovním pokynům, povelům a předem domluveným signálům – **žák rozumí pokynům a domluveným signálům**

## Kompetence sociální a personální

- Formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme mezi žáky spolupráci – **žák dokáže spolupracovat při hrách a sportovních a dalších sportovních aktivitách**
- Stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel – **žák dodržuje daná pravidla hry**

## Kompetence občanské

- realizujeme dopravní výchovu, zaměřujeme se na bezpečný pohyb v silničním provozu, pravidla pro chodce, cyklisty – **žák zná pravidla bezpečného pohybu v provozu a dokáže je dle svých možností používat v praxi**
- realizujeme základy první pomoci – **žák zná základy poskytnutí první pomoci a snaží se je přiměřeně svým individuálním schopnostem realizovat**
- realizujeme péči o zdraví a správný životní styl – **žák se řídí pravidly zdravého životního stylu**
- Modelovými situacemi, didaktickými hrami a pomocí videotechniky napomáháme správnému chování v krizových situacích – **žák dokáže přivolat pomoc v krizových situacích**

## Kompetence pracovní

- soustavným opakováním směřujeme žáky k samostatné sebeobsluze při převlékání, obouvání – **žák se samostatně převlékne, přezuje**
- důsledností a osobním příkladem vyžadujeme dodržování pořádku v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a čistotu sportovního oblečení - **žák udržuje pořádek a čistotu**
- nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků – **žák dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí**

- vhodnou motivací a volbou vhodných sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově a pohybovým aktivitám – **žák má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám**

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Mít radost z pohybu	Rozeznat a budovat kladný postoj k pohybovým aktivitám	Vytvářet kladný postoj k pohybovým aktivitám
<b>Učivo</b>	- spontánní pohybové hry a činnosti	- spontánní pohybové hry a činnosti	- spontánní pohybové hry a činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Osvojit se pokyny pro přípravu na pohybovou činnost	Zvládat přípravu před pohybovou činností Naučit se správně dýchat zvládat relaxaci v rámci svých možností a schopností	Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost a po jejím skončení
<b>Učivo</b>	- pokyny přípravy na pohybovou činnost: zahřátí organismu, dechová cvičení	- zahřátí organismu před pohybovou činností - správný nádech, výdech ústy, dechová cvičení - uklidnění po zátěži -	- zahřátí organismu - dechová cvičení - protahovací cvičení - relaxační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pv	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozeznat základní pokyny a povely používané při pohybových činnostech a hrách s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka	Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
<b>Učivo</b>	-		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Rozeznat a zvládat základní pohybové lokomoce	Zvládat skoky různými způsoby Umět kombinovat lokomoční pohyb s pohyby částí těla	Podříditi lokomoci rytmu a hudbě Zvládat pohyb v různém prostředí
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybovat se různými způsoby /plazení, lezení, chůze, běh</li> <li>- pohybování se různými způsoby lokomoce mezi překážkami</li> <li>- poskoky a skoky různými způsoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky do různých směrů</li> <li>- přeskok překážky, vyskočit na překážku a seskočit</li> <li>- pohybovat se v různých polohách /v dřepu, kleku, v podřepu, v podporu/</li> <li>- chůze s tleskáním, běh střídavě se vzpažením a upažením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční kroky, tanec</li> <li>- pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat</li> <li>- pohybovat se na sněhu, ve vodě,..</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uplatňovat zásady bezpečnosti spojené s přípravou na výuku- vstup do tělocvičny, dbát pokynů učitele	Uplatňovat zásady bezpečnosti při cvičení s náčiním nebo na nářadí a pohybu v tělocvičně nebo na hřišti Dodržovat pokyny učitele	Dodržovat zásady bezpečnosti při kolektivních hrách a pohybových činnostech v tělocvičně i na hřišti
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obuv</li> <li>- hygiena cvičebního prostředí</li> <li>- bezpečnost při přesunu do tělocvičny, na hřiště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla bezpečnosti v prostoru</li> <li>- pravidla bezpečnosti během přípravy a ukládání nářadí a náčiní</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel her</li> <li>- dodržování slovních pokynů učitele</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Získání návyků správného držení těla	Umět správně dýchat Dokázat protáhnout své tělo podle návodu Udržovat správné držení těla	Dokázat se pohybovat po delší dobu jednoduchými lokomočními pohyby – koordinační cvičení Zvládat přiměřenou fyziologickou zátěž – kondiční cvičení
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzpřímený postoj</li> <li>- správné držení těla při chůzi, po čáře, laně apod.</li> <li>- dokázat zpevnit a uvolnit tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová cvičení /hrudní, břišní/</li> <li>- cvičení protahovací</li> <li>- cvičení zaměřené na posilování jednotlivých svalových skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh</li> <li>- základy atletiky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Osvojit si, upevnit a dodržovat správný pohybový režim	Umět provést s dopomocí učitele jednoduchá zdravotní cvičení	Snažit se o správné provedení zdravotního cviku
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností :zahřátí, protažení</li> <li>- pohybová činnost</li> <li>- zklidnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cviky na správné držení těla</li> <li>- gymnastické míče</li> <li>- overbally</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- cviky na gymnastických míčích</li> <li>- cvičení s overbally</li> <li>- cviky na zádové svalstvo</li> </ul>
<b>Průřezová témata,</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj



<b>Přesahy</b>	schopností poznávání	schopností poznávání	schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat manipulaci s různým náčiním a předměty Osvojit si pravidla jednoduchých pohybových her	Upevňovat základy gymnastických cvičení	Rozvíjet základní atletické dovednosti Osvojovat si zjednodušená pravidla sportovních her
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s různým náčiním a předměty: rukama, nohama, kolena..</li> <li>- zvedat, nosit, kutálet, kopat</li> <li>- pohybové hry ve dvojici i skupině</li> <li>- pohybové hry bez náčiní, s náčiním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, zaujmout různé polohy těla podle pokynů</li> <li>- cvičení s náčiním /švihadlo, stuha, míč/</li> <li>- seznamování s nářadím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné sportovní a atletické činnosti v různém prostředí</li> <li>- hry s míčem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát různé části těla u umět je pojmenovat Zaujmout různé polohy těla podle nápodoby Znát směry vzhledem ke svému tělu	Umět vnímat a ovládat části těla Reagovat na pokyny při cvičení s náčiním Zvládat udržení rovnováhy	Vědět, že síla svalů umožňuje pohyb Dokázat pohyby těla podřídít hudbě
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla: pojmenování</li> <li>- základní polohy a pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohy a pohyby těla podle pokynů -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posilovací cvičení jednotlivých svalových</li> </ul>

	<p>podle nápodoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a znalost směru vzhledem ke svému tělu</li> </ul>	<p>vzpažit, připažit, upažit, podřep, klek, leh...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybování částmi těla podle nápodoby, pokynů: s náčiním, na nářadí</li> </ul>	<p>skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou</li> <li>- tanec</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po skončení činnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	<p>Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Upevňovat správné dýchání</p>	<p>Zvládat přípravu před pohybovou činností</p> <p>Osvojit si různé druhy dýchání</p> <p>Dokázat uvolnit své tělo</p>	<p>Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost a po její skončení</p>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry a činnosti pro zahřátí organismu</li> <li>- dechová cvičení /pravidelné dýchání/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí organismu dle pokynů</li> <li>- dýchání hrudní, břišní</li> <li>- relaxace - uvolňování těla dle pokynů</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí organismu</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	<p>Umět pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat</p>	<p>Spolupracovat ve skupině při ovládnání náčiní</p> <p>Respektovat ostatní</p>	<p>Spolupracovat a kooperovat při pohybových hrách a činnostech</p> <p>Dokázat dodržovat dohodnutá pravidla /hrát fair –play/</p>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pohybové hry ve dvojici, skupině /motivační, tvořivé/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a cvičení s náčiním tradičním /lano/</li> <li>- hry a cvičení s netradičním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- sportovní hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul>

	- hry s využitím tradičním pomůcek	náčiním / padák../	/hry s míčem/
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – morální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV – morální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – morální rozvoj – spolupráce a soutěživost
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Uplatňovat zásady bezpečnosti spojené s přípravou na výuku Dbát pokynů učitele	Uplatňovat zásady bezpečnosti při cvičení s náčiním nebo na nářadí Dodržovat zásady pohybu v tělocvičně nebo na hřišti	Dodržovat zásady bezpečnosti při provádění zdravotně vhodných pohybových činností
<b>Učivo</b>	- vhodné oblečení a obuv - přesun do tělocvičny, na hřiště, do posilovny..	- základní pravidla: příprava a ukládání náčiní a nářadí, orientace v prostoru	- dodržování pravidel her - dodržování slovních pokynů učitele
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Upevňovat správné držení těla	Zvládat lokomoční dovednosti, zaměřit se na správné provedení	Zvládat nelokomoční dovednosti Zaměřit se na správné provedení cviků	Zvládat manipulační dovednosti Zaměřit se na správnost provedení
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cviky upevňující správné držení těla /chůze po čáře, laně, s předmětem na hlavě.../</li> <li>- správné dýchání</li> <li>- zpevňování a uvolňování těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh, chůze skok, lezení, plazení</li> <li>- pohybování různými způsoby lokomoce v různých směrech</li> <li>- kombinace lokomočního pohybu s pohyby částí těla /chůze s tleskáním.../</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímání různých poloh těla podle pokynů /vzpažit, klek, dřep.../</li> <li>- pohybování částmi těla podle pokynů, nápodoby na nářadí, s náčiním /švihadlo, stuha/</li> <li>- pohybování kolem různých os svého těla /převaly, kotouly/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s různým náčiním a předměty</li> <li>- odhadování pohybu náčiní s přízpusobováním vlastního pohybu /overbally, stuhy, obruče, míčky.../</li> <li>- využívání pomůcek v různém prostředí /kola, saně, boby.../</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
<b>OVO</b>				

<i>Žák by měl:</i>	<b>Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět správně dýchat Reagovat na pokyny pro přípravu na pohybovou činnost	Zvládat uvolnění a relaxaci po skončení pohybové činnosti	Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost a po jejím ukončení	Zvládat přípravu na pohybovou činnost a po jejím skončení
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová cvičení</li> <li>- /v klidu, hrudní břišní/</li> <li>- zahřátí organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpevňování a uvolňování těla</li> <li>- správné dýchání</li> <li>- uklidnění po zátěži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí organismu</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí organismu</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Využívat základní kompenzační a relaxační techniky</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se mezi základními druhy cvičení a používáním jednoduchých kompenzačních a relaxačních technik	Rozlišit a osvojit si základní druhy cvičení a používání jednoduchých kompenzačních a relaxačních technik	Zvládat základní druhy cvičení a používání jednoduchých kompenzačních a relaxačních technik	Používat smluvené základní pokyny a povely při zdravotně zaměřených cvičeních - správnost provedení
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázka jednoduchých relaxačních a kompenzačních technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastické míče</li> <li>- overbally</li> <li>- cvičení ke správnému držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s gymnastickými míči</li> <li>- s overbally</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě Znát pravidla bezpečnosti chodců	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě Osvojit si pravidla bezpečnosti cyklistů	Znát a uplatňovat bezpečné chování při táboření v přírodě Dodržovat pravidla bezpečného chování chodců a cyklistů	Znát a uplatňovat bezpečné chování při pobytu přírodě Dodržovat pravidla bezpečného chování při jízdě na kole v silničním provozu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistická vycházka</li> <li>- sáňkování, bobování</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika, chůze a orientace v terénu</li> <li>- jízda na kole : znalost dopravních značek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- táboření ochrana přírody</li> <li>- jízda na kole s dodržování základních pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na sněhu</li> <li>- plavání</li> <li>- zvládání jízdy na kole na dětském dopravním hřišti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Osvojit si základní zásady ošetření drobných poranění	Umět ošetřit drobná poranění	Zvládat ošetření drobných poranění Umět požádat o pomoc	Zvládat zásady ošetření drobných poranění s přivoláním pomoci v případě potřeby
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení lékárničky</li> <li>- postup při ošetření poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetření drobných poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvazování různých částí těla</li> <li>- žádání o pomoc při modelové situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetření poranění při modelových situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – sociální rozvoj – komunikace Člověk a společnost	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace
<b>OVO</b>				

<i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě Znát pravidla bezpečnosti chodců	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě Osvojit si pravidla bezpečnosti cyklistů	Znát a uplatňovat bezpečné chování při táboření v přírodě Dodržovat pravidla bezpečného chování chodců a cyklistů	Znát a uplatňovat bezpečné chování při pobytu v přírodě Dodržovat pravidla bezpečného chování při jízdě na kole v silničním provozu
<b>Učivo</b>	- turistická vycházka - sáňkování, bobování -	- turistika, chůze a orientace v terénu - jízda na kole : znalost dopravních značek	- táboření ochrana přírody - jízda na kole s dodržování základních pravidel	- hry na sněhu - plavání - zvládání jízdy na kole na dětském dopravním hřišti
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Osvojit si základní zásady ošetření drobných poranění	Umět ošetřit drobná poranění	Zvládat ošetření drobných poranění Umět požádat o pomoc	Zvládat zásady ošetření drobných poranění s přivoláním pomoci v případě potřeby
<b>Učivo</b>	- vybavení lékárničky - postup při ošetření poranění	- ošetření drobných poranění	- obvazování různých částí těla - žádání o pomoc při modelové situaci	- ošetření poranění při modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>OVO</b>				

<i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat	Spolupracovat ve skupině při ovládnání náčiní Respektovat ostatní	Spolupracovat a kooperovat při pohybových hrách a činnostech Dokázat dodržovat dohodnutá pravidla /hrát fair –play/	Zvládat komunikaci pomocí smluvených signálů při hrách Znát a popsat základní pravidla pohybových i sportovních her
<b>Učivo</b>	- jednoduché pohybové hry ve dvojici, skupině /motivační, tvořivé/ hry s využitím tradičním pomůcek	- hry a cvičení s náčiním tradičním /lano/ - hry a cvičení s netradičním náčiním -	- pohybové hry - sportovní hry se zjednodušenými pravidly /hry s míčem/	- nacvičování signálů při hrách - upevňování pravidel u osvojovaných her /košíková, přehazovaná../
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV – morální rozvoj – rozvoj hodnoty, postoje
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát užívané pojmy spojené s pohybem a sportovním prostředím	Zvládat cviky se zaměřením na správnost provedení	Znát pravidla chování a správného provádění atletických disciplín	Zvládat sportovní a pohybové hry
<b>Učivo</b>	- základní postoje a polohy - cvičební náčiní - nářadí	- gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí	- starty, běhy - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem granátem	- pohybové hry s různým zaměřením - míčové hry - závodivé hry
<b>Průřezová témata,</b>	OSV - OSV – osobnostní	OSV – osobnostní rozvoj	OSV – osobnostní rozvoj	OSV – osobnostní rozvoj



<b>přesahy</b>	rozvoj – rozvoj schopností poznávání	– rozvoj schopností poznávání	– rozvoj schopností poznávání	– rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát si základní pravidla osvojovaných her	Znát základní smluvené povely při hrách	Užívat základní smluvené povely a signály	Zvládat dohodnutou spolupráci při kolektivních hrách
<b>Učivo</b>	- pravidla osvojovaných her	- komunikace při osvojované hře - nácvik signálů	- osvojování povelů - signály - gesta	- utkání a turnaje v osvojených hrách s jinými třídami
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – morální rozvoj – rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se v názvech základních druhů sportu	Znát významné sportovní soutěže u nás i ve světě	Seznámit se s významnými sportovci	Seznámit se s historií sportu
<b>Učivo</b>	- základní druhy sportů	- olympiáda - mistrovství republiky - mistrovství světa	- sportovci naší republiky - sportovci světa	- obecné informace o historii sportu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

## 4.13. Charakteristika předmětu Pracovní výchova

### (1. – 10. ročník)

Předmět **Pracovní výchova (Pv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Obsahem tohoto předmětu je poskytnout žákům široké spektrum pracovních činností, které vedou k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Nácvikem hrubé a jemné motoriky utváříme správné pracovní návyky, podporujeme jejich seberealizaci a zlepšujeme vyjadřovací schopnosti a komunikaci s okolím. Snažíme se vhodnou motivací vzbuzovat u dětí zájem o jednotlivé pracovní činnosti a prožívat radost z vykonané práce. Upevňujeme sebeobslužné dovednosti, hygienické návyky a dovednosti a snažíme se o vybavení žáků dovednostmi, které mají přispět k jejich soběstačnosti a umožnit jim co nejlépe vykonávat jednoduché pracovní činnosti s minimální pomocí a dohledem dospělého a zařadit se tak co nejlépe do společenského života.

Součástí výuky je i Keramika, která se uskutečňuje v keramické dílně. Zařazení Keramiky vychází z potřeb (rozvoj jemné motoriky) a zájmů žáků a z technického zázemí naší školy.

#### Tematické okruhy

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni)

#### Cílové zaměření předmětu:

- zvládnutí sebeobsluhy
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností
- utváření pracovních dovedností a návyků
- dokončování pracovních úkolů i po prvotním neúspěchu
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- praktické užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- důraz na praktické dovednosti

## Časová dotace

Předmět Pracovní výchova se vyučuje na 1. i 2. stupni, a to s těmito časovými dotacemi:

- 1. – 2. ročník: 4 hodiny týdně
- 3. ročník: 3 hodiny týdně
- 4. - 5. ročník: 4 hodiny týdně
- 6. ročník: 5 hodin týdně
- 7. – 10. ročník: 6 hodin týdně

## Obsahové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, na školní zahradě, v žákovské kuchyňce, v žákovské dílně, v keramické dílně a v přírodě. Na 1. stupni klademe důraz na nácvik úkonů souvisejících se sebeobsluhou a hygienou, na utváření a upevňování základních manuálních dovedností a návyků, k cvičení jemné a hrubé motoriky. Na 2. stupni navazujeme na 1. stupeň upevňováním získaných dovedností a snažíme se o dosažení co největší samostatnosti při vykonávání jednoduchých pracovních činností s ohledem na individuální potřeby, mentální úroveň a zručnost žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na individuálních schopnostech žáků.

## Hodnocení

Pro hodnocení platí očekávané výstupy ve 3., 6. a 10. ročníku, v 1., 2., 4., 5., 7., 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění části daných výstupů na prvním a druhém stupni. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

## Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Environmentální výchova (EV)**. Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

**OSV** - tematické okruhy:

### Osobnostní rozvoj:

- **sebepoznání a sebepojetí** – moje vztahy druhým lidem

**EV** - tematické okruhy:

- **základní podmínky života**- voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy (významní zástupci), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí)

- **ekosystémy** - les (les v našem prostředí, význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření na nich), vodní plochy a vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí - aplikace na místní podmínky)
- **vztah člověka k prostředí** - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání), naše obec (zajišťování životní ochrany), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)

### Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- procvičujeme motorické úkony cíleně a systematicky se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání a motorických schopností – **žák procvičuje motoriku a smyslové vnímání prostřednictvím didaktických her**
- slovním povzbuzováním a motivací podporujeme snahu o získání poznatků, vhodnou motivací podporujeme a upevňujeme sebeobslužné dovednosti – **žák upevňuje poznatky a sebeobslužné činnosti**
- motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon žáka – **žák je ke svému výkonu vhodně motivován a hodnocen**
- zařazujeme znaky, piktogramy a symboly jednotlivých předmětů a tím podporujeme spojení s konkrétní situací – **žák používá znaky a symboly pracovních pomůcek a postupů**
- zařazujeme projekty, pracujeme na školním pozemku, v dílně, žákovské kuchyni, keramické dílně a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – **žák využívá získané teoretické poznatky v běžném životě**

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby se dokázali orientovat v okolním prostředí – **žák se dle svých individuálních schopností orientuje ve svém blízkém okolí**
- vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při dané činnosti – **žák se nenechá odradit neúspěchem a pokračuje v dané činnosti**
- na modelových situacích podporujeme snahu o řešení problémů – **žák řeší situace při výuce i v běžném životě na základě nápodoby a naučených stereotypů a využívá získané zkušenosti**
- vedeme žáky k samostatnosti – **žák chápe a plní jednoduché příkazy a dokáže se obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů na vhodnou osobu**

### Kompetence komunikativní

- využíváme obrazový materiál, pracovní listy, obrázkové návody a obrazové materiály k pochopení činností a pracovního postupu – **žák chápe jednoduché, běžně užívané pracovní listy, návody, záznamy a obrazové materiály**
- vhodným popisem a modelovou ukázkou napomáháme k lepšímu porozumění činnosti – **žák rozumí zadaným slovním pokynům, sděleními návodům (symboly, piktogramy) a reaguje na ně podle svých možností**
- prostřednictvím ukázky a pojmenováním pracovních předmětů a činností rozšiřujeme slovní zásobu žáků – **žák používá nové termíny spojené s PV**

### Kompetence sociální a personální

- formou skupinových prací rozvíjíme spolupráci mezi žáky a směřujeme je k vzájemnému respektování se – **žák při společných pracích respektuje ostatní spolužáky**
- modelovými situacemi upevňujeme základní návyky společenského chování při stolování – **žák se chová slušně při stolování**
- organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci z různých tříd a ročníků – **žák spolupracuje se svými spolužáky při pracovních činnostech**

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pracovních činnostech – **žák si chrání své zdraví**
- využíváme osvojené pracovní návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti – **žák dokáže uplatnit osvojené pracovní návyky v praktickém životě**
- Osobním příkladem a rozhovorem na dané téma směřujeme žáky k uvědomění si významu pracovních činností – **žák chápe důležitost práce**

### Kompetence pracovní

- posilujeme kladný vztah k práci aktivním zapojením žáků do pracovních činností a tím směřujeme žáky k vážení si práce vlastní i druhých – **žák se zapojuje do pracovních činností a váží si své práce i práce ostatních**
- vhodným výběrem činností a pomůcek vytváříme a následně rozvíjíme manuální dovednosti a návyky – **žák používá předměty denní potřeby, umí pracovat s pracovními pomůckami, účelně s nimi manipuluje**
- seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi, technikami i postupy a tím upevňujeme jeho základní pracovní dovednosti a posilujeme kladný vztah k práci – **žák využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály, úměrně svým individuálním možnostem zvládá pracovní dovednosti a postupy**
- upozorněním na správné zacházení s pracovními pomůckami a náradím dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce – **žák dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních aktivitách**

- vedeme žáky k dodržování pořádku a čistoty – **žák udržuje pořádek ve třídě i v okolí školy**
- pochvalou nebo přiměřenou kritikou směřujeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled – **žák pečuje o svůj vzhled a dodržuje čistotu svého těla i osobních věcí, zvládá jednoduché úkony a základy osobní hygieny**
- úklidem okolí školy a tříděním odpadů se podílíme na ochraně životního prostředí – **žák chrání životní prostředí v rámci svých možností, dokáže třídit odpady**
- osobním příkladem dbáme na rozvoj estetického cítění, vytváříme hezké prostředí ve třídě, ve škole, pečujeme o školní zahradu – **žák se podílí na vytváření příjemného životního prostředí**
- seznamujeme žáky s ochrannými pomůckami používanými v Pv – **žák používá ochranné pomůcky při pracovních činnostech**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní výchova  
 Ročník: 1. – 3.

SEBEOBSLUHA	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat základní hygienické návyky, osobní hygienu	Zvládat základní hygienické návyky, osobní hygienu	Zvládat základní hygienické návyky, osobní hygienu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné používání WC</li> <li>- umývání rukou, obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o svůj zevnějšek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat svlékání a oblékání oděvu, obouvání	Zvládat svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání	Zvládat svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svlékání a oblékání prádla a oděvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozepínání a zapínání knoflíků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šněrování, upevňování pásků, zdrhovadel, háčků</li> </ul>

	- obouvání a zouvání obuvi	- skládání oděvů	a patentů
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	Zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi, zvládat péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	Zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění zvládat péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
<b>Učivo</b>	- ukládání oděvu a obuvi, čištění oděvu a obuvi - rozsvěcování a zhasínání světla	- péče o osobní věci - otevírání a zavírání dveří	- otevírání, zavírání, odemykání a zamykání dveří - péče o osobní věci - běžná údržba oděvu a obuvi
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Třídít různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,	Třídít různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,	Třídít různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,



	textil, drát, folie, aj.)	textil, drát, folie, aj.)	textil, drát, folie, aj.)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky apod.) podle velikosti barvy a tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití různých druhů drobných materiálů a práce s nimi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> Počty	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s drobným materiálem</li> <li>- sbírání a rozlišování listů, nalepování listů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navíjení vlny, provázku na cívku</li> <li>- navlékání korálek,</li> <li>- manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání provázků, slámy, vlny a hadříků</li> <li>- navíjení vlny, provázku na cívku</li> <li>- navlékání korálek,</li> <li>- manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>

		Člověk a jeho svět	
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Dokázat užít některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	Dokázat užít některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mačkání papíru do kuliček</li> <li>- trhání papíru na stále drobnější kousky</li> <li>- lepení papíru</li> <li>- hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama</li> <li>- modelování z písku, plastelíny, moduritu a jiných netradičních materiálů</li> <li>- práce s keramickou hlinou (zpracování, hnětení, tvoření koulí, placky a válečků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrhávání předkreslených tvarů</li> <li>- překládání papíru,</li> <li>- utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had, ovoce, apod.)</li> <li>- lepení papíru, mozaika, koláže</li> <li>- hnětení, stlačování , vyvalování tvarů prsty, dlaněmi</li> <li>- práce s keramickou hlinou (zpracování, hnětení, tvoření koulí, placky a válečků, vykrajování tvarů, dekorace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tradicemi a zvyky</li> <li>- lepení papíru, mozaika, koláže</li> <li>- hnětení, stlačování , vyvalování tvarů prsty, dlaněmi</li> <li>- práce s keramickou hlinou (zpracování, hnětení, tvoření koulí, placky a válečků, vykrajování tvarů, dekorace)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností

	poznávání	poznávání	poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pracovat podle slovního návodu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládanky</li> <li>- práce podle slovních pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik uzlů a kličky</li> <li>- práce podle slovních pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- splétání provázků, bužírky a dalších materiálů</li> <li>- práce podle slovních pokynů a návodů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pracovat se stavebnicemi plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů)	Pracovat se stavebnicemi plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů), montovat a demontovat jednoduché předměty	Pracovat se stavebnicemi plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů), pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy)</li> <li>- skládání kostek do krabic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů a stavebnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastikové a dřevěné stavebnice)</li> <li>- sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Počty	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch</li> <li>- sbírání šišek, plodů kaštanů, dubu, buku, apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčení rostlin v koutku živé přírody</li> <li>- pozorování změn v přírodě</li> <li>- péče o rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčení a pěstování rostlin v koutku živé přírody</li> <li>- pozorování změn v přírodě</li> <li>- péče o rostliny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV - základní podmínky života
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</b>		
<b>Školní výstupy</b>	Pěstování pokojových rostlin,	Pěstování pokojových rostlin,	Pěstování pokojových rostlin,

<i>Žák by měl:</i>	podmínky pro jejich pěstování	podmínky pro jejich pěstování	podmínky pro jejich pěstování
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování, péče a zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- pěstování a péče o rostliny na pozemku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- pěstování a péče o rostliny na pozemku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> EV - základní podmínky života
<b>OVO</b>	<b>Používat lehké zahradní náčiní</b>		
<i>Žák by měl:</i>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zásady bezpečné práce s rostlinami	Zásady bezpečné práce s rostlinami	Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se základním zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka)</li> <li>- hrabání listí</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se zahradnickým náčiním</li> <li>- hrabání listí</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se zahradnickým náčiním</li> <li>- hrabání listí</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života

<b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Upravit stůl pro jednoduché stolování</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát pravidla správného stolování	Zvládat jednoduchou úpravu stolu	Zvládat jednoduchou úpravu stolu
<b>Učivo</b>	- seznámení a nácvik správného stolování a úpravy stolu	- praktický nácvik zásad správného stolování	- praktický nácvik zásad správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Přípravit jednoduchý pokrm</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát potraviny, výběr a bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami	Znát potraviny, výběr a bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin, umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
<b>Učivo</b>	- pojmenovat základní potraviny - nácvik nákupu - nácvik jednoduchých dovedností v kuchyni (krájení, loupání, strouhání, míchání, mazání) - bezpečnost a hygiena při	- pojmenovat základní potraviny - nácvik nákupu - nácvik jednoduchých dovedností v kuchyni (krájení, loupání, strouhání, míchání, mazání) - bezpečnost a hygiena při	- pojmenovat základní potraviny - nácvik nákupu - nácvik jednoduchých dovedností v kuchyni (krájení, loupání, strouhání, míchání, mazání) - bezpečnost a hygiena při

	práci	práci	práci
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Chovat se vhodně při stolování</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat stolování	Zvládat stolování	Zvládat stolování
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické stolování (ve třídě, ve školní jídelně)</li> <li>- užívání příborů, ubrousků</li> <li>- pomoc při prostírání i při sklizení nádobí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické stolování (ve třídě, ve školní jídelně)</li> <li>- užívání příborů, ubrousků</li> <li>- pomoc při prostírání i při sklizení nádobí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické stolování (ve třídě, ve školní jídelně)</li> <li>- užívání příborů, ubrousků</li> <li>- pomoc při prostírání i při sklizení nádobí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v základním vybavení kuchyně</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát základní vybavení kuchyně	Znát základní vybavení kuchyně	Znát základní vybavení kuchyně
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve školní kuchyňce, školní jídelně</li> <li>- pojmenovat základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve školní kuchyňce, školní jídelně</li> <li>- pojmenovat a vyhledat základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve školní kuchyňce, školní jídelně</li> <li>- pojmenovat a vyhledat základní vybavení kuchyně</li> </ul>
<b>Průřezová témata,</b>	OSV	OSV	OSV

<b>přesahy</b>	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat drobné úklidové práce</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat drobné úklidové práce, utírání prachu	Zvládat drobné úklidové práce, utírání prachu	Zvládat drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
<b>Učivo</b>	- péče o školní pomůcky - úklid a úprava třídy, školy, okolí školy - domácí úklidové práce - utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty	- péče o školní pomůcky - úklid a úprava třídy, školy, okolí školy - domácí úklidové práce - utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty	- péče o školní pomůcky - úklid a úprava třídy, školy, okolí školy - domácí úklidové práce - utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní výchova  
 Ročník: 4. - 6.

SEBEOBSLUHA	4. ročník	5. ročník	6. ročník
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát základní hygienické návyky, osobní hygienu	Znát základní hygienické návyky, osobní hygienu	Znát základní hygienické návyky, osobní hygienu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování základních hygienických návyků a dovedností (sprchování, mytí vlasů, stříhání nehtů, atd.)</li> <li>- péče o osobní věci</li> <li>- skládání a rovnání prádla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování základních hygienických návyků a dovedností (sprchování, mytí vlasů, stříhání nehtů, atd.)</li> <li>- péče o osobní věci</li> <li>- skládání a rovnání prádla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování základních hygienických návyků a dovedností (sprchování, mytí vlasů, stříhání nehtů, atd.)</li> <li>- péče o osobní věci</li> <li>- skládání a rovnání prádla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání oděvů na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvů, šňěrování, zapínání,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání oděvů na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvů, šňěrování, zapínání,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání oděvů na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvů, šňěrování, zapínání,</li> </ul>

	- čištění a ukládání obuvi	- čištění a ukládání obuvi	- čištění a ukládání obuvi
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat zásady účelného oblékání</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění, znát péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	Znát běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění, znát péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	Znát běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění, znát péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí
<b>Učivo</b>	- péče o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání	- péče o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání	- péče o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z různých materiálů</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Třídít různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,	Třídít různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,	Třídít různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,

	textil, drát, folie, aj.) Umět pracovat s keramickou hlínou	textil, drát, folie, aj.) Umět pracovat s keramickou hlínou	textil, drát, folie, aj.) Umět pracovat s keramickou hlínou
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem</li> <li>- navlékání korálek podle vzoru</li> <li>- propichování a navlékání papíru různé kvality na nit</li> <li>- proplétání bužírky, provázku, vlny</li> <li>- vystřihování papíru podle předkreslené linie</li> <li>- skládání, překládání papíru, lepení</li> <li>- vykrajování tvarů pomocí formiček</li> <li>- válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, dekorace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem</li> <li>- navlékání korálek podle vzoru</li> <li>- propichování a navlékání papíru různé kvality na nit</li> <li>- proplétání bužírky, provázku, vlny</li> <li>- vystřihování papíru podle předkreslené linie</li> <li>- skládání, překládání papíru, lepení</li> <li>- vykrajování tvarů pomocí formiček</li> <li>- válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, dekorace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem</li> <li>- navlékání korálek podle vzoru</li> <li>- propichování a navlékání papíru různé kvality na nit</li> <li>- proplétání bužírky, provázku, vlny</li> <li>- vystřihování papíru podle předkreslené linie</li> <li>- skládání, překládání papíru, lepení</li> <li>- vykrajování tvarů pomocí formiček</li> <li>- válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, dekorace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>-</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</b>		

<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Dokázat užít některých jednoduchých technik Zpracování vybraných materiálů Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	Dokázat užít některých jednoduchých technik Zpracování vybraných materiálů Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	Dokázat užít některých jednoduchých technik Zpracování vybraných materiálů Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie</li> <li>- polepování předmětů (krabiček) papírem</li> <li>- rozkládání a skládání krabic</li> <li>- modelování tvarů a předmětů</li> <li>- tvarování modelíny pomocí dřívka, špachtle</li> <li>- modelování v písku, z plastelíny, moduritu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie</li> <li>- polepování předmětů (krabiček) papírem</li> <li>- rozkládání a skládání krabic</li> <li>- modelování tvarů a předmětů</li> <li>- tvarování modelíny pomocí dřívka, špachtle</li> <li>- modelování v písku, z plastelíny, moduritu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie</li> <li>- polepování předmětů (krabiček) papírem</li> <li>- rozkládání a skládání krabic</li> <li>- modelování tvarů a předmětů</li> <li>- tvarování modelíny pomocí dřívka, špachtle</li> <li>- modelování v písku, z plastelíny, moduritu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navíjení vlny, provázků na cívku, namotávání vlny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navíjení vlny, provázků na cívku, namotávání vlny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navíjení vlny, provázků na cívku, namotávání vlny,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provázku na klubko</li> <li>- vázání uzlů a kličky</li> <li>- opracování povrchu dřeva brusným papírem</li> <li>- zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- úprava dřeva pilníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provázku na klubko</li> <li>- vázání uzlů a kličky</li> <li>- opracování povrchu dřeva brusným papírem</li> <li>- zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- úprava dřeva pilníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provázku na klubko</li> <li>- vázání uzlů a kličky</li> <li>- opracování povrchu dřeva brusným papírem</li> <li>- zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- úprava dřeva pilníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržení pořádku na pracovním místě, úklid</li> <li>- bezpečnost práce, hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržení pořádku na pracovním místě, úklid</li> <li>- bezpečnost práce, hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržení pořádku na pracovním místě, úklid</li> <li>- bezpečnost práce, hygiena</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>		
<b>Školní výstupy</b>	Pracovat se stavebnicemi,	Pracovat se stavebnicemi,	Pracovat se stavebnicemi,

<i>Žák by měl:</i>	plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů)	plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů)	plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic)</li> <li>- demontáž modelů a ukládání do krabic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic)</li> <li>- demontáž modelů a ukládání do krabic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic)</li> <li>- demontáž modelů a ukládání do krabic</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pracovat podle slovního návodu, předlohy</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Naučit se pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy	Naučit se pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy	Naučit se pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnosti podle slovních pokynů a jednoduchých předloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnosti podle slovních pokynů a jednoduchých předloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnosti podle slovních pokynů a jednoduchých předloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</b>		

<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Montovat a demontovat jednoduché předměty	Montovat a demontovat jednoduché předměty	Montovat a demontovat jednoduché předměty
<b>Učivo</b>	- montážní a demontážní práce	- montážní a demontážní práce	- montážní a demontážní práce
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát zásady bezpečné práce a hygieny	Znát zásady bezpečné práce a hygieny	Znát zásady bezpečné práce a hygieny
<b>Učivo</b>	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování</li> <li>- setí do řádků a jamek</li> <li>- pozorování klíčení semen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování</li> <li>- setí do řádků a jamek</li> <li>- pozorování klíčení semen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování</li> <li>- setí do řádků a jamek</li> <li>- pozorování klíčení semen</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> EV - základní podmínky života
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování	Zvládat pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování	Zvládat pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí a kořenů, kypření půdy, omývání listů</li> <li>- pěstování rostlin na pozemku</li> <li>- pletí záhonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí a kořenů, kypření půdy, omývání listů</li> <li>- pěstování rostlin na pozemku</li> <li>- pletí záhonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí a kořenů, kypření půdy, omývání listů</li> <li>- pěstování rostlin na pozemku</li> <li>- pletí záhonu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností</li> </ul>



	poznávání EV - základní podmínky života Člověk a jeho svět	poznávání EV - základní podmínky života Člověk a jeho svět	poznávání EV - základní podmínky života Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se v základních druzích nástrojů a náčiní potřebných pro pěstitelskou činnost	Orientovat se v základních druzích nástrojů a náčiní potřebných pro pěstitelskou činnost	Orientovat se v základních druzích nástrojů a náčiní potřebných pro pěstitelskou činnost
<b>Učivo</b>	- sezónní práce na zahradě a výběr vhodných pomůcek a nástrojů k činnostem	- sezónní práce na zahradě a výběr vhodných pomůcek a nástrojů k činnostem	- sezónní práce na zahradě a výběr vhodných pomůcek a nástrojů k činnostem
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné)	Zvládat pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné)	Zvládat pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné)
<b>Učivo</b>	- sběr léčivých rostlin, využití, zpracování - znát základní druhy koření a zeleniny, jejich využití	- sběr léčivých rostlin, využití, zpracování - znát základní druhy koření a zeleniny, jejich využití	- sběr léčivých rostlin, využití, zpracování - znát základní druhy koření a zeleniny, jejich využití

	- mít povědomí o výskytu jedovatých rostlin, zásady pohybu ve volné přírodě, znát hrozící nebezpečí	- mít povědomí o výskytu jedovatých rostlin, zásady pohybu ve volné přírodě, znát hrozící nebezpečí	- mít povědomí o výskytu jedovatých rostlin, zásady pohybu ve volné přírodě, znát hrozící nebezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV - základní podmínky života Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV - základní podmínky života Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV - základní podmínky života Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zásady bezpečné práce s rostlinami	Zásady bezpečné práce s rostlinami	Zásady bezpečné práce s rostlinami
<b>Učivo</b>	- bezpečnost práce při pěstitelských pracích ve škole a na pozemku	- bezpečnost práce při pěstitelských pracích ve škole a na pozemku	- bezpečnost práce při pěstitelských pracích ve škole a na pozemku
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b>			
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát základní vybavení kuchyně</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjmenovat základní vybavení kuchyně	Vyjmenovat základní vybavení kuchyně	Vyjmenovat základní vybavení kuchyně
<b>Učivo</b>	- dokázat pojmenovat a	- dokázat pojmenovat a	- dokázat pojmenovat a

	vyhledat základní vybavení kuchyně a jejich využití	vyhledat základní vybavení kuchyně a jejich využití	vyhledat základní vybavení kuchyně a jejich využití
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Připravit jednoduché pohoštění</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
<b>Učivo</b>	- základy vaření – čaj, brambory, kakao, mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba - nákup potravin, jejich skladování	- příprava jednoduchého pohoštění - nákup potravin, jejich skladování	- příprava jednoduchého pokrmu - nákup potravin, jejich skladování
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Matematika	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Matematika	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Matematika
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Uplatňovat zásady správné výživy</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Orientovat se a rozlišit potraviny vhodné pro zdravou výživu	Orientovat se a rozlišit potraviny vhodné pro zdravou výživu	Orientovat se a rozlišit potraviny vhodné pro zdravou výživu
<b>Učivo</b>	- správná výživa - zdravý jídelníček - racionální strava	- správná výživa - zdravý jídelníček - racionální strava	- správná výživa - zdravý jídelníček - racionální strava

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat stolování a jednoduchou úpravu stolu Znát pravidla správného stolování	Zvládat stolování a jednoduchou úpravu stolu Znát pravidla správného stolování	Zvládat stolování a jednoduchou úpravu stolu Znát pravidla správného stolování
<b>Učivo</b>	- zdokonalování ve stolování, užívání příborů, ubrousků - samostatné prostírání i sklizení nádobí	- zdokonalování ve stolování, užívání příborů, ubrousků - samostatné prostírání i sklizení nádobí	- zdokonalování ve stolování, užívání příborů, ubrousků - samostatné prostírání i sklizení nádobí
<b>Průřezová témata, Přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami	Umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami	Umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí základních činností při přípravě jednoduchých pokrmů</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí základních činností při přípravě jednoduchých pokrmů</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí základních činností při přípravě jednoduchých pokrmů</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat drobné úklidové práce, utírání - prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu	Zvládat drobné úklidové práce, utírání - prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu	Zvládat drobné úklidové práce, utírání - prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamykání a odmykání dveří klíčem, použití visacího zámku</li> <li>- ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky</li> <li>- utírání prachu, vysávání</li> <li>- zametání a mytí podlahy</li> <li>- praní - ruční, třídění prádla, základy obsluhy pračky</li> <li>- péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu</li> <li>- udržování čistoty okolního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamykání a odmykání dveří klíčem, použití visacího zámku</li> <li>- ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky</li> <li>- utírání prachu, vysávání</li> <li>- zametání a mytí podlahy</li> <li>- praní - ruční, třídění prádla, základy obsluhy pračky</li> <li>- péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu</li> <li>- udržování čistoty okolního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamykání a odmykání dveří klíčem, použití visacího zámku</li> <li>- ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky</li> <li>- utírání prachu, vysávání</li> <li>- zametání a mytí podlahy</li> <li>- praní - ruční, třídění prádla, základy obsluhy pračky</li> <li>- péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu</li> <li>- udržování čistoty okolního</li> </ul>

	prostředí	prostředí	prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygien a bezpečnosti práce v domácnosti</b>		
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Bezpečnost a hygiena při práci v domácnosti	Bezpečnost a hygiena při práci v domácnosti	Bezpečnost a hygiena při práci v domácnosti
<b>Učivo</b>	- bezpečnost a hygiena práce - správné použití úklidových a pracích prostředků	- bezpečnost a hygiena práce - správné použití úklidových a pracích prostředků	- bezpečnost a hygiena práce - správné použití úklidových a pracích prostředků
<b>Průřezová témata, Přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a jeho svět	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní výchova  
 Ročník: 7. – 10.

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>	<b>10. ročník</b>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Rozlišovat různé druhy materiálů</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
<b>Učivo</b>	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  EV lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pojmenovat a nářadí a nástroje</li> <li>- umět správně použít nářadí a nástroje</li> <li>- umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pojmenovat a nářadí a nástroje</li> <li>- umět správně použít nářadí a nástroje</li> <li>- umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pojmenovat a nářadí a nástroje</li> <li>- umět správně použít nářadí a nástroje</li> <li>- umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pojmenovat a nářadí a nástroje</li> <li>- umět správně použít nářadí a nástroje</li> <li>- umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem</li> <li>- zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- spojování dřeva pomocí hřebíků a vrutů</li> <li>- práce se šroubovákem</li> <li>- řezání dřeva pilkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbíjení a slepování různých materiálů</li> <li>- vrtání děr do dřeva pomocí ručních vrtáků</li> <li>- povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem</li> <li>- zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- spojování dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava dřev barvami a laky</li> <li>- povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem</li> <li>- zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- spojování dřeva pomocí hřebíků a vrutů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava dřev barvami a laky</li> <li>- povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem</li> <li>- zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- spojování dřeva pomocí hřebíků a vrutů</li> </ul>



	- měření	pomocí hřebíků a vrutů - práce se šroubovákem - řezání dřeva pilkou - měření	- práce se šroubovákem - řezání dřeva pilkou - měření - sbíjení a slepování různých materiálů - vrtání děr do dřeva pomocí ručních vrtáků	- práce se šroubovákem - řezání dřeva pilkou - měření - sbíjení a slepování různých materiálů - vrtání děr do dřeva pomocí ručních vrtáků
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy
<b>Učivo</b>	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlinou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlinou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlinou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlinou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Čtení
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Získat základní dovednosti ručních prací Mít povědomí o řemeslech a tradicích	Získat základní dovednosti ručních prací Mít povědomí o řemeslech a tradicích	Získat základní dovednosti ručních prací Mít povědomí o řemeslech a tradicích	Získat základní dovednosti ručních prací Mít povědomí o řemeslech a tradicích
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností</li> <li>- modelování náročnějších tvarů, využívání dřívек, špachtlí</li> <li>- práce s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>- kombinované práce s využitím různých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností</li> <li>- modelování náročnějších tvarů, využívání dřívек, špachtlí</li> <li>- práce s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>- kombinované práce s využitím různých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností</li> <li>- modelování náročnějších tvarů, využívání dřívек, špachtlí</li> <li>- práce s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>- kombinované práce s využitím různých materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností</li> <li>- modelování náročnějších tvarů, využívání dřívек, špachtlí</li> <li>- práce s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>- kombinované práce s využitím různých materiálů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- vystřihování papíru podle předkreslené linie</li> <li>- obkreslování šablony a vystřihování tvarů</li> <li>- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky)</li> <li>- prostorové figurky</li> <li>- rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu)</li> <li>- lepení barevných papírů – mozaika</li> <li>- balení předmětů, dárků, balíčků</li> <li>- dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- vystřihování papíru podle předkreslené linie</li> <li>- obkreslování šablony a vystřihování tvarů</li> <li>- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky)</li> <li>- prostorové figurky</li> <li>- rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu)</li> <li>- lepení barevných papírů – mozaika</li> <li>- balení předmětů, dárků, balíčků</li> <li>- dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- vystřihování papíru podle předkreslené linie</li> <li>- obkreslování šablony a vystřihování tvarů</li> <li>- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky)</li> <li>- prostorové figurky</li> <li>- rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu)</li> <li>- lepení barevných papírů – mozaika</li> <li>- balení předmětů, dárků, balíčků</li> <li>- dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- vystřihování papíru podle předkreslené linie</li> <li>- obkreslování šablony a vystřihování tvarů</li> <li>- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky)</li> <li>- prostorové figurky</li> <li>- rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu)</li> <li>- lepení barevných papírů – mozaika</li> <li>- balení předmětů, dárků, balíčků</li> <li>- dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu
<b>Učivo</b>	- bezpečnost a hygiena při práci	- bezpečnost a hygiena při práci	- bezpečnost a hygiena při práci	- bezpečnost a hygiena při práci
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>				
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět pracovat s návodem, předlohou	Umět pracovat s návodem, předlohou	Umět pracovat s návodem, předlohou	Umět pracovat s návodem, předlohou
<b>Učivo</b>	- montážní práce podle návodu, plánu	- montážní práce podle návodu, plánu	- montážní práce podle návodu, plánu	- montážní práce podle návodu, plánu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic)</li> <li>- demontáž modelů a ukládání do krabic</li> <li>- sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic)</li> <li>- demontáž modelů a ukládání do krabic</li> <li>- sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic)</li> <li>- demontáž modelů a ukládání do krabic</li> <li>- sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic)</li> <li>- demontáž modelů a ukládání do krabic</li> <li>- sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV  Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV  Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV  Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	OSV  Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Provádět údržbu jednoduchých předmětů</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky
<b>Učivo</b>	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu
<b>Učivo</b>	- bezpečnost a hygiena práce	- bezpečnost a hygiena práce	- bezpečnost a hygiena práce	- bezpečnost a hygiena práce
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin Zvládat pěstování vybraných okrasných dřevin a květin znát využití květin v exteriéru	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin Zvládat pěstování vybraných okrasných dřevin a květin znát využití květin v exteriéru
<b>Učivo</b>	- příprava půdy před setím, rytím, hrabáním, kolíkování	- příprava půdy před setím, rytím, hrabáním, kolíkování	- příprava půdy před setím, rytím, hrabáním, kolíkování - pěstování květin a okrasných dřevin, jejich využití	- příprava půdy před setím, rytím, hrabáním, kolíkování - pěstování květin a okrasných dřevin, jejich využití
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV základní podmínky života	EV základní podmínky života	EV základní podmínky života	EV základní podmínky života
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využívat je k výzdobě</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny Umět využít květiny v interiéru	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny Umět využít květiny v interiéru	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny Umět využít květiny v interiéru Zvládnout aranžování a jednoduchou vazbu květin	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny Umět využít květiny v interiéru Zvládnout aranžování a jednoduchou vazbu květin

<b>Učivo</b>	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů - jednoduché květinové dekorace a aranžmá	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů - jednoduché květinové dekorace a aranžmá
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát hlavní zásady pěstování zeleniny</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování , konzervování	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování , konzervování
<b>Učivo</b>	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklizení a uskladnění	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklizení, uskladnění a přímé	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklizení, uskladnění a	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklizení, uskladnění a



	přímé zpracování zeleniny	zpracování zeleniny	konzervace zeleniny - přímé zpracování zeleniny	konzervace zeleniny - přímé zpracování zeleniny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a příroda - Přírodopis	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a příroda - Přírodopis	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a příroda - Přírodopis	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a příroda - Přírodopis
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky
<b>Učivo</b>	- sezónní práce na zahradě - údržba zahradního nářadí - přihnojování	- sezónní práce na zahradě - údržba zahradního nářadí - přihnojování	- sezónní práce na zahradě - zakládání kompostu - údržba zahradního nářadí - přihnojování	- sezónní práce na zahradě - zakládání kompostu - údržba zahradního nářadí - přihnojování
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Znát běžné druhy ovoce</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování, konzervování	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování, konzervování

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, třídění a skladování ovoce</li> <li>- sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití</li> <li>- přímé zpracování ovoce,</li> <li>- choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, třídění a skladování ovoce</li> <li>- sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití</li> <li>- přímé zpracování ovoce,</li> <li>- choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, třídění a skladování ovoce</li> <li>- sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití</li> <li>- konzervace a přímé zpracování ovoce,</li> <li>- choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, třídění a skladování ovoce</li> <li>- sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití</li> <li>- konzervace a přímé zpracování ovoce,</li> <li>- choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a příroda - Přírodopis	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a příroda - Přírodopis	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a příroda - Přírodopis	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Člověk a příroda - Přírodopis
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Poznat léčivé rostliny, koření Zvládnout pěstování vybraných rostlin mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka Být seznámen s léčivými účinky rostlin Být seznámen s jedovatými rostlinami Být seznámen s pojmem alergie	Poznat léčivé rostliny, koření Zvládnout pěstování vybraných rostlin mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka Být seznámen s léčivými účinky rostlin Být seznámen s jedovatými rostlinami. Být seznámen s pojmem alergie	Poznat léčivé rostliny, koření Zvládnout pěstování vybraných rostlin mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka Být seznámen s léčivými účinky rostlin Být seznámen s jedovatými rostlinami Být seznámen s pojmem alergie	Poznat léčivé rostliny, koření Zvládnout pěstování vybraných rostlin mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka Být seznámen s léčivými účinky rostlin Být seznámen s jedovatými rostlinami Být seznámen s pojmem alergie

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek)</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin</li> <li>- pojem alergie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek)</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin</li> <li>- pojem alergie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek)</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin</li> <li>- pojem alergie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek)</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví</li> <li>- poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin</li> <li>- pojem alergie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,</li> <li>- podmínky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,</li> <li>- podmínky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,</li> <li>- podmínky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,</li> <li>- podmínky a</li> </ul>

	hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu	hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu	hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu	hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV - vztah člověka k prostředí  Člověk a příroda - Přírodopis	EV - vztah člověka k prostředí  Člověk a příroda - Přírodopis	EV - vztah člověka k prostředí  Člověk a příroda - Přírodopis	EV - vztah člověka k prostředí  Člověk a příroda - Přírodopis
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.
<b>Učivo</b>	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b>				
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv</li> <li>- udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma</li> <li>- úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače,</li> <li>- praní ruční i v pračce,</li> <li>- sušení prádla, skládání prádla,</li> <li>- základy šití – přišívací knoflíků, sešívání látek zadním stehem,</li> <li>- vyšívání - základní stehy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv</li> <li>- udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma</li> <li>- úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače,</li> <li>- praní ruční i v pračce,</li> <li>- sušení prádla, skládání prádla,</li> <li>- základy šití – přišívací knoflíků, sešívání látek zadním stehem,</li> <li>- vyšívání - základní stehy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení prádla a oděvů</li> <li>- zruční žáci patentky, háčky a jednoduché opravy oděvů</li> <li>- háčkování a pletení podle schopností žáků</li> <li>- upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv</li> <li>- udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma</li> <li>- úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače,</li> <li>- praní ruční i v pračce,</li> <li>- sušení prádla , skládání prádla,</li> <li>- základy šití – přišívací knoflíků, sešívání látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení prádla a oděvů</li> <li>- zruční žáci patentky, háčky a jednoduché opravy oděvů</li> <li>- háčkování a pletení podle schopností žáků</li> <li>- upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv</li> <li>- udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma</li> <li>- úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače,</li> <li>- praní ruční i v pračce,</li> <li>- sušení prádla, skládání prádla,</li> <li>- základy šití – přišívací knoflíků, sešívání látek</li> </ul>
--------------	---	---	--	---

			zadním stehem, - vyšívání - základní stehy	zadním stehem, - vyšívání - základní stehy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čisticími prostředky. Znát základní prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi.	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čisticími prostředky. Znát základní prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi.	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čisticími prostředky. Znát základní prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi.	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čisticími prostředky. Znát základní prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi.
<b>Učivo</b>	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čisticí a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky -	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čisticí a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čisticí a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čisticí a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty. Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů.	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty. Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty. Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty. Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s elektrospotřebiči</li> <li>- základní vybavení kuchyně, pojmenovat základní vybavení kuchyně</li> <li>- bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku</li> <li>- bezpečná manipulace se spotřebiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s elektrospotřebiči</li> <li>- základní vybavení kuchyně, správně používat základní vybavení kuchyně</li> <li>- bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku</li> <li>- bezpečná manipulace se spotřebiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s elektrospotřebiči</li> <li>- vybavení kuchyně, pojmenovat a správně používat vybavení kuchyně</li> <li>- bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku</li> <li>- bezpečná manipulace se spotřebiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s elektrospotřebiči</li> <li>- vybavení kuchyně, pojmenovat a správně používat vybavení kuchyně</li> <li>- bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku</li> <li>- bezpečná manipulace se spotřebiči</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

OVO <i>Žák by měl:</i>	Přípravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znat různé druhy potravin, skupiny potravin. Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Zásady zdravé výživy.	Znat různé druhy potravin, skupiny potravin. Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Zásady zdravé výživy.	Znat různé druhy potravin, skupiny potravin a způsoby konzervace Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Zásady zdravé výživy.	Znat různé druhy potravin, skupiny potravin a způsoby konzervace Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Zásady zdravé výživy.
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy vaření</li> <li>- vaření polévky ze sáčku</li> <li>- příprava studených jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků</li> <li>- nákupy a uchovávání potravin</li> <li>- příprava nápojů a koktejlů</li> <li>- zásady zdravé a správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy vaření</li> <li>- vaření polévky</li> <li>- příprava jednoduchých jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků</li> <li>- nákupy a uchovávání potravin</li> <li>- příprava nápojů a koktejlů</li> <li>- zásady zdravé a správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy vaření</li> <li>- vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše</li> <li>- vaření rýže, popřípadě dalších příloh k masu</li> <li>- příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků</li> <li>- nákupy a uchovávání potravin</li> <li>- příprava nápojů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy vaření –</li> <li>- vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše</li> <li>- vaření rýže, popřípadě dalších příloh k masu</li> <li>- příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků</li> <li>- nákupy a uchovávání potravin</li> <li>- příprava nápojů a</li> </ul>



			koktejlů - zásady zdravé a správné výživy	koktejlů - zásady zdravé a správné výživy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu.	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu.	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu. Dokázat vhodně používat zdobné prvky a květiny na stole. Umět prostřít při slavnostních příležitostech	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu. Dokázat vhodně používat zdobné prvky a květiny na stole. Umět prostřít při slavnostních příležitostech
<b>Učivo</b>	- stolování a chování u stolu - prostírání - sklizení nádobí - jednoduchá výzdoba stolu	- stolování a chování u stolu - prostírání a sklizení nádobí - jednoduchá výzdoba stolu	- stolování a chování u stolu - prostírání běžné i slavnostní - sklizení nádobí - výzdoba stolu	- stolování a chování u stolu - prostírání běžné i slavnostní - sklizení nádobí - výzdoba stolu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

<b>OVO</b> <i>Žák by měl:</i>	<b>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</b>			
<b>Školní výstupy</b> <i>Žák by měl:</i>	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>- pravidla bezpečnosti</li> <li>- zapojování spotřebičů</li> <li>- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač)</li> <li>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>- pravidla bezpečnosti</li> <li>- zapojování spotřebičů</li> <li>- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač)</li> <li>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>- pravidla bezpečnosti</li> <li>- zapojování spotřebičů</li> <li>- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač)</li> <li>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>- pravidla bezpečnosti</li> <li>- zapojování spotřebičů</li> <li>- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač)</li> <li>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Fyzika	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání  Fyzika

## 5. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

### 5.1. Obecná ustanovení

Všichni žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou hodnoceni formou slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání v platném znění). Hodnocení provádí třídní učitelky na předepsaném tiskopise. Vyplňování vysvědčení se řídí dle dokumentu MŠMT „Informace k vyplňování vysvědčení na základních školách“ v platném znění. Za správnost tiskopisu zodpovídá ředitelka školy.

Vysvědčení vydává vždy kmenová škola.

- 1) Za první pololetí se vydá žákovi výpis vysvědčení, za druhé pololetí se vydá vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se provádí slovně. Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 3) V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění se hodnotí také chování žáků v souladu se stupnicí na čtvrté straně vysvědčení. Doporučuje se motivující hodnocení chování i formou širšího slovního hodnocení.
- 4) Absolvent získává po absolvování deseti ročníků **základy vzdělání**. Tato skutečnost bude uvedena na zadní straně tiskopisu vysvědčení v kolonce Doložka o získání stupně základního vzdělání.
- 5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovných a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- 6) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý (desátý) ročník. Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka.
- 9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů.
- 10) Opravné zkoušky se nepředpokládají.

## **Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

Základním cílem školy je, aby si žáci za pomoci speciálně pedagogické péče osvojili základní vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní orientaci v okolním světě a maximální zapojení do společenského života. U středně těžce postižených žáků škola usiluje o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti. Každé dítě by mělo být vybaveno odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu je využíváno emocionality a velké citové vnímavosti žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených dětí.

## **5.2. Zásady a podklady pro hodnocení**

### **Zásady pro hodnocení**

- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Při celkovém hodnocení posuzuje učitel žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.
- Při určování stupně hodnocení posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Hodnocení zahrnuje ohodnocení snahy žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (zdravotní stav apod.).
- Třídní učitel seznamuje rodiče žáka s výsledkem každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
- U předmětů převážně naukových je žák hodnocen za konkrétní písemné nebo ústní znalosti.
- U předmětů převážně výchovných klade vyučující vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod. V tom případě je povinen se způsobem hodnocení prokazatelně seznámit žáky a rodiče na začátku školního roku. Třídní učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
- V případech závažného zhoršení prospěchu či hrozby nehodnocení zabezpečí třídní učitelka sdělení rodičům žáka.
- Při problémovém chování žáka informuje třídní učitel ředitele bezprostředně. Závažné případy projedná třídní učitelka s ředitelkou a výchovným poradcem školy, o výsledku informuje zákonného zástupce žáka.
- O prospěchu a chování žáka jsou třídní učitelkou informováni zákonní zástupci žáka ústně při osobním kontaktu, písemně v žákovské knížce a na třídních schůzkách rodičů nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně nebo ústně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit ve školou určeném termínu, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně (výjimku tvoří informace pro soudy a sociální odbory).

## **5.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků zejména:
  - diagnostickým pozorováním žáka

- sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací
- různými druhy projevů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s lékařem, psychologem, pracovníkem SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Hodnocení zapisuje třídní učitel žákům čtvrtletně do žákovské knížky.
- Třídní učitel je povinen vést si pečlivě průběžné hodnocení žáků.

## 5.4. Slovní hodnocení

### Zásady pro používání slovního hodnocení

- a) zachycuje výsledek vyučování a učení hodnoceného žáka, není účelem srovnávat jednoho žáka s druhým
- b) pracuje s chybami žáka jako přirozenou součástí učení, nezaznamenává je, ale snaží se je překonat
- c) je konkrétním slovním vyjádřením o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka
- d) vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a způsob překonání případných nedostatků
- e) hodnocení žáků probíhá a provádí se průběžně a je vždy součástí vyučovací jednotky, žáci jsou seznámeni se svými výsledky a výkony a vedeni k sebehodnocení

### Kritéria slovního hodnocení:

- a) věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- b) srozumitelnost
- c) úplnost, tj. nepomine žádnou podstatnou informaci
- d) pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně
- e) popisuje zejména:
  - konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností
  - žákovy pokroky v hodnoceném období
  - vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem
  - aktivitu žáka při výuce
  - komunikační schopnosti žáka
  - charakteristiku chování žáka
  - ve kterých předmětech probíhá Program individuálního vzdělávání žáka (např. v hodnocení 5.ročníku - ve Čtení vyučován dle 4.ročníku)

### Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a)
- b) neprospěl(a)

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem nebo pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Nelze-li žáka v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se nehodnocen/a.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské či léčebné pobyty,...) vyučující respektuje známky a hodnocení, které sdělí škola, ve které byl žák prozatímně vzděláván. Žák se znovu nepřezkoušuje.

## 5.5. Hodnocení chování klasifikačními stupni

• Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**1 – velmi dobré**

**2 – uspokojivé**

**3 – neuspokojivé**

• Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu a obecných pravidel slušného chování a jednání během hodnotícího období.

• O sníženém stupni 2. a 3. z chování rozhodne ředitelka na návrh třídní učitelky po projednání v pedagogické radě.

• Výchovná opatření:

a) pochvala (běžná do žákovské knížky) – uděluje kdykoliv kterýkoliv učitel, nezapisuje se do katalogového listu

b) pochvala (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci, tuto pochvalu je nutno zapsat do katalogového listu žáka

c) napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitelka, oznámí ředitelce školy

d) důtku třídního učitele - uděluje třídní učitelka, oznámí ředitelce školy

e) důtku ředitele školy - uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě, o udělení ředitelské důtky informuje ředitelka školy zástupce žáka vždy také dopisem

f) výchovná opatření c), d), e) je nutno zapsat do katalogového listu žáka

g) ředitelka školy nebo třídní učitelka neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci

## 5.6. Výstupní hodnocení

Žákům se zdravotním postižením, kteří plní povinnou školní docházku ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem podle § 46 odst. 3 školského zákona (základní vzdělávání trvá deset ročníků), vydávala škola výstupní hodnocení v souladu s §51 odst. 5 školského zákona v devátém roce plnění povinné školní docházky v prvním pololetí při vydání výpisu vysvědčení. Tento dokument se již nevydává – od školního roku 2011/2012.

## 5.7. Závěrečné hodnocení žáka

Závěrečné hodnocení žáka zpracovává třídní učitelka s dalšími vyučujícími v průběhu čtvrtého čtvrtletí školního roku u žáka, který splnil povinnou školní docházku a zároveň ukončil vzdělávání podle učebních osnov základní školy speciální. Toto hodnocení je komplexním hodnocením za celou dobu školní docházky v našem školském zařízení. Závěrečné hodnocení vyplňuje třídní učitelka do předepsaného tiskopisu.

Podklady pro závěrečné hodnocení získává učitelka i pomocí vypracovaných testů, které jsou rozlišené podle obtížnosti. Stupeň obtížnosti testu určuje třídní učitelka podle předchozích výsledků žáka. V testu zjišťujeme úroveň kvality a porozumění ve čtení, psaní a početních znalostech.

Se závěrečným hodnocením jsou vždy seznámeni zákonní zástupci, na jejich žádost je možné jim předat kopii hodnocení. U žáků s nařízenou ústavní výchovou, kteří pokračují ve vzdělávání v praktické škole, zasílá sociální pracovníce kopii příslušné škole. Originál závěrečného hodnocení je uložen v osobní dokumentaci žáka.

## **5.8. Sebehodnocení žáků**

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:**

V souladu s cíli základního vzdělávání budou žáci vedeni k sebehodnocení. Cílem metody sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost, jak hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své vzdělávací cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení v míře odpovídající jejich rozumovým schopnostem.

#### **• Zásady sebehodnocení**

#### **Žák by se měl v rámci svých možností při sebehodnocení snažit:**

- a) vyhodnotit stav a míru osvojení si určité informace (znalosti)
- b) vyhodnotit míru své schopnosti praktického použití osvojené informace
- c) dokázat si uvědomit, zda vůbec, či jak velký pokrok udělal při dosahování jednotlivých stanovených cílů

## **5.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Třídní učitelé zpracovávají během měsíce září pro žáky individuální vzdělávací opatření (dále IVO). Při vytváření vycházejí ze Školního vzdělávacího programu. Respektují individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáků tak, aby bylo docíleno maximálního rozvoje rozumových a fyzických schopností žáků. Při vytváření IVO tř. učitelé vycházejí také z podrobné speciálně pedagogické diagnostiky. Na tvorbě IVO se vždy podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s žákem pracují, a rodiče, kterým je dána možnost stanovit priority ve vzdělávání jejich dítěte. IVO respektují vývojovou úroveň žáka a jeho zdravotní stav. Během školního roku jsou výstupy žáků pravidelně vyhodnocovány. Následně se stanovují další speciálně pedagogické metody a postupy práce s žákem.

### **Individuální vzdělávací plán**

- 1) Individuální vzdělávací opatření se stanoví pro určitého žáka se středně těžkým mentálním postižením.
- 2) Individuální vzdělávací opatření vychází ze Školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě z doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, odborného lékaře nebo dalšího odborníka a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem

pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

3) Individuální vzdělávací opatření je součástí dokumentace žáka.

4) Individuální vzdělávací opatření obsahuje:

a) údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče

b) údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení

c) seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek

d) jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka

5) Individuální vzdělávací opatření je vypracováno zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací opatření může být doplňováno a upravováno v průběhu celého školního roku podle potřeby.

6) Za zpracování individuálního vzdělávacího opatření odpovídá ředitel školy.

Individuální vzdělávací opatření se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

7) Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím opatřením zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

**Žáci vyučovaní dle IVO jsou hodnoceni dle plnění tohoto opatření.**

**Žáci vyučovaní dle ŠVP ZŠS jsou hodnoceni dle školních výstupů.**



## 5.10. Klasifikační tabulka – Škola pro život

<b>Předmět</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Čtení (1.-3.ročník + globální čtení)</b>	Čte samostatně	Čte s menší pomocí	Čte s pomocí	Čte jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Čtení</b>	Čte plynule s porozuměním	Čte slova, věty čte s pomocí	Čte slabiky, slova čte s pomocí	Čte písmena, slabiky čte s pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Psaní</b>	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Počty</b>	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Informatika</b>	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Člověk a jeho svět</b>	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Člověk a společnost</b>					
<b>Člověk a příroda</b>					
<b>Hudební výchova</b>	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Výtvarná výchova</b>	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Výchova ke zdraví</b>	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Tělesná výchova</b>	Je obratný	Je méně obratný	Snaží se cvičit podle svých schopností	Je méně obratný, cvičí jen s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
<b>Pracovní výchova</b>	Je samostatný a zručný	Pracuje s ojedinělou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje trvalé vedení a pomoc	Práce se mu zatím nedaří
<b>Řečová výchova</b>	Neklasifikuje se				

## 5.11. Seznam předmětů a zkratk předmětů

### Škola pro život

Čtení – Čt

Psaní – Ps

Řečová výchova – Řv

Počty – Po

Informatika – Inf

Člověk a jeho svět – Čjs

Člověk a společnost – Čsp

Člověk a příroda – Čpř

Hudební výchova – Hv

Výtvarná výchova – Vv

Výchova ke zdraví – Vkz

Tělesná výchova – Tv

Pracovní výchova - Pv

## 6. AUTOEVALUACE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2016-2020

- byla projednána pedagogickou radou dne 11. 4. 2016
- získávají se relevantní a spolehlivé informace, s jejichž pomocí je možné vytvářet plány budoucí strategie

### Cíle a priority pro období 2016 - 2020

Oblast autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
<b>Podmínky ke vzdělání</b>	zlepšení pracovního a žákovského prostředí	Vize materiální vybavenosti	dle Vize
	pozitivní klima školy	hodnocení zřizovatelem, rodiči, pracovníky - rozhovory	1x ročně
<b>Průběh vzdělávání</b>	rozvoj osobnostních, sociálních a praktických návyků žáků	kontrolní a hospitační činnost	průběžně po celý školní rok
	využívání audiovizuální techniky a práce na PC	kontrolní a hospitační činnost, vzájemné hospitace	průběžně
	rozvoj komunikativních dovedností, využití alternativních forem	kontrolní a hospitační činnost, vzájemné hospitace	průběžně
	vytvářet individuální opatření v jednotlivých předmětech dle potřeby žáků	pozorování, osobní listy žáků	září, leden
	zaměřit se na nácvik a procvičování dovedností při práci na zahradě	zařazení do plánu práce, hodnocení na pedagogické radě, pozorování, hospitace, vlastní hodnocení učitelů	průběžně
<b>Výsledky vzdělávání</b>	dosahování stanovených vzdělávacích cílů	hodnocení žáků, hodnocení v 1. a 2. pololetí, vysvědčení, závěrečné hodnocení	průběžně, leden a červen
	pokračování žáků ve vzdělávání na OU – obor praktická škola	informace od rodičů, sociální pracovníce, odborného učiliště	přijímací řízení

	zapojení žáků do soutěží a přehlídek	sledování nabídky jiných organizací, akce vlastní organizace	průběžně
	vyhotovení Závěrečného hodnocení vycházejících žáků	pozorování, test, hodnocení	duben až červen
<b>Oblast autoevaluace</b>	<b>Cíle a kritéria</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časové rozvržení</b>
<b>Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, Vzájemné vztahy</b>	pozitivní vztah rodičů a žáků ke škole	třídní schůzky, individuální konzultace s rodiči dotazník	2x ročně dle potřeby 1x ročně
	aktualizace web. stránek	specializovaná firma, proškolení zaměstnance	2x ročně
	individuální náslechy rodičů ve třídách	pozorování, dotazník	1x ročně
	červnové vystoupení žáků	nácvik, spolupráce zaměstnanců a žáků, účast rodičů a veřejnosti, rozhovory s rodiči	červen
<b>Řízení školy, kvalita personální práce a DVPP</b>	profesionální úroveň řízení školy	hodnocení ČŠI a zřizovatelem	
	analyzovat personální situaci ve škole	zpracování výhledu, písemná zpráva	1x ročně

	zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor	umožnit studium při zaměstnání, DVPP	celoročně, průběžně
	příprava a zpracování ŠVP	školení odpovědného pracovníka, pracovní schůzky, MSU, samostudium	do konce škol. roku 2011/2012
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>	pravidelná kontrolní a hospitační činnost	předhospitační a pohospitační pohovor, hospitační záznam	dle plánu hospitačí
	efektivní plnění rozpočtu a závazných ukazatelů	kontrolní činnost, výroční zpráva o hospodaření	průběžně, 1x ročně
	pravidelné revize a kontroly BOZP, PO	revizní zprávy, bezpečnostní prověrka	dle plánu, 1x ročně březen až květen
	korekce cílů a hodnot školy	výroční zpráva, kontrolní činnost, dotazníky	1x za rok